 Osnovna škola **Spinut**

Teslina 12, Split 21000

Fax: 021/384-155;Tel.: 021/384-933

Web: [www.os-spinut-st.skole.hr](http://www.os-spinut-st.skole.hr); E-mail: [ured@os-spinut-st.skole.hr](mailto:ured@os-spinut-st.skole.hr)

****

|  |  |
| --- | --- |
| **REPUBLIKA HRVATSKA OSNOVNA ŠKOLA SPINUT** Teslina 12, 21000 Split KLASA: 602-12/23-01/2 URBROJ: 2181-1-277-23-1 Split, 06. listopada 2023. |  |

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti

koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno- obrazovne programe i projekte.

U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Razvojni plan škole

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **Ciljevi** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Nužni resursi** | | **Nadležna osoba** | | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** | |
| Profesionalna etika | 1. poboljšati kvalitetu komunikacije i međuljudskih odnosa  2. Poboljšati razinu profesionalnosti odnosa prema obvezama | edukativna predavanja i radionice u području komunikacijskih vještina i emocionalne pismenosti | - angažiranje stručne osobe iz područja komunikacije  - troškovi predavanja i radionica | | ravnateljica  članovi Tima za kvalitetu  stručni suradnici škole | | broj provedenih aktivnosti, edukativnih predavanja i radionica  - evaluacijski upitnici o provedenim aktivnostima | |
| Planiranje i programiranje rada | Učinkovito planiranju i provođenje ostvarivanja međupredmetnih tema, posebice navedenih – izrada izvedbenog plana aktivnosti, radionice za SR, Integrirani dan  -Održivi razvoj  -Učiti kako učiti | Radionice i predavanja – kolegijalna podrška  sastanci Stručnih aktiva učitelja u planiranju i realizaciji međupredmetnih tema | -uključenost svih odgojno-obrazovnih djelatnika u planiranju i organizaciji provedbe međupredmetnih tema | | ravnateljica članovi Tima za kvalitetu voditelji Stručnih aktiva  Učitelji u zvanju | | evidencija planiranih i ostvarenih rezultata  - evaluacijski upitnici | |
| Vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada | | sustavno praćenje realizacije odgojno-obrazovnog rada | Izrada upitnika za vrednovanje i samovrednovanje ostvarenost elemenata iz GPIP škole  Analiza dobivenih podataka vrednovanja i samovrednovanje | uključenost svih odgojno-obrazovnih djelatnika | ravnateljica    članovi Tima za kvalitetu | | - baza upitnika i obrazaca    - godišnja/  polugodišnja izvješća | |

Sadržaj

[**1.** **ZADRUGA KOLAJNA** 6](#_Toc147740478)

[**2.** **VOLONTERSKI KLUB** 7](#_Toc147740479)

[**3.** **ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR** 9](#_Toc147740480)

[**4.** **VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE** 10](#_Toc147740481)

[**5.** **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB** 11](#_Toc147740482)

[**6.** **KLUB MLADIH TEHNIČARA** 12](#_Toc147740483)

[**7.** **IZBORNA NASTAVA** 13](#_Toc147740484)

[**8.** **DODATNA NASTAVA** 27](#_Toc147740485)

[**8.1.** Razredna nastava 28](#_Toc147740486)

[**8.2.** Predmetna nastava 36](#_Toc147740487)

[**9.** **DOPUNSKA NASTAVA** 45](#_Toc147740488)

[**9.1.** Razredna nastava 45](#_Toc147740489)

[**9.2.** Predmetna nastava 52](#_Toc147740490)

[**10.** **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** 58](#_Toc147740491)

[10.1. Razredna nastava 58](#_Toc147740492)

[10.2. Predmetna nastava 65](#_Toc147740493)

[**11.** **PROJEKTI** 76](#_Toc147740494)

[11.1. Razredna nastava 76](#_Toc147740495)

[11.1.1. Projekti u nastavi 76](#_Toc147740496)

[11.1.2. Školski projekti 81](#_Toc147740497)

[11.1. 3. Međunarodni projekti 82](#_Toc147740498)

[11.2. Predmetna Nastava 83](#_Toc147740499)

[11.2.1. Projekti u nastavi 83](#_Toc147740500)

[11.2. 2. Školski projekti 91](#_Toc147740501)

[11.2.3. Međunarodni projekti 96](#_Toc147740502)

[11.2.4. Natjecanja i smotre (državni, međunarodni projekti i sl. 101](#_Toc147740503)

[11.2. 5. OSTALO (natječaji, javni događaji i slično) 103](#_Toc147740504)

[**12.** **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** 105](#_Toc147740505)

[**12.1.** Predmetna nastava 105](#_Toc147740506)

[12.1.1. Školski izleti 105](#_Toc147740507)

[12.1.2. Školska ekskurzija 107](#_Toc147740508)

[12.1.3. Terenska nastava 108](#_Toc147740509)

[12.1.4. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole 109](#_Toc147740510)

[**12.2.** Rrazredna nastava 114](#_Toc147740511)

[12.2.1. Školski izleti 114](#_Toc147740512)

[12.2.2. Terenska nastava 115](#_Toc147740513)

[12.2.3. Škola u prirodi 124](#_Toc147740514)

[12.2.4. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole 124](#_Toc147740515)

[**13.** **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE – ORGANIZACIJA JAVNIH DOGAĐAJA** 156](#_Toc147740518)

[**14. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST KNJIŽNICE** 171](#_Toc147740519)

[15. 1. Razvijanje vještina, znanja i kompetencija 173](#_Toc147740520)

[15.1.1. Rad s učenicima 173](#_Toc147740521)

[15.1.2. Zajedno više možemo 174](#_Toc147740522)

[15.1.4. Sportom do zdravlja 176](#_Toc147740523)

[15.2. Vršnjačkog nasilja kroz stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u školi 176](#_Toc147740524)

[15.2.1.Učinkoviti nadzor svih školskih prostora od strane odraslih osoba (dežurstva učitelja i tehničkog osoblja) 176](#_Toc147740525)

[15.2.2. Rad na poštivanju Pravilnika o kućnom redu (SRO i roditeljski sastanci 176](#_Toc147740526)

[15.2.3. Provedba programa "Budimo pozitivni" 176](#_Toc147740527)

[15.3. Suradnja s roditeljima 177](#_Toc147740528)

[15.4. Rad s učiteljima 178](#_Toc147740529)

[15.5. Evaluacija 178](#_Toc147740530)

# **ZADRUGA KOLAJNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Školska zadruga |
| Naziv | UZ Kolajna |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 6.-8. razreda, učitelji/voditelji INA, pedagoška služba, vanjski suradnici |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Potaknuti učenike na istraživanje materijala, sredstava i sadržaja likovno umjetničkog izraza i prirodnih pojava  Poticati kod učenika samopouzdanje, ustrajnost i poduzetničke vještine  Razvijati kod učenika temeljna znanja u području gospodarstva u životnoj sredini.  Upoznati učenike sa područjem rada i zanimanjima u neposrednoj okolini i društvu.  Razvijati kod učenika suradničke odnose i komunikacijske vještine u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima. |
| Metode i način realizacije | Rad u parovima, rad u skupinama, istraživačko učenje, istraživanje i prikupljanje informacija o zadanim temama, praktična primjena doživljenog i naučenog(crtanje, slikanje, oblikovanje prostornim likovnim tehnikama, prezentacija vizualnih radova- gotovih proizvoda, likovno oblikovanje i dizajniranje proizvoda |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./24. |
| Očekivani ishodi | Učenik planira izradu proizvoda te predlaže neke nove proizvode. Učenik oblikuje uporabne i ukrasne predmete, procjenjuje vrijednost proizvoda i kreira cijenu. Učenik organizira prodajne izložbe te osmišljava prezentaciju proizvoda, izlaže i prezentira zadrugu i Školu na smotrama učeničkih zadruga. |
| Način praćenja i vrednovanja | Način praćenja se ostvaruje opisnim praćenjem, analizom radova, fotografiranjem aktivnosti u etapama izvedbe radova. |
| Vidljivost | Predstavljanje dječjih radova na smotrama učeničkih zadruga, objava aktivnosti i vizualnih radova na web stranici škole, prodajne izložbe |

# **VOLONTERSKI KLUB**

UVOD  
 Volontiranje potiče osjećaj društvene solidarnosti, doprinosi osobnom razvoju i poboljšava kvalitetu života svih uključenih.

Promocijom vrijednosti volonterstva škola može doprinijeti zdravom razvoju djece i mladih te ih pripremiti za aktivnu ulogu u društvu. Volontiranje unutar školskih volonterskih klubova doprinosi izgradnji svijesti mladih o sebi kao članovima zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini. Sudjelujući u aktivnostima kojima doprinose dobrobiti drugih, volonteri izgrađuju vlastito samopoštovanje i ljudske vrijednosti kao što su solidarnost, pravednost, zaštita ljudskih prava i briga za održivi razvoj.

Školski volonterski klub primarno čine učenici i djelatnici škole koji provode program školskog volontiranja. U svom djelovanju uključuju i surađuju s roditeljima, drugim volonterima, udrugama, ustanovama i drugim dionicima lokalne zajednice.

SVRHA

Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice kroz izgradnju školske volonterske zajednice. Doprinos pozitivnim društvenim promjenama kroz promociju, sudjelovanje i organizaciju volonterskih aktivnosti.

CILJEVI:

potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za aktivnu građansku ulogu kroz volontiranje

usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, proaktivnost, suosjećajnost i vještine zajedničkog djelovanja

|  |
| --- |
| 1. PLANIRANJE VOLONTERSKOG PROGRAMA |
| * Edukacija iz područja menadžmenta školskog volontiranja * Imenovanje koordinatora školskih volontera |
| 1. MOTIVIRANJE UČENIKA NA VOLONTIRANJE |
| * Upoznavanje učenika s pojmom volonterstva učenika o školskom volontiranju * Upoznavanje učenika s prednostima volontiranja za njihov daljnji osobni razvoj * Informiranje učenika o utjecaju i pozitivnim učincima za zajednicu kojima će oni doprinijeti kroz volontiranje |
| 1. ODABIR I PRIPREMA UČENIKA ZA VOLONTIRANJE |
| * Izrađivanje prijavnice za volontiranje * Pisana suglasnost roditelja/skrbnika učenika za uključivanje u ŠVK * Prijemni razgovor – intervju sa zainteresiranim učenikom * Priprema i edukacija volontera za volontiranje (Zakon o volonterstvu i Etički kodeks volontera, Temeljna načela volontiranja) * Ispitivanje interesa učenika za različitim područjima volontiranja |
| 1. UKLJUČIVANJE UČENIKA U PROGRAM ŠKOLSKOG VOLONTIRANJA |
| * Istražiti područja interesa i potrebe zajednice za volonterskim aktivnostima * Posjeti ustanovama i udrugama u lokalnoj zajednici * Obilježavanje raznih međunarodnih dana (svjetski humanitarni dan, međunarodni dan volontera, međunarodni dan solidarnosti…) * Organizacija i sudjelovanje u volonterskim akcijama i aktivnostima * Uključivanje učenika u volonterske aktivnosti unutar škole, volonterske akcije i aktivnosti organizatora volontiranja u zajednici * Humanitarne akcije * Kreativne radionice |
| 1. PRAĆENJE I PODRŠKA VOLONTERSKIH AKTIVNOSTI |
| * Održavanje redovitih sastanaka članova ŠVK * Pružanje kontinuirane podrške učenicima * Povratna informacija o rezultatima volonterskog rada |
| 1. EVALUACIJA VOLONTERSKOG PROGRAMA |
| * Liste za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata: broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti, provedenih edukativnih radionica o volontiranju, provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine, te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja * Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promotivnih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, objave na društvenim mrežama, gostovanja u lokalnim medijima (radio, novine, javne prezentacije, izložbe, foto i videozapisi i sl.) * Povratne informacije pomoću evaluacijskih upitnika i evaluacijskih sastanaka |

# **ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Školski zbor |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica glazbene kulture, učenici četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Odgojno obrazovni ciljevi su unaprijediti učenikov estetski razvoj, kreativnost, poticati razvoj glazbenih sposobnosti, osposobiti za život u multikulturalnom svijetu i razvijati strpljivost u zajedničkom radu. |
| Metode i način realizacije | Probe zbora dva puta tjedno, sudjelovanje na dječjim priredbama i sudjelovanje na susretima dječjeg glazbenog stvaralaštva. |
| Vrijeme realizacije | Realizacija se ostvaruje kroz cijelu školsku godinu. |
| Očekivani ishodi | Učenik sudjeluje u zajedničkim izvedbama i samostalno izvodi naučenu skladbu primjenjujući uvježbane pjevačke tehnike. |
| Način praćenja i vrednovanja | Način praćenja ostvaruje se kroz evidenciju dolazaka učenika na probe i nastupe. |

# **VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Vizualni identitet škole |
| Nositelji aktivnosti | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Potaknuti učenike na istraživanje materijala, sredstava i sadržaja likovno umjetničkog izraza.  Potaknuti učenike na razvijanje vještina u ovladavanju likovnih tehnika.  Razvijati kod učenika kreativnost u oblikovanju školskog prostora.  Razvijati kod učenika suradničke odnose i komunikacijske vještine u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima |
| Metode i način realizacije | Rad u parovima, rad u skupinama, pripremanje panoa izlaganjem radova, postavljanje tematskih izložbi u interijeru škole |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./24. ovisno o dogovorenom obilježavanju značajnih datuma, blagdana i praznika. |
| Očekivani ishodi | Učenik oblikuje školski prostor zadanim likovnim tehnikama. Učenik aktivno sudjeluje u likovnom stvaralaštvu za ugodnije radno okruženje. Učenik rukama iskazuje fine motoričke vještine. Učenik samostalno i u grupi oblikuje jednostavne i složene likovne zadatke te izražava svoje ideje u estetskom uređenju interijera škole.  Učenik primjenjuje motive hrvatske kulturne baštine u likovnom stvaralaštvu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Način praćenja ostvaruje se kroz opisno praćenje, izlaganje radova te fotografiranje aktivnosti u etapama izvedbe. |
| Vidljivost | Uređivanje školskih panoa.  Izložbe likovnih radova.  Objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti na web stranici škole |

# **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Školski sportski klub RUĐER |
| Naziv | ŠSK Ruđer |
| Nositelji aktivnosti | Voditeljica Jasenka Bracanović-Grizelj i Mirela Biočić prof. TZK |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Sudjelovanje što većeg broja djece na sportskim natjecanjima te razvoj motoričkih sposobnosti te usvajanje tehnike, taktike i pravila sportske igre.  Humanitarne akcije prikupljanja plastičnih čepova “ Skupi čep za skupi lijek”  Educirati učitelje TZK na školskoj, županijskoj i državnoj razini (Ljetna škola kineziologa )  Poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste. Izrada sportskih iskaznica HŠSS. Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti. |
| Metode i način realizacije | Školska natjecanja: međurazredna u graničarima i nogometu te odbojci – NŠNB. Pripremanje ekipa za natjecanja.  Školska, gradska, županijska, međužupanijska, poluzavršna i završna natjecanja na državnoj razini. Natjecanja u nogometu, košarci, odbojci, plivanju, gimnastici streljaštvu, atletici, krosu, tenisu, stolnom tenisu. Sudjeluju dječaci i djevojčice od 1-8 razreda. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele školske godine 2023./24. |
| Očekivani ishodi | Učenici primjenjuju i poštuju sportska pravila, potiču timski duh, njeguju prijateljske odnose i sportsko ponašanje te usvajaju fair play navijanja. Učenici sudjeluju na sportskim natjecanjima te stvaraju naviku za svakodnevnim bavljenjem sportom te razvijaju pozitivan odnos prema sportu. Učenici sudjeluju u humanitarnim akcijama. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pozitivan odnos učenika prema aktivnostima, iskazivanje interesa za sve sportove.  Način praćenja ostvaruje se kroz evidenciju dolazaka učenika na treninge te ostvareni rezultati natjecanja na svim razinama. |
| Vidljivost | Evidencija u e dnevniku, web stranice škole, društvene mreže, mediji, UV te nagrade, priznanja i pehari. |

# **KLUB MLADIH TEHNIČARA**

|  |  |
| --- | --- |
| Voditelj | Ante Dušan Botica |
| Učenici | 5.-8. razreda |
| Ciljevi/ishodi | Učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, uređajima, razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije. Učenici će razvijati urednost, preciznost, dosljednost, paziti i čuvati opremu, biti osposobljeni za natjecanja Mladih tehničara - razvijanje logičkog razmišljanja i kreativnosti  - upoznavanje sa novim tehnologijama i njihovo korištenje - popularizacija tehnike i poticanje učenika na upisivanje srodnih škola |
| Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost | Ante Dušan Botica  ZTK grada Splita, Foto klub Split I druge srodne institucije I udruge |
| Način realizacije | - sastavljanje uređaja i mehanizama iz kompleta,  - sudjelovanje na natjecanjima( Mladi tehničari, Sigurno u prometu)  - sudjelovanje na Danima tehničke kulture  - posjet Festivalu tehničke kulture  - sudjelovanje u radionicama povodom Dana znanosti i Dana škole, STEM festivalu  - terenska nastava izrada fotografija  - 3 D printer |
| Vremenik | Kroz školsku godinu 2023./2024. |
| Način praćenja | Broj aktivnosti, broj učenika, izložba |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | radovi učenika na webu I FB stranici u potrazi za kvalitetom OŠ Spinut |

# **IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno –

obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti, ili u području koje ga

posebno zanima, ili za što ima određenu sklonost.

*Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste.*

*Predmeti koji se izvode izborno obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. svibnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja. (Čl. 27., stavak 5.)*

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih predmeta:

\*vjeronauk od 1. do 8. razreda

\*informatika od 1. do 8. razred (peti i šesti razred redovna nastava)

\*strani jezici

talijanski i njemački jezik od 4. do 8. razreda

**7.1. Vjeronauk**

**Učiteljice:** Ružica Maleš, s. Marina Fuštar i Marija Dujmović Bakota

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Katolički vjeronauk |
| Nositelji aktivnosti | Vjeroučiteljice Ružica Maleš, s. Marina Fuštar, Marija Dujmović Bakota i vjeroučenici od 1. do 8. razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve.   Učenici će upoznati i razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka KC.  Učenici će upoznati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije, razumjeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te vrednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, kulturu i život.  Učenici će pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri.  Učenici će upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi.  Učenici će shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu.  Učenici će upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka.  Učenici će upoznati i vrednovati ulogu i doprinos kršćanstva, osobito KC u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi”. |
| Metode i način realizacije | Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu Katoličkog vjeronauka predmetnog učitelja. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine dva sata tjedno. |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije. |
| Način praćenja i vrednovanja | Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| Vidljivost | e-Dnevnik, školski pano, web stranica škole, ŽSV. |

**7.2. Informatika**

**Učiteljice: Adrijana Lisica, Tihana Đogaš**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izborna nastava |
| Naziv | Informatika |
| Nositelji aktivnosti | Adrijana Lisica, Tihana Đogaš, učenici 1. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.  Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.  Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke.  Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. |
| Metode i način realizacije | U radu na nastavi i za samostalno učenje i vježbanje koristimo se udžbenikom i radnom bilježnicom “Moja domena 1” izdavača Alfa. Na nastavi se koristimo i raznim digitalnim materijalima (slikama, videozapisima...) a praktične zadatke učenici obavljaju na tablet uređajima ili računalima. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenici primjenjuju tehnologiju za učenje, usmjereni su na razmišljanje, razvijanje novih ideja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.  Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| Vidljivost | e-dnevnik, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izborna nastava |
| Naziv | Informatika |
| Nositelji aktivnosti | Adrijana Lisica, učenici 2. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.  Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.  Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.  Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.  Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.  Nakon druge godine učenja predmeta informatika u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje |
| Metode i način realizacije | U radu na nastavi i za samostalno učenje i vježbanje koristimo se udžbenikom i radnom bilježnicom “Moja domena 2” izdavača Alfa. Na nastavi se koristimo i raznim digitalnim materijalima (slikama, videozapisima...) a praktične zadatke učenici obavljaju na tablet uređajima ili računalima. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenici primjenjuju tehnologiju za učenje, usmjereni su na razmišljanje, razvijanje novih ideja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.  Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| Vidljivost | e-dnevnik, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izborna nastava |
| Naziv | Informatika |
| Nositelji aktivnosti | Adrijana Lisica, učenici 3. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. Učenik slaže podatke na koristan način. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. |
| Metode i način realizacije | U radu na nastavi i za samostalno učenje i vježbanje koristimo se udžbenikom i radnom bilježnicom “Moja domena 3” izdavača Alfa. Na nastavi se koristimo i raznim digitalnim materijalima (slikama, videozapisima...) a praktične zadatke učenici obavljaju na tablet uređajima ili računalima. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenici primjenjuju tehnologiju za učenje, usmjereni su na razmišljanje, razvijanje novih ideja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.  Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| Vidljivost | e-dnevnik, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izborna nastava |
| Naziv | Informatika |
| Nositelji aktivnosti | Adrijana Lisica, učenici 4. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika :  u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.  u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.  u domeni e-društvo učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.  u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.  u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.  u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. |
| Metode i način realizacije | U radu na nastavi i za samostalno učenje i vježbanje koristimo se udžbenikom i radnom bilježnicom “Moja domena 4” izdavača Alfa. Na nastavi se koristimo i raznim digitalnim materijalima (slikama, videozapisima...) a praktične zadatke učenici obavljaju na tablet uređajima ili računalima. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenici primjenjuju tehnologiju za učenje, usmjereni su na razmišljanje, razvijanje novih ideja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.  Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| Vidljivost | e-dnevnik, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izborna nastava |
| Naziv | Informatika |
| Nositelji aktivnosti | Adrijana Lisica, učenici 7. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Motivirati učenike za učenje informatike. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici: postaju informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremili za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razvijaju digitalnu mudrost , računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju; razume i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštuju pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| Metode i način realizacije | U radu na nastavi i za samostalno učenje i vježbanje koristimo se udžbenikom i radnom bilježnicom “#moj portal 7” izdavača Školska knjiga. Na nastavi se koristimo i raznim digitalnim materijalima (slikama, videozapisima...) a praktične zadatke učenici obavljaju na računalima. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenici primjenjuju tehnologiju za učenje, usmjereni su na razmišljanje, razvijanje novih ideja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.  Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| Vidljivost | e-dnevnik, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izborna nastava |
| Naziv | Informatika |
| Nositelji aktivnosti | Tihana Đogaš, učenici 8. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Motivirati učenike za učenje informatike. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici: postaju informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremili za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razvijaju digitalnu mudrost , računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju; razume i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštuju pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| Metode i način realizacije | U radu na nastavi i za samostalno učenje i vježbanje koristimo se udžbenikom i radnom bilježnicom “#moj portal 8” izdavača Školska knjiga. Na nastavi se koristimo i raznim digitalnim materijalima (slikama, videozapisima...) a praktične zadatke učenici obavljaju na računalima. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenici primjenjuju tehnologiju za učenje, usmjereni su na razmišljanje, razvijanje novih ideja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.  Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| Vidljivost | e-dnevnik, web stranica škole |

**7.3. Njemački jezik**

**Učiteljica: Marija Miljanović**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Njemački jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Marija Miljanović i učenici 4. abc razreda (13 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika. Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika razvojem jezične svjesnosti i svjesnosti o učenju jezika, povezivanjem učenja i poučavanja njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih predmeta. Poticati razumijevanje i uvažavanje drugih kultura. Potrebno je usvojiti nastavni sadržaj A1.1 razine znanja njemačkog jezika. |
| Metode i način realizacije | Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu Njemačkog jezika predmetnog učitelja. Težište rada je na govornoj komunikaciji, na učenju iz situacije korištenjem audio-vizualnih poticaja. Leksik i rečenične strukture uče se slušanjem, ponavljanjem, govorom, čitanjem i prepisivanjem. U radu koristimo udžbenik i radnu bilježnicu (Lernen, Singen, Spielen 1), interaktivni sadržaj, CD, filmove, slikovne kartice i dodatni materijal. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik. |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik, web stranica škole. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti, pjesme, gluma, školske priredbe. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Njemački jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Marija Miljanović i učenici 5. abc razreda (21 učenik) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj nastave njemačkog jezika usmena je i pisana komunikacijska kompetencija proširena elementima sociokulturne, interkulturalne te čitalačke kompetencije. Treba pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unaprjeđivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima. Potrebno je usvojiti nastavni sadržaj A1.2 razine znanja njemačkog jezika. |
| Metode i način realizacije | Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu Njemačkog jezika predmetnog učitelja. U nastavi se osim klasičnih materijala (udžbenik i radna bilježnica Lernen, Singen, Spielen 2) koriste i aplikacije, rječnici, filmovi, lektire, časopisi, posteri, igre, radio i razni dodatni materijali kako bi učenici što lakše usvojili novo gradivo. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik. |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik, web stranica škole. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti, pjesme, gluma, školske priredbe. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Njemački jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Marija Miljanović i učenici 6. abc razreda (21 učenik) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika. Pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika razvojem jezične svjesnosti i svjesnosti o učenju jezika, povezivanjem učenja i poučavanja njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih predmeta. Poticati razumijevanje i uvažavanje drugih kultura. Potrebno je usvojiti nastavni sadržaj A2.1 razine znanja njemačkog jezika. |
| Metode i način realizacije | Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu Njemačkog jezika predmetnog učitelja. U nastavi se pored uobičajenih materijala (udžbenik i radna bilježnica Lernen, Singen, Spielen 3) koriste i aplikacije, online vježbe i zadatci, rječnici, filmovi, lektire, časopisi, posteri, slikovne kartice, igre, radio i razni dodatni materijali kako bi učenici što lakše usvojili novo gradivo. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik. |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik, web stranica škole. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti, pjesme, gluma, školske priredbe. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Njemački jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Marija Miljanović i učenici 7. abc razreda (9 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću. Učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika, s ciljem osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta. Potrebno je usvojiti nastavni sadržaj A2.1 razine znanja njemačkog jezika. |
| Metode i način realizacije | Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu Njemačkog jezika predmetnog učitelja. U nastavi se osim klasičnih materijala (udžbenik i radna bilježnica #Deutsch 4) koriste i online zadatci, aplikacije, rječnici, filmovi, lektire, časopisi, posteri, igre, radio i razni dodatni materijali kako bi učenici što lakše usvojili novo gradivo. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik. |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik, web stranica škole. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti, pjesme, gluma, školske priredbe. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Njemački jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Marija Miljanović i učenici 8. abc razreda (9 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im se omogućiti pristup i upotreba tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija. Kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te na taj način također razvijati pozitivan stav prema daljnjem njegovanju te povezanosti. Potrebno je usvojiti nastavni sadržaj A2.2 razine znanja njemačkog jezika. |
| Metode i način realizacije | Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu Njemačkog jezika predmetnog učitelja. U nastavi se osim klasičnih materijala (udžbenik i radna bilježnica Lernen und Spielen 5) koriste i rječnici, filmovi, lektire, časopisi, posteri, igre, radio i razni dodatni materijali kako bi učenici što lakše usvojili novo gradivo. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik. |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik, web stranica škole. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti, pjesme, gluma, školske priredbe. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

**7.4. Talijanski jezik**

**Učiteljica: Božena Bareta**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Talijanski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica talijanskog jezika Božena Bareta i učenici 4. a, b, c razreda (26 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Uvođenje novog jezičnog sustava (2. strani jezik); osposobiti i motivirati učenike za učenje talijanskog jezika; razvijanje osnovne komunikacije; razvijanje kreativnih sposobnosti. |
| Metode i način realizacije | Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku; stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave; služeći se dostupnim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi; rad u manjim skupinama; primjenjuju se različiti oblici i metode rada: frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru. |
| Vrijeme realizacije | Nastava se provodi 1 put tjedno po 2 školska sata tijekom cijele školske godine. |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Talijanski jezik |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Talijanski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica talijanskog jezika Božena Bareta i učenici 5. a, b, c razreda (46 učenika – 2 razredna odjeljenja) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije proširene elementima sociokulture, interkulturalne i čitalačke kompetencije; senzibilizacija na kulturalne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugome i drugačijemu; razvijanje strategija učenja i služenja znanjem; razvijanje sposobnosti samovrednovanja te svijesti o vlastitom napretku i napretku skupine kao cjeline; razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja; sposobnost pravilnog izgovora glasova talijanskog jezika u govornoj interakciji i produkciji; sposobnost razumijevanja čitanjem; sposobnost primjene pravopisnih pravila talijanskog jezika u pisanju; osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika; razvijanje komunikacije te aktivne uporabe talijanskoga jezika; razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika |
| Metode i način realizacije | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru; pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova i dramatizacija, obrada pjesama, jezične i kreativne aktivnosti prilikom izrade plakata o karnevalu u Italiji, pisanje kraćih i vrlo jednostavnih sastava; gledanje crtanih filmova i ekranizacija bajki. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Talijanski jezik |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Talijanski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica talijanskog jezika Božena Bareta i učenici 6. a, b, c razreda (9 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije te usvajanje elemenata sociokulture; senzibiliziranje učenika na kulturalne sličnosti i različitosti s ciljem razvijanja tolerancije prema drugome i drugačijem; razvijanje strategija učenja i služenja znanjem. |
| Metode i način realizacije | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru; pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova i dramatizacija, obrada pjesama, jezične i kreativne aktivnosti prilikom izrade plakata o karnevalu u Italiji, pisanje kraćih sastava. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Talijanski jezik |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Talijanski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica talijanskog jezika Božena Bareta i učenici 7. a, b, c razreda (6 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja; poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika; osposobiti učenike za učenje, razumijevanje, govorenje; motivirati učenike na slobodno iozražavanje. |
| Metode i način realizacije | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru; pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova i dramatizacija, obrada pjesama, jezične i kreativne aktivnosti prilikom izrade plakata, pisanje sastava. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Talijanski jezik |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZBORNA NASTAVA |
| Naziv | Talijanski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica talijanskog jezika Božena Bareta i učenici 8. a, b, c razreda (15 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijanje aktivne upotrebe talijanskog jezika u svakodnevnom životu; stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije te usvajanje elemenata sociokulture; motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika |
| Metode i način realizacije | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi; usmeni i pismeni zadaci, obrada tekstova i dramatizacija; obrada pjesama poznatih talijanskih pjevača; prezentacije na temu „Talijanska moda i stilisti“; dijalozi na određenu temu. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine |
| Očekivani ishodi | Propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Talijanski jezik |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuti rezultati učenika se prate i vrednuju tijekom cijele nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanju učenika. Elemente vrednovanja čine slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Učenici dobivaju povratnu informaciju o postignutom uspjehu, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka učenja. |
| Vidljivost | e-Dnevnik. Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, prezentacije, projekti. Komunikacija u svakodnevnom životu prema osobnoj potrebi. |

# **DODATNA NASTAVA**

**Cilj:** Za darovite učenike ovim se radom obogaćuje njihovo učenje, proširuje i produbljuje krug spoznaja

## **8.1. Razredna nastava**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Razred | Učiteljica | Predmet | God. sati |
| 1.a | Mia Kantar | matematika | 35 |
| 1.b | Luizela Botica | matematika | 35 |
| 1.c | Esmeralda Stanišić | matematika | 35 |
| 2.a | Silvija Vranješ | matematika | 35 |
| 2.b | Dijana Dvornik | matematika | 35 |
| 2.c | Ana Reić | matematika | 35 |
| 3.a | Maja Vlajčević | matematika | 35 |
| 3.b | Dubravka Biliškov | matematika | 35 |
| 3.c | Vini Ballarin | matematika | 35 |
| 4.a | Lidija Čajkušić | matematika | 35 |
| 4.b | Jasminka Loddo | matematika | 35 |
| 4.c | Nataša Lovrić | matematika | 35 |
| Ukupno: |  | 12 skupina |  |

**Prvi razredi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava iz Matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih razreda (1.a – 8 učenika, 1.b – 6 učenika i 1.c – 8 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je proširiti osnovna znanja i činjenice, primijeniti matematička znanja, sposobnosti i umijeća pri rješavanja složenijih zadataka i matematičkih problema, razvijati interes za sadržaje matematike, osposobiti učenike i učenice da sami pronalaze najbolje načine rješavanja zadataka vodeći brigu o pravilima i zakonitostima matematike, omogućiti učenicima i učenicama širi spektar zadataka koji potiču razvijanje logičkih, misaonih i kognitivnih sposobnosti. |
| Metode i način realizacije | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, pismenih radova, predavačka metoda. Učenici će raditi u paru, u grupi ili inidivudalno, koristit će računalo. |
| Vrijeme realizacije | 1 školski sat tjedno (35 nastavnih sati) |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno rješava zadatke riječima, logičkim zaključivanjem dolazi do rješenja, traži nove načine rješavanja problemskih zadataka. Učenik uspoređuje svoje postupke rješavanja zadataka s postupcima drugih učenika. Učenik analizira postupke rješavanja zadataka koji dovode do točnog rješenja te iste demonstrira drugim učenicima i uspoređuje postupke rješavanja zadataka. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje, pisane provjere, usmene provjere i praktični radovi, kvizovi |
| Vidljivost | Bilješke učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Engleski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Vesna Godinović i učenici 1.a i b razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Proširiti i unaprijediti kod učenika jezične vještine i poticati ih na ljubav prema učenju engleskog jezika. |
| Metode i način realizacije | Učenici će rješavati razne zadatke kroz igru , pjevanje pjesmica i kratke igrokaze kako bi unaprijedili svoje jezične vještine. Učiteljica će pripremati materijale i kako bi učenici unaprijedili poznavanje engleskog jezika. |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| Očekivani ishodi | Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. Učenik pjeva pjesmicu uz druge učenike. Učenik rješava zadane probleme primjenom naučenog. |
| Način praćenja i vrednovanja | Godišnji pisani izvještaj |
| Vidljivost | Prikaz naučenog kroz razne aktivnosti koje se tiču jezičnog izražavanja na stranom jeziku: učenički radovi, pjesme, kratki scenski prikazi na engleskom jeziku. |

**Drugi razredi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | matematika |
| Nositelji aktivnosti | učenici 2.a (8), učenici 2.c (6 ), učiteljica Silvija Vranješ i učiteljica Ana Reić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će primjenjivati matematička znanja,sposobnosti i umijeća pri rješavanju složenijih zadataka i matematičkih problema.Učenici će usvojiti znanja i vještine koje im omogućuju primjenu u svakodnevnom životu te će proširiti osnovna znanja i činjenice te ih primjenjivati pri rješavanju složenijih zadataka i matematičkih problema.Učenici će razvijati interese za sadržaje matematike, razvijati logičko mišljenje te tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka. |
| Metode i način realizacije | Ekipni i frontalni oblik rada prema proširenom i dopunjenom programu redovne nastave, rad na računalu , rad kroz igru, pismeni rad te individualno rješavanje matematičkih problema te njihovo izlaganje i objašnjavanje.Sudjelovanje na natjecanjima: „Dabar”, „Klokan bez granica” i „ Sudoku. |
| Vrijeme realizacije | Rujan 2023. Lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno rješava zadatke riječima, logičkim zaključivanjem dolazi do rješenja. Učenik uspoređuje svoje postupke rješavanja zadataka s postupcima drugih učenika. Učenik analizira postupke rješavanja zadataka koji dovode do točnog rješenja te iste demonstrira drugim učenicima i uspoređuje postupke rješavanja zadataka. |
| Način praćenja i vrednovanja | Redovito pratiti učenikov napredak u radu te o tome voditi e  evidenciju. |
| Vidljivost | objava rezultata natjecanja na web stranicama škole, registratori sa zadacima |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | matematika |
| Nositelji aktivnosti | učenici 2. b (9)  učiteljica Dijana Dvornik |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će primjenjivati matematička znanja, sposobnosti i umijeća pri rješavanju složenijih zadataka i matematičkih problema. Učenici će usvojiti znanja i vještine koje im omogućuju primjenu u svakodnevnom životu te će proširiti osnovna znanja i činjenice te ih primjenjivati pri rješavanju složenijih zadataka i matematičkih problema. Učenici će razvijati interese za sadržaje matematike, razvijati logičko mišljenje te tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka. |
| Metode i način realizacije | ekipni i frontalni oblik rada prema proširenom i dopunjenom programu redovne nastave, rad na računalu, rad kroz igru, pismeni rad te individualno rješavanje matematičkih problema te njihovo izlaganje i objašnjavanje.  sudjelovanje na natjecanjima: „Dabar”, „Klokan bez granica” i „ Sudoku |
| Vrijeme realizacije | rujan 2023. - lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno rješava zadatke riječima  logičkim zaključivanjem dolazi do rješenja  uspoređuje svoje postupke rješavanja zadataka s postupcima drugih učenika  analizira postupke rješavanja zadataka koji dovode do točnog rješenja  demonstrira postupke rješavanja drugim učenicima  - uspoređuje postupke rješavanja zadataka |
| Način praćenja i vrednovanja | * redovito pratiti učenikov napredak u radu te o tome voditi evidenciju |
| Vidljivost | * objava rezultata natjecanja na web stranicama škole, registratori sa zadacima |

**Treći razredi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Matematika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice Vini Ballarin i Maja Vlajčević,3.a i c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je razvijati logičko mišljenje i zaključivanje ,usvojiti nove metode rješavanja zadataka ,obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja ,razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki ,osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Proširivanje i produbljivanje matematičkog gradiva .Podići na višu razinu rješavanje matematičkih problema. Proširivati redovni program dodatnim sadržajima i osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka. Poticati učenike na rješavanje i kreativno osmišljavanje problemskih zadataka. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. |
| Metode i način realizacije | Ekipni i frontalni oblik rada, prema proširenom i dopunjenom programu redovne nastave, rad na računalu, rad kroz igru, matematičke mozgalice. Složeniji zadatci prema redovitom planu i programu, uočavanje i razumijevanje rač. operacija. Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Rezultati natjecanja  Sudoku – listopad 2023.,  Dabar – studeni 2023.  Klokan bez granica ožujak 2024.  Festival matematike – svibanj 2024. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele godine,1 sat tjedno-35 sati godišnje |
| Očekivani ishodi | Učenik: rješava složenije zadatke računanja zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih brojeva do 1 000, ovisno o sposobnostima do 10 000 ,služi se i samostalno stvara različite prikaze podataka ,samostalno osmišljava problemske zadatke. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| Način praćenja i vrednovanja | Redovito praćenje rada i napredovanja učenika u dnevniku rada,povremeno organizirati razredna natjecanja iz matematike ,sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica,Dabar,Sudoku,Festival matematike,sastavljati zahtjevnije zadatke za darovite učenike (za rješavanje na redovnim satovima) ,usmjeravati darovite učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom. |
| Vidljivost | Objave rezulata na UV,RV,roditeljskim sastancima,web stranici škole i sl. |

**Četvrti razredi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Matematika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Lidia Čajkušić i učenici 4.a |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Proširivanje osnovnih znanja i činjenica. Primijeniti matematička znanja , sposobnosti i umijeća pri rješavanju složenijih zadataka i matematičkih problema. Usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu u svakodnevnom životu. |
| Metode i način realizacije | Suradničko učenje, rad na računalu , rad kroz igru, pismeni rad te individualno rješavanje matematičkih problema te njihovo izlaganje i objašnjavanje.  Rezultati natjecanja  Sudoku – listopad 2023.,  Dabar – studeni 2023.  Školsko natjecanje 4. razreda – siječanj 2024.  Klokan bez granica ožujak 2024.  Festival matematike – svibanj 2024. |
| Vrijeme realizacije | 35 sati godišnje |
| Očekivani ishodi | Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike i određuje njegov opseg i površinu. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. |
| Način praćenja i vidljivost | Samovrednovanje učenika na satu dodatne nastave, kvizovi ,matematičke mozgalice, radni listići ,natjecanja. |
| Vidljivost | Sudjelovanje u natjecanjima Klokan bez granica, Dabar, školsko natjecanje iz matematike za 4.r, Festival matematike) |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | DODATNA NASTAVA |
| Naziv | Matematika |
| Nositelji aktivnosti | Sudjeluju učiteljica Jasminka Loddo i učenici 4. b razreda (4). |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će primijeniti stečena matematička znanja, sposobnosti i umijeća prilikom rješavanja složenijih matematičkih zadataka i matematičkih problema. Učiteljica će pripremiti učenike za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. |
| Metode i način realizacije | Učenik je uključen u individualni i grupni rad (pisani rad, rad kroz igru, rad na računalu).  Učenik sudjeluje na natjecanjima: razredna natjecanja, školsko /županijsko /državno, „Klokan bez granica“, „Sudoku“, „Dabar“ te „Dalmatinski festival matematike“. |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2023. /2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno rješava složenije zadatke i matematičke probleme. Učenik analizira i objašnjava na koji način je došao do rješenja te demonstrira drugim učenicima svoje postupke rješavanja zadataka. Učenik uspoređuje svoje postupke rješavanja zadataka s postupcima drugih učenika. Učenik će usvojiti znanja i vještine koje može primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratiti napredak učenika te voditi evidenciju o radu učenika. |
| Vidljivost | Učenici će sudjelovati na matematičkim natjecanjima, a rezultati natjecanja objavit će se na službenoj web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | DODATNA NASTAVA |
| Naziv | Matematika |
| Nositelji aktivnosti | Sudjeluju učiteljica Nataša Lovrić i učenici 4. c razreda (3). |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će primijeniti stečena matematička znanja, sposobnosti i umijeća prilikom rješavanja složenijih matematičkih zadataka i matematičkih problema. Učiteljica će pripremiti učenike za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. |
| Metode i način realizacije | Učenik je uključen u individualni i grupni rad (pisani rad, rad kroz igru, rad na računalu).  Učenik sudjeluje na natjecanjima: razredna natjecanja, školsko /županijsko /državno, „Sudoku“ (listopad 2023.), „Dabar“ (studeni 2023.) „Klokan bez granica“ (ožujak 2024.) te „Dalmatinski festival matematike“ (svibanj 2024.). |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2023. /2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno rješava složenije zadatke i matematičke probleme. Učenik analizira i objašnjava na koji način je došao do rješenja te demonstrira drugim učenicima svoje postupke rješavanja zadataka. Učenik uspoređuje svoje postupke rješavanja zadataka s postupcima drugih učenika. Učenik će usvojiti znanja i vještine koje može primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se napredak učenika te voditi evidencija o radu učenika. |
| Vidljivost | Učenici će sudjelovati na matematičkim natjecanjima, a rezultati natjecanja objavit će se na službenoj web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Matematika |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica Dubravka Biliškov, učenici 3.b. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Kod darovitih učenika poticati aktivno sudjelovanje i suradnju u rješavanju matematičkih zadataka.  Razvijati logičko i apstraktno mišljenje i zaključivanje te poticati darovitost.  Omogućiti talentiranim učenicima stjecanje znanja i vještina kao temelj za cjeloživotno učenje. |
| Metode i način realizacije | Rad u grupi i rad u parovima  Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom.  Pismeni rad, matematičke mozgalice i igre.  Sudjelovanje na natjecanju „ Klokan bez granica „.i ostalim natjecanjima: školsko, Dabar... |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2023./2024., 35 sati godišnje |
| Očekivani ishodi | Učenik pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem. Koristi matematički jezik. Koristi matematičke metode. Uspješno prenosi svoje misli drugima. Samostalno uči i traži materijale. Slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem. Učenik rješava složenije matematičke zadatke riječima. Analizira matematički problem. Rješava ga odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata. Objašnjava i opisuje kako će riješiti zadatak, matematičku priču. Opisuje način rješavanja. Primjenjuje 5 etapa kojima rješava tekstualni zadatak:čita, određuje, poznato, nepoznato, ždefinira računsku operaciju i rješava. Brzo zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.Brzo množi i dijeli do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava zadatke sa 4 računske operacije (+,-,x,:),određenom brzinom. Rješava složenije tekstualne zadatke. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Određuje višekratnike zadanoga broja. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Učenik iskazuje točnost, preciznost, ustrajnost i sistematičnost u radu. Pokazuje samouvjerenost i samopouzdanje u vlastito znanje. Iskazuje zadovoljstvo postignućem u nastavi i učenju. Suradnički rješava zadatke uz razmjenu ideja i mišljenja. Povezuje znanje(naučeno)s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje učeničkih postignuća kroz pisane radove i sudjelovanje na natjecanjima |
| Vidljivost | Osobno zadovoljstvo učenika, učiteljice i roditelja  Razredna i školska natjecanja (''Klokan bez granica''...) |

## **8.2. Predmetna nastava**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učiteljica | Predmet | Razred | God. sati |
| Sanja Stojanović | Hrvatski jezik | 7.c, 8.a | 35 |
| Ivana Bokavšek | Engleski jezik | 8.a | 35 |
| Anita Papić | Matematika | 5,b,c;6.a | 35 |
| Vesna Korlaet | Matematika | 5.a, 7.b, 8.a,b | 35 |
| Katarina Sablić | Matematika | 6.b,c, 7.a,c | 35 |
| Antonia Drlje (Jelena Kukoč) | Engleski jezik | 7.a, 8.b, 8.c | 35 |
| Ivana Pavković | Fizika | 8.abc | 35 |
| Nina Stričević | Kemija | 7.abc/8.abc | 70 |
| Maja Coce | Hrvatski jezik | 8.b, 8.c | 35 |
| Jelena Šoljak | Povijest | 7.abc, 8.abc | 35 |
| Željka Sokol | Biologija | 7,8.abc | 70 |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava: Hrvatski jezik, 7.c |
| Nositelji aktivnosti | To su četiri učenice 7.c te učiteljica Sanja Stojanović. |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Učenice će razvijati ljubav prema materinskom jeziku, istraživati  bogatstvo hrvatskoga jezika, razvijati svijest o važnosti učenja  hrvatskoga jezika te usvajati hrvatski jezični standard. Razvijat će  jezična i književna znanja, njegovati pravopis i pravogovor te  maštovit i kreativan pristup jezičnim sadržajima. Usavršavat će jezično-komunikacijske sposobnosti, razvijati svoje doživljajno-spoznajne mogućnosti i motivaciju za dodatni rad.  Važno je poticati suradnju i timski rad te razvijati poštovanje i  razumijevanje tuđega rada. |
| Metode i način realizacije | Predviđeni su individualni, grupni, timski rad, suradničko učenje, učenje kroz igru, predavačka nastava, problemsko istraživanje te rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| Vrijeme realizacije | Dodatna nastava održava se jedan sat, jednom tjedno, tijekom školske godine, prema rasporedu sati (ukupno 35 sati). Dvije su skupine učenika (sedmaši i osmaši), pa svaka skupina uči svaki drugi tjedan. |
| Očekivani ishodi | Učenik proširuje jezična znanja predviđena Kurikulumom nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole, 7. razred. Uočava, razumije i primjenjuje složenije jezične zakonitosti te rješava složenije jezične zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.  Očekivani ishodi povezuju se s odgojno-obrazovnim ishodima Kurikuluma nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole. Učenik usvaja i primjenjuje obrazovne ishode viših kognitivnih razina, koji se povezuju s odgojno-obrazovnim ishodima i razradama ishoda predmetnoga područja Hrvatski jezik i komunikacija, ostvarenima u 5., 6. i 7. razredu.  Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika, povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom.  Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.  Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima, razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima.  Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojani *a;* provodi glasovne promjene u zadanim riječima.  Učenik uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture; upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika; upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta; upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću.  Učenik istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika. |
| Način praćenja i vrednovanja | Predviđeno je evidentiranje sudjelovanja te bilježenje aktivnosti.  Učenici će samovrednovati svoj rad i aktivnosti. |
| Vidljivost | Učenici će objavljivati svoje radove na školskoj web-stranici te ih izlagati na razrednom panou. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava: Hrvatski jezik, 8.a razred |
| Nositelji aktivnosti | Nositelji su aktivnosti učiteljica Sanja Stojanović i tri učenice 8.a razreda. |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati ljubav prema materinskom jeziku, istraživati bogatstvo hrvatskoga jezika, razvijati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika te usvajati hrvatski jezični standard. Razvijat će jezična i književna znanja, njegovati pravopis i pravogovor te maštovit i kreativan pristup jezičnim sadržajima. Usavršavat će jezično-komunikacijske sposobnosti, razvijati svoje doživljajno-spoznajne mogućnosti i motivaciju za dodatni rad.  Važno je poticati suradnju i timski rad te razvijati uvažavanje i  razumijevanje tuđega rada. |
| Metode i način realizacije | Predviđeni su individualni, grupni, timski rad, suradničko učenje, učenje kroz igru, predavačka nastava, problemsko istraživanje te rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| Vrijeme realizacije | Dodatna nastava održava se jedan sat, jednom tjedno, tijekom  školske godine, prema rasporedu sati (ukupno 35 sati). Dvije su skupine učenika (sedmaši i osmaši), pa svaka skupina uči  svaki drugi tjedan. |
| Očekivani ishodi | Učenik proširuje jezična znanja predviđena Kurikulumom nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole, 8.  razred. Uočava, razumije i primjenjuje složenije jezične  zakonitosti te rješava složenije jezične zadatke sa školskih,  županijskih i državnih natjecanja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Predviđeno je evidentiranje sudjelovanja te bilježenje aktivnosti.  Učenici će samovrednovati svoj rad i aktivnosti. |
| Vidljivost | Učenici će objavljivati svoje radove na školskoj web-stranici te ih izlagati na razrednom panou. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava: Hrvatski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Maja Coce |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati ljubav prema materinskom jeziku, istraživati bogatstvo hrvatskoga jezika, razvijati svijest o važnosti učenja  hrvatskoga jezika te usvajati hrvatski jezični standard. Razvijat će jezična i književna znanja, njegovati pravopis i pravogovor te  maštovit i kreativan pristup jezičnim sadržajima. Usavršavat će jezično-komunikacijske sposobnosti, razvijati svoje doživljajno-spoznajne mogućnosti i motivaciju za dodatni rad.  Važno je poticati suradnju i timski rad te razvijati poštovanje i razumijevanje tuđega rada. |
| Metode i način realizacije | Predviđeni su individualni, grupni, timski rad, suradničko učenje, učenje kroz igru, predavačka nastava, problemsko istraživanje te rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Učenik proširuje jezična znanja predviđena Kurikulumom nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole, 8. razred. Uočava, razumije i primjenjuje složenije jezične zakonitosti te rješava složenije jezične zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.  Očekivani ishodi povezuju se s odgojno-obrazovnim ishodima Kurikuluma nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole. Učenik usvaja i primjenjuje obrazovne ishode viših kognitivnih razina, koji se povezuju s odgojno-obrazovnim ishodima i razradama ishoda predmetnoga područja Hrvatski jezik i komunikacija, ostvarenima u 5., 6., 7. i 8. razredu.  Učenik točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika, povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom.  Učenik piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; razlikuje upravni i neupravni govor u pismu.  Učenik objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima, razlikuje značenje i službu padeža u rečenici; objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima.  Učenik razlikuje glasovne promjene: sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojani *a;* provodi glasovne promjene u zadanim riječima.  Učenik uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture; upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika; upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta; upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću.  Učenik istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika. |
| Način praćenja i vrednovanja | Predviđeno je evidentiranje sudjelovanja te bilježenje aktivnosti.  Učenici će samovrednovati svoj rad i aktivnosti. |
| Vidljivost | Učenici će objavljivati svoje radove na školskoj web-stranici te ih izlagati na razrednom panou. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava iz engleskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Ivana Bokavšek i učenici 8.a |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz engleskog jezika, unaprijediti kod učenika sve jezične vještine, poticati učenike na daljnje učenje engleskog jezika. |
| Metode i način realizacije | Učenici će rješavati razne zadatke kako bi unaprijedili svoje jezične vještine. Učiteljica će pripremati materijale i pripremati učenike na zahtjevniji stupanj znanja engleskog jezika. |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| Očekivani ishodi | Učenik primjenjuje naprednije jezične strukture i vještine u zadanom kontekstu.  Učenik analizira, predstavlja i zaključuje vezano uz jezično gradivo.  Učenik rješava zadane probleme primjenom naučenog.  Učenik odabire podatke i primjenjuje naučeno i principe za rješavanje problema ili zadatka. |
| Način praćenja i vrednovanja | Dnevnik rada |
| Vidljivost | Učenici će pripremati samostalno kvizove znanja iz područja kulture, povijesti i civilizacije zemalja engleskog govornog područja kao i rješavati iste, rezultati natjecanja te evaluacijski obrasci. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava iz matematike |
| Naziv | Dodatna nastava iz matematike za 5.a, 7.b i 8.a,b |
| Nositelji aktivnosti | Vesna Korlaet |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Otkrivanje darovite djece i poticanje razvoja  njihove darovitosti. Proširivanje i produbljivanje znanja, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Uključivanje učenika na školska i županijska natjecanja. Razvijanje matematičke logike, jasnoća i preciznost izražavanja, točnost računanja, poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima i susretima (natjecanje u organizaciji AZOO; Sudoku; Dabar; smotra Zlatna večer matematike; „Klokan bez granica“; ekipno natjecanje i radionice na Dalmatinskom festivalu matematike), razvijanje spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu. |
| Metode i način realizacije | Tijekom dodatne nastave matematike; sudjelovanja u natjecanjima u organizaciji AZOO (školsko, županijsko, državno natjecanje: ovisno o uspjehu), Enigmatskog Kluba Božidar Vranicki (Dalmatinski festival matematike: voditelj Anita Papić), međunarodne udruge “Klokan bez granica” (Klokan: voditelj Vesna Korlaet), Udruge Suradnici u učenju (Dabar: voditelj Tihana Đogaš), Hrvatske Mensa-e (Sudoku: školski koordinator Anita Papić) |
| Vrijeme realizacije | Natjecanje (AZOO): siječanj – ožujak Dabar: studeni  Sudoku: listopad – prosinac  Zlatna večer matematike: prosinac  Klokan: ožujak  Dalmatinski festival matematike: svibanj |
| Očekivani ishodi | Razvijanje interesa za dodatnim matematičkim sadržajima, prikazivanje rezultata u digitalnim alatima, razvijanje komunikacijskih, jezičnih i digitalnih vještina; konkurentnosti i natjecateljskog duha kroz dinamičan pristup |
| Način praćenja i vrednovanja | Rezultati natjecanja na kojima učenici sudjeluju i praćenje konkurentnosti (ostvarenosti na svim razinama: školskoj, županijskoj, regionalnoj, državnoj i međunarodnoj). |
| Vidljivost | Web stranica škole, društvene mreže, Županijska stručna vijeća i mediji. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava iz matematike |
| Naziv | Dodatna nastava iz matematike za 5.b,c, 6.a i 8.c |
| Nositelji aktivnosti | Anita Papić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Otkrivanje darovite djece i poticanje razvoja  njihove darovitosti. Proširivanje i produbljivanje znanja, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Uključivanje učenika na školska i županijska natjecanja. Razvijanje matematičke logike, jasnoća i preciznost izražavanja, točnost računanja, poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima i susretima (natjecanje u organizaciji AZOO; Sudoku; Dabar; smotra Zlatna večer matematike; „Klokan bez granica“; ekipno natjecanje i radionice na Dalmatinskom festivalu matematike), razvijanje spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu. |
| Metode i način realizacije | Tijekom dodatne nastave matematike; sudjelovanja u natjecanjima u organizaciji AZOO (školsko, županijsko, državno natjecanje: ovisno o uspjehu), Enigmatskog Kluba Božidar Vranicki (Dalmatinski festival matematike: voditelj Anita Papić), međunarodne udruge “Klokan bez granica” (Klokan: voditelj Vesna Korlaet), Udruge Suradnici u učenju (Dabar: voditelj Tihana Đogaš), Hrvatske Mensa-e (Sudoku: školski koordinator Anita Papić) |
| Vrijeme realizacije | Natjecanje (AZOO): siječanj – ožujak Dabar: studeni  Sudoku: listopad – prosinac  Zlatna večer matematike: prosinac  Klokan: ožujak  Dalmatinski festival matematike: svibanj |
| Očekivani ishodi | Razvijanje interesa za dodatnim matematičkim sadržajima, prikazivanje rezultata u digitalnim alatima, razvijanje komunikacijskih, jezičnih i digitalnih vještina; konkurentnosti i natjecateljskog duha kroz dinamičan pristup |
| Način praćenja i vrednovanja | Rezultati natjecanja na kojima učenici sudjeluju i praćenje konkurentnosti (ostvarenosti na svim razinama: školskoj, županijskoj, regionalnoj, državnoj i međunarodnoj). |
| Vidljivost | Web stranica škole, društvene mreže, Županijska stručna vijeća i mediji. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava iz matematike |
| Naziv | Dodatna nastava iz matematike za 6.b,c i 7.a,c |
| Nositelji aktivnosti | Katarina Sablić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Otkrivanje darovite djece i poticanje razvoja  njihove darovitosti. Proširivanje i produbljivanje znanja, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Uključivanje učenika na školska i županijska natjecanja. Razvijanje matematičke logike, jasnoća i preciznost izražavanja, točnost računanja, poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima i susretima (natjecanje u organizaciji AZOO; Sudoku; Dabar; smotra Zlatna večer matematike; „Klokan bez granica“; ekipno natjecanje i radionice na Dalmatinskom festivalu matematike), razvijanje spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu. |
| Metode i način realizacije | Tijekom dodatne nastave matematike; sudjelovanja u natjecanjima u organizaciji AZOO (školsko, županijsko, državno natjecanje: ovisno o uspjehu), Enigmatskog Kluba Božidar Vranicki (Dalmatinski festival matematike: voditelj Katarina Sablić), međunarodne udruge “Klokan bez granica” (Klokan: voditelj Vesna Korlaet), Udruge Suradnici u učenju (Dabar: voditelj Tihana Đogaš), Hrvatske Mensa-e (Sudoku: školski koordinator Anita Papić) |
| Vrijeme realizacije | Natjecanje (AZOO): siječanj – ožujak Dabar: studeni  Sudoku: listopad – prosinac  Zlatna večer matematike: prosinac  Klokan: ožujak  Dalmatinski festival matematike: svibanj |
| Očekivani ishodi | Razvijanje interesa za dodatnim matematičkim sadržajima, prikazivanje rezultata u digitalnim alatima, razvijanje komunikacijskih, jezičnih i digitalnih vještina; konkurentnosti i natjecateljskog duha kroz dinamičan pristup |
| Način praćenja i vrednovanja | Rezultati natjecanja na kojima učenici sudjeluju i praćenje konkurentnosti (ostvarenosti na svim razinama: školskoj, županijskoj, regionalnoj, državnoj i međunarodnoj). |
| Vidljivost | Web stranica škole, društvene mreže, Županijska stručna vijeća i mediji. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava iz engleskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Antonia Drlje (Jelena Kukoč, zamjena) i učenici 7.a, 8.b i 8.c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz engleskog jezika, unaprijediti kod učenika sve jezične vještine, poticati učenike na daljnje učenje engleskog jezika. |
| Metode i način realizacije | Učenici će rješavati razne zadatke kako bi unaprijedili svoje jezične vještine. Učiteljica će pripremati materijale i pripremati učenike na zahtjevniji stupanj znanja engleskog jezika. |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Učenik primjenjuje naprednije jezične strukture i vještine u zadanom kontekstu.  Učenik analizira, predstavlja i zaključuje vezano uz jezično gradivo.  Učenik rješava zadane probleme primjenom naučenog.  Učenik odabire podatke i primjenjuje naučeno i principe za rješavanje problema ili zadatka. |
| Način praćenja i vrednovanja | Dnevnik rada |
| Vidljivost | Oglasna ploča škole, web i Facebook stranica škole, izvješće o ostvarenosti kurikuluma na kraju nastavne godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava iz biologije 7,8abc razred |
| Nositelji aktivnosti | Željka Sokol |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Proširivanje i produbljivanje znanja iz biologije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika.  Otkrivanje darovite djece i poticanje djece na istraživanje i znanost. Kroz rad vrši se promocija prirodnih znanosti kao i njihova važnost u suvremenom životu.  Upučivanje učenika na različite izvore znanja te na školska i županijska natjecanja (ovisno o uspjehu). Samostalnim radom i izlaganjima potiče se razvijanje jasnoće i preciznosti izražavanja kao i logičnog razmišljanja. |
| Metode i način realizacije | Tijekom dodatne nastave u učionici, sudjelovanja na natjecanjima u organizaciji AZOO (školsko, županijsko, državno natjecanje: ovisno o uspjehu), |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine, natjecanja, veljača, ožujak, svibanj. |
| Očekivani ishodi | Razvijanje interesa i ljubavi prema biologiji, prirodnim znanostima i istraživačkom radu, interes za suvremena postignuća iz područja prirodnih znanosti, osobito medicine, farmacije, kao i potaknuti učenike na razmišljanje o vlastitom zdravlju i promociju zdravih stilova života. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje učenika tijekom nastavne godine, rezultati natjecanja na kojima učenici sudjeluju, samovrednovanje učenika. |
| Vidljivost | Web stranica škole, zabilježba u e dnevniku, Županijska stručna vijeća i mediji. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava iz fizike |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Pavković i učenici osmih razreda (8abc, broj ovisi o njihovom interesu za nastavni predmet) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja fizike. Rješavati će zahtjevnije zadatke i samostalno izvoditi pokuse, razvijati će znanstveni pristup u istraživanju. |
| Metode i način realizacije | Dodatna nastava provodi se u učionici fizike samostalnim, grupnim radom i radom u parovima kroz suradničko i istraživačko učenje. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik planira i upravlja aktivnostima. Samostalno provodi istraživanje, traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Suradnički uči i radi u timu, razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike. |
| Vidljivost | Prikaz postignuća učenika na školskom panou i/ili web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Dodatna nastava iz kemije |
| Nositelji aktivnosti | Nina Stričević, prof. i učenici osmih razreda (8abc, broj ovisi o njihovom interesu za nastavni predmet). |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja kemije. Rješavati će zahtjevnije zadatke i samostalno izvoditi pokuse. Učenici će razvijati znanstveni pristup u istraživanju. |
| Metode i način realizacije | Dodatna nastava se provodi u učionici kemije samostalnim, grupnim radom i radom u parovima kroz suradničko i istraživačko učenje. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno provodi istraživanje, traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Suradnički uči i radi u timu. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Način praćenja i vrednovanja | Postignuća učenika na natjecanjima iz kemije. |
| Vidljivost | Prikaz postignuća učenika na školskom panou i/ili web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dodatna nastava |
| Naziv | Povijest |
| Nositelji aktivnosti | Prijavljeni učenici 7.- ih i 8.-ih razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će proširiti znanja iz povijesti s posebnim naglaskom na razvoj interesa i sposobnosti učenika.  Razvijanje sposobnosti analize i argumentacije, objašnjenja društveno- povijesnih pojava i procesa na mjesnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini.  Razvijanje sposobnosti prikupljanja i analiziranja podataka i umijeća učenja iz svih raspoloživih izvora, spremnost za cjeloživotno učenje  Razvijanje sposobnosti i vještine timskog rada, odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja i kreativnog djelovanja, komunikacijskih vještina, motiviranje učenika za istraživački rad  Razvijanje digitalnih kompetencija u nastavi. |
| Metode i način realizacije | Analiza povijesnih izvora, proučavanje dodatnih sadržaja vezanih na nastavne teme. Izrada plakata, sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma npr. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan sjećanja na žrtve holokausta…  Pripremanje za natjecanje iz povijesti. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023.24 |
| Očekivani ishodi | Učenici samostalno objašnjavaju dodatne sadržaje povezane sa nastavnim temama, postavljaju ih u zadane povijesne koncepte. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje rada učenika i vrednovanje kroz predmet povijesti , postignuća na natjecanjima iz povijesti. |
| Vidljivost | Mrežne stranice škole, plakati . |

# **DOPUNSKA NASTAVA**

## **9.1. Razredna nastava**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Razred | Predmet | God. sati | Učiteljica |
| 1.a | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Mia Kantar |
| 1.b | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Luizela Botica |
| 1.c | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Esmeralda Stanišić |
| 2.a | Hrvatski jezik/ Matematika | 35 | Silvija Vranješ |
| 2.b | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Dijana Dvornik |
| 2.c | Hrvatski jezik/ Matematika | 35 | Ana Reić |
| 3.a | Hrvatski jezik/matematika | 35 | Maja Vlajčević |
| 3.b | Hrvatski jezik/matematika | 35 | Dubravka Biliškov |
| 3.c | Matematika/hrvatski jezik | 35 | Vini Ballarin |
| 4.a | Hrvatski jezik / Matematika | 35 | Lidija Čajkušić |
| 4.b | Hrvatski jezik/  Matematika | 35 | Jasminka Loddo |
| 4.c | Hrvatski jezik / Matematika | 35 | Nataša Lovrić |

**1. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, Dopunska nastava iz Matematike |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih razreda (1.a – 5 učenika, 1.b – 3 učenika i 1.c – 5 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je pomoći učenicima i učenicama koji/koje pokazuju poteškoće kod praćenja i usvajanja nastavnih sadržaja, razviti navike redovitog učenja, vježbanja i samostalnog rada. |
| Metode i način realizacije | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, pismenih radova, predavačka metoda, rad u paru, grupi ili inidivudalan rad |
| Vrijeme realizacije | 1 školski sat tjedno, naizmjenice prema potrebi tijekom nastavne godine (35 nastavnih sati, HJ/MAT) |
| Očekivani ishodi | Matematika  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. Koristi se rednim brojevima do 20. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  Hrvatski jezik  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje, pisane provjere, usmene provjere i praktični radovi |
| Vidljivost | Bilješke učenika |

**2. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Hrvatski jezik/ matematika |
| Nositelji aktivnosti | učenici 2.a (4), učenici 2.c (4), učiteljica Silvija Vranješ i učiteljica Ana Reić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će vježbanjem i ponavljanjem znanja stjecati sposobnosti i vještine iz hrvatskog jezika i matematike. Učenici će ovladati predviđenim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja i pisanja te će ovladati matematičkim jezikom i postupcima predviđenim za 2. razred osnovne škole. |
| Metode i način realizacije | Učenici će rješavati nastavne listiće, zadatke prilagođene njihovim mogućnostima i online kvizove znanja. |
| Vrijeme realizacije | Rujan 2023. Lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno analizira svoj rad te postupke rješavanja zadataka uspoređuje s drugim učenicima. Učenik demonstrira svoje uratke drugim učenicima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Redovito pratiti učenikov napredak u radu te o tome voditi e  evidenciju. |
| Vidljivost | Registratori u koje spremamo učenikove uratke te tablice za praćenje napretka učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Hrvatski jezik/ matematika |
| Nositelji aktivnosti | učenici 2. b  Učiteljica Dijana Dvornik |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će vježbanjem i ponavljanjem znanja stjecati sposobnosti i vještine iz hrvatskog jezika i matematike. Učenici će ovladati predviđenim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja i pisanja te će ovladati matematičkim jezikom i postupcima predviđenim za 2. razred osnovne škole. |
| Metode i način realizacije | Učenici će rješavati nastavne listiće, zadatke prilagođene njihovim mogućnostima i online kvizove znanja. |
| Vrijeme realizacije | rujan 2023. - lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno analizira svoj rad te postupke rješavanja zadataka uspoređuje s drugim učenicima. Učenik demonstrira svoje uratke drugim učenicima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Redovito pratiti učenikov napredak u radu te o tome voditi e  evidenciju. |
| Vidljivost | Registratori u koje spremamo učenikove uratke te tablice za praćenje napretka učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Hrvatski jezik |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica Dubravka Biliškov, 4-5 učenika 3.b. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. |
| Metode i način realizacije | Rad s manjom skupinom učenika kroz individualizirani pristup, te rad u paru i grupama.  Razgovor, objašnjavanje, rad s tekstom. |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat svaka dva tjedna tijekom šk. god. 2023./2024., 18 sati godišnje |
| Očekivani ishodi | Razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. Čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Izražava se stvaralački prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje dinamike i kvalitete učenikova napredovanja tijekom cijele godine te povratne informacije – savjeti i preporuke za uspješnije ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda.  Pismeni zadaci, jezične igre, gramatički kvizovi, zadaci objektivnog tipa.  Samovrednovanje uspjeha. |
| Vidljivost | Samoprocjena, usmeni izražaj, pisani radovi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Matematika |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica Dubravka Biliškov,4-5 učenika 3.b. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Pomoć učenicima u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja. |
| Metode i način realizacije | Rad s manjom skupinom učenika kroz individualizirani pristup, te rad u paru i grupama.  Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom.  Rješavanje jednostavnijih zadataka iz geometrije.  Brojenje, uspoređivanje, računanje brojeva do 1000 (zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje).  Povezivanje i razumijevanje zadataka zadanih riječima. |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat svaka dva tjedna tijekom šk. god. 2023./2024., 17 sati godišnje |
| Očekivani ishodi | Broji po redu od zadanoga broja te brojeve do 10 000 uspoređuje i prikazuje u tablici mjesnih vrijednosti. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje učeničkih postignuća kroz usmeno izražavanje i pisane radove. |
| Vidljivost | Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ishoda i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. |

**Treći razredi**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Matematika/Hrvatski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice Vini Ballarin i Maja Vlajčević |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Pomoć u učenju učenicima koji ne prate program s očekivanom razinom uspjeha .Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 1000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 1000, ovladati postupcima množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1000. |
| Metode i način realizacije | Nastavni listići, zadatci prilagođeni sposobnostima učenika, pomoć u radu (individualni pristup ili rad u manjim grupama) Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele godine,1 sat tjedno |
| Očekivani ishodi | HJ-Učenik koristi jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, tekstova. Primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijeda o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvara priču. Primjenjuje pravogovornu i pravopisnu normu. Utvrđuje sadržaje gramatike(vrste riječi ,..)  MAT-Učenik rješava zadatke zadane riječima i matematičkim rječnikom te ovladava uporabom zagrada.  Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristi geometrijski pribor. Odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmenim i pismenim provjeravanjem i zalaganjem učenika za vrijeme sata, rezultate koristimo u svrhu praćenja napretka i poticaja učenika za rad u redovnoj nastavi. Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. |
| Vidljivost | Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem, testovi iz matematike) |

Četvrti razredi :

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Hrvatski jezik / Matematika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Lidija Čajkušić, učenici 4.a razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Pružanje pomoći i podrške učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskoj jezika i matematike . Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja te pozitivnog stava prema matematici i uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. |
| Metode i način realizacije | Usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, pokazivanje, praktičan rad, demonstracija, individualni rad, rad u paru, skupinama, gramatičke igre, gramatički kvizovi, pravopisne i jezične igre… |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno –naizmjenice po potrebi,35 sati godišnje |
| Očekivani ishodi | Hrvatski jezik  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  Učenik sluša kraće tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj teksta.  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  Učenik prepoznaje i izdvaja imenice, glagole i pridjeve u rečenicama.  Učenik zapisuje veliko slovo u imenima ljudi, nazivima ulica, trgova, ustanova, nasrlja, rijekama, planinama., časopisima i knjigama poštujući pravopisna pravila.    Matematika  Učenik čita, zapisuje i uspoređuje brojeve do milijun  Učenik pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  Učenik pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  Učenik primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju najjednostavnijih problemskih situacija iz neposredne okoline.  Učenik geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove.  Učenik izračunava opseg i površinu osnovnih geometrijskih likova. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samo vrednovanje učenika, pismeni zadaci, jezične igre, gramatički i matematički kvizovi, zadaci objektivnog tipa |
| Vidljivost | Rezultati će se vrednovati u okviru nastavnog predmeta.  Bilješke učenika( praćenje dinamike i kvalitete učenikovog napretka ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Matematika |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Loddo i učenici kojima je potrebna dopunska nastava (2) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Osnovni cilj je pomoći učenicima u usvajanju znanja koji ne prate nastavne sadržaje s očekivanom razinom uspjeha u radu.  Učenici trebaju razvijati samostalnost u radu te odgovornost u izvršavanju obveza.  Važno je poticati samopouzdanje učenika/ce, kako bi lakše svladali gradivo. |
| Metode i način realizacije | Predviđene su različite metode rada: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda pismenih radova, predavačka metoda, ... |
| Vrijeme realizacije | 1 šk. sat svaka dva tjedna, tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik/ca služi se prirodnim brojevima do 1000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i rasporeda, primjenjuje odgovarajuće zapise dijeljenja i množenja, izvodi više računskih operacija,  primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u  problemskim situacijama... |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje  Vrednovanje naučenog: pisane provjere, usmene provjere ipraktični radovi  Vrednovanje za učenje: promatranje |
| Vidljivost | Učenik/ca razvija svoje potencijale, primjenom strategije učenja da može samostalno rješavati određene probleme bez podrške učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Hrvatski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Jasminka Loddo i učenicima kojima je potrebna dopunska nastava (5) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Osnovni cilj je pomoći učenicima u usvajanju znanja koji ne prate nastavne sadržaje s očekivanom razinom uspjeha u radu.  Učenik/ca trebaju razvijati samostalnost u radu te odgovornost u izvršavanju obveza.  Važno je poticati samopouzdanje učenika, kako bi lakše svladali gradivo. |
| Metode i način realizacije | Predviđene su različite metode rada: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda pismenih radova, predavačka metoda, rad na tekstu, jezične igre... |
| Vrijeme realizacije | 1h šk.sat u dva tjedna, tijekom školske godine 2023./2024. |
|  | Učenik/ca razvija radne navike, razvija osobne potencijale,uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje, učenik/ca primjenjuje strategije  učenja i rješava probleme učenja podršku učenja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se napredak učenika, voditi evidencija o radu učenika; samovrednovanje učenika. |
| Vidljivost | Učenik/ca razvija svoje potencijale, primjenom strategije učenja da može samostalno rješavati određene probleme bez podrške učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA |
| Naziv | Matematika / Hrvatski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Sudjeluju učiteljica Nataša Lovrić i učenici 4. c razreda (5) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će uz pružanje pomoći i podršku učitelja uvježbavati nastavne sadržaje iz matematike i hrvatskog jezika za koje se tijekom nastave uoči da postoji poteškoća u njihovom savladavanju. Učenici će se osposobljavati za samostalno rješavanje zadataka te razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja. |
| Metode i način realizacije | Učenik je uključen u individualni rad i rad u paru (čitanje, pisanje i rad na tekstu, rad kroz igru – jezične i matematičke igre; usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija…). |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno naizmjenično Matematika / Hrvatski jezik  tijekom šk. god. 2023. /2024. |
| Očekivani ishodi | Matematika  Učenik rješava zadatke u skupu brojeva do milijun (čitanje, pisanje, uspoređivanje, primjenjuje osnovne računske radnje prilikom rješavanja numeričkih i tekstualnih zadataka, koristi matematički rječnik, redoslijed računskih radnji) te geometrijske sadržaje (krug, kružnica, kut, trokut, opseg, površina g. likova)  Hrvatski jezik  Učenik primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, razvija usmeno i pisano izražavanje – izdvaja podatke iz teksta i prepričava sadržaj teksta, pripovijeda o događajima i doživljajima, oblikuje sastavke te utvrđuje jezične sadržaje – prepoznaje i izdvaja imenice, glagole i pridjeve. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se napredak učenika, voditi evidencija o radu učenika; samovrednovanje učenika. |
| Vidljivost | Rezultati će se vrednovati u okviru nastavnog predmeta kroz bilješke o učeniku. |

## **9.2. Predmetna nastava**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **God.sati** | **Učenici razreda** | **Učiteljice/učitelja** |
| Hrvatski jezik | 35 | 6.b, 6.c, 7.c, 8.a | Sanja Stojanović |
| Hrvatski jezik | 35 | 5.a., 5.b, 6.a, 7.a | Filka Žilić |
| Matematika | 35 | 5.b, 5.c, 6.a, 8.c | Anita Papić |
| Matematika | 35 | 6.b, 6.c, 7.a, 7.c | Katarina Sablić |
| Matematika | 35 | 5.a, 7.b, 8.a, 8.b | Vesna Korlaet |
| Engleski jezik | 70 | 5.abc, 6.ab, 7.ac, 8.abc | Antonia Drlje (Jelena Kukoč, zamjena) |
| Engleski jezik | 35 | 6.c, 7.b | Maja Botić |
| Kemija | 35 | 8.abc | Nina Stričević |
| Hrvatski jezik | 35 | 5.c, 7.b, 8.b, 8.c | Maja Coce |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Dopunska nastava: Hrvatski jezik (6.b, 6.c, 7.c, 8.a) |
| Nositelji aktivnosti | To su učiteljica Sanja Stojanović i učenici kojima je potrebna dopunska nastava (6.b, 6.c, 7.c, 8.a).  U 6.b, kao i u 6.c, dopunska se nastava preporučuje za 12 učenika, u 7.c za 11 i u 8.a za 10 učenika. |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Osnovni cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima koji teže ostvaruju ishode predmetnoga kurikuluma.  Učenici će razvijati i samostalnost u radu te odgovornost u izvršavanju obveza.  Važno je poticati samopouzdanje nekih učenika kako bi lakše svladavali gradivo. |
| Metode i način realizacije | Predviđene su različite metode rada: predavačka nastava, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, jezične igre i kvizovi...  Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, povremeno ili dulji vremenski period. |
| Vrijeme realizacije | Dopunska nastava održava se jedan sat tjedno, tijekom  školske godine, prema rasporedu sati (ukupno 35 sati). |
| Očekivani ishodi | Učenik ponavlja, vježba i usustavljuje nastavne sadržaje. Uspješnije primjenjuje naučeno. Razvija radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Predviđeno je evidentiranje sudjelovanja te bilježenje aktivnosti kao formativno vrednovanje (praćenje dinamike i kvalitete učenikova napredovanja tijekom cijele godine te povratne informacije - savjeti i preporuke za uspješnije ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda).  Učenici će samovrednovati svoj rad i aktivnosti. |
| Vidljivost | Rezultati rada bit će vidljivi u imeniku učenika, u rubrici za bilješke. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Dopunska nastava: Hrvatski jezik (5.c, 7.b, 8.b, 8.c) |
| Nositelji aktivnosti | Maja Coce |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Osnovni cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima koji teže ostvaruju ishode predmetnoga kurikuluma.  Učenici će razvijati i samostalnost u radu te odgovornost u izvršavanju obveza.  Važno je poticati samopouzdanje nekih učenika kako bi lakše svladavali gradivo. |
| Metode i način realizacije | Predviđene su različite metode rada: predavačka nastava, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, jezične igre i kvizovi...  Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, povremeno ili dulji vremenski period. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Učenik ponavlja, vježba i usustavljuje nastavne sadržaje. Uspješnije primjenjuje naučeno. Razvija radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Predviđeno je evidentiranje sudjelovanja te bilježenje aktivnosti kao formativno vrednovanje (praćenje dinamike i kvalitete učenikova napredovanja tijekom cijele godine te povratne informacije - savjeti i preporuke za uspješnije ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda).  Učenici će samovrednovati svoj rad i aktivnosti. |
| Vidljivost | Rezultati rada bit će vidljivi u imeniku učenika, u rubrici za bilješke. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5.a, 5.b, 6.a, 7.a) |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Filka Žilić i učenici kojima je potrebna pomoć u učenju |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa. |
| Metode i način realizacije | Individualni rad, rad u paru, predavačka nastava  Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, povremeno ili dulji vremenski period. |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje učenikova uspjeha i napredovanja u redovnoj nastavi tijekom cijele godine te povratne informacije, savjeti i preporuke za uspješnije ostvarivanje odgojno-obrazovnih i\*shoda). |
| Vidljivost | Rezultati rada bit će vidljivi u imeniku učenika, u rubrici za bilješke. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava iz matematike |
| Naziv | Dopunska nastava iz matematike za 6.b,c i 7.a,c |
| Nositelji aktivnosti | Katarina Sablić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Pomoć učenicima u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja te pozitivnog stava prema matematici. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. |
| Metode i način realizacije | Metode rada: Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.  Način učenja: Stjecanje znanja, vještina i navika kroz dopunski rad te diskutiranje i vrednovanje svoga rada. Učitelji pomažu učenicima u savladavanju gradiva iz redovite nastave kroz odgovarajuće metode rada. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Pomoć pri usvajanju matematičkih sadržaja u redovitoj nastavi |
| Način praćenja i vrednovanja | Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. |
| Vidljivost | Korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava iz matematike |
| Naziv | Dopunska nastava iz matematike za 5.a, 7.b i 8.a,b |
| Nositelji aktivnosti | Vesna Korlaet |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Pomoć učenicima u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja te pozitivnog stava prema matematici. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. |
| Metode i način realizacije | Metode rada: Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.  Način učenja: Stjecanje znanja, vještina i navika kroz dopunski rad te diskutiranje i vrednovanje svoga rada. Učitelji pomažu učenicima u savladavanju gradiva iz redovite nastave kroz odgovarajuće metode rada. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Pomoć pri usvajanju matematičkih sadržaja u redovitoj nastavi |
| Način praćenja i vrednovanja | Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. |
| Vidljivost | Korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava iz matematike |
| Naziv | Dopunska nastava iz matematike za 5.b,c, 6.a i 8.c |
| Nositelji aktivnosti | Anita Papić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Pomoć učenicima u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja te pozitivnog stava prema matematici. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. |
| Metode i način realizacije | Metode rada: Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.  Način učenja: Stjecanje znanja, vještina i navika kroz dopunski rad te diskutiranje i vrednovanje svoga rada. Učitelji pomažu učenicima u savladavanju gradiva iz redovite nastave kroz odgovarajuće metode rada. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Pomoć pri usvajanju matematičkih sadržaja u redovitoj nastavi. |
| Način praćenja i vrednovanja | Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. |
| Vidljivost | Korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Dopunska nastava iz engleskog jezika |
| Nositelji aktivnosti | Antonia Drlje (Jelena Kukoč, zamjena), učiteljica engleskog jezika, i skupina učenika (do 25 učenika) iz 5.abc, 6.ab, 7.ac, 8.abc razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijati jezične djelatnosti i jezične kompetencije radi boljeg razumijevanja tema. Razvijati samopouzdanje pri korištenju engleskog jezika.  Pomoć u učenju i savladavanju redovnog nastavnog programa, nadoknadi propuštenog gradiva i utvrđivanju i pojašnjavanju eventualnih nejasnoća. |
| Metode i način realizacije | Nastava u učionici uz primjenu različitih oblika i metoda rada. Učiteljica će pripremati aktivnosti i materijale kojima će učenici razvijati jezične djelatnosti i uvježbavati jezične strukture. |
| Vrijeme realizacije | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Učenik primjenjuje jezične strukture i vještine predviđene predmetnim kurikulumom u zadanom kontekstu.  Učenik analizira, predstavlja i zaključuje vezano uz jezično gradivo.  Učenik rješava zadane probleme primjenom naučenog.  Učenik odabire podatke i primjenjuje naučeno i principe za rješavanje problema ili zadatka. |
| Način praćenja i vrednovanja | Dnevnik rada |
| Vidljivost | Izvješće o ostvarenosti kurikuluma na kraju nastavne godine  Rezultati će biti vidljivi kroz vrednovanje u redovnoj nastavi predmeta. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Dopunska nastava iz kemije |
| Nositelji aktivnosti | Nina Stričević, prof. i učenici osmih razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju redovnog gradiva (broj ovisi o potrebama i interesu učenika). |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi |
| Metode i način realizacije | Dopunska nastava se provodi u učionici kemije individualnim pristupom svakom učeniku kroz suradničko učenje. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik suradnički uči i radi u timu .Uvježbava, usvaja znanja i vještine koje su propisane nastavnim planom i programom. Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje redovitosti dolazaka, rada i aktivnosti na dopunskoj nastavi. |
| Vidljivost | Praćenje rada i napretka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Dopunska nastava |
| Naziv | Engleski jezik |
| Nositelji aktivnosti | Maja Botić, učiteljica engleskog jezika i učenici 6.c, 7.b razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati jezične djelatnosti i svoje jezične kompetencije radi boljeg razumijevanja tema razvijat će samopouzdanje pri korištenju engleskog jezika. Učenici će dobiti pomoć u učenju i savladavanju redovnog nastavnog programa, nadoknadi propuštenog gradiva i utvrđivanju i pojašnjavanju eventualnih nejasnoća. |
| Metode i način realizacije | Nastava u učionici uz primjenu različitih oblika i metoda rada. Učiteljica će pripremiti aktivnosti i materijale kojima će učenici razvijati jezične djelatnosti i uvježbavati jezične strukture. |
| Vrijeme realizacije | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine- |
| Očekivani ishodi | Cilj je osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciji u budućim komunikacijskim situacijama, nadoknada propuštenog gradiva, utvrđivanje i pojašnjavanje nejasnoća. Učenik analizira, predstavlja i zaključuje vezano uz jezično gradivo. |
| Način praćenja i vrednovanja | Individualni i grupni rad kroz razvoj i uvježbavanje četiriju vještina- slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. |
| Vidljivost | Pismene i usmene kratke provjere, evidencijske liste praćenja rada učenika, izlazne kartice i check liste. Rezultati će biti vidljivi kroz vrednovanje u redovnoj nastavi. |

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

## 10.1. Razredna nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČITELJICA** | **NAZIV INA** | **RAZRED** |
| L. Botica, M. Kantar, E. Stanišić (M. Biliškov) | Igram se i učim | 1.a, 1.b., 1.c |
| Silvija Vranješ | Bajkoljupci | 2.a |
| Dijana Dvornik | Mali kreativci | 2.b |
| Ana Reić | Dramsko- plesna skupina | 2.c |
| Maja Vlajčević | Kreativne radionice | 3.a |
| Dubravka Biliškov | Dramsko-recitatorska,glazbeno-plesna i likovna | 3.b |
| Vini Ballarin | Mali istraživači i kreativci | 3.c |
| Lidija Čajkušić | Mali kreativci | 4.a |
| Jasminka Loddo | Dramsko-recitatorska | 4.b |
| Nataša Lovrić | Likovno - dramska | 4.c |

Prvi razredi:

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izvannastavne aktivnosti (INA) |
| Naziv | „Igram se i učim“ (Kodiranje i STEAM) |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) razreda, pedagoginja Fadila Zoranić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Suvremenim pristupom učenju u kojem je cjelokupan nastavni proces usmjeren prema učeniku kao subjektu odgojno-obrazovnog procesa učenici će razvijati različite kompetencije: svladavanje vještine učenja, korištenje tehnologijama, rješavanje problema, inovativnost, kritičko razmišljanje, timski rad, suradnju, prilagodljivost, strpljenje, upornost, preciznost, društvenu i kulturološku osviještenost. |
| Metode i način realizacije | Učenjem kroz igru, radionicama, radovima u paru i skupinama te korištenjem različitih materijala omogućit ćemo učenicima da razmišljaju o svojem učenju na temelju stvaranja novih proizvoda te osposobiti učenike da promatraju, analiziraju i rješavaju probleme u stvarnom životu. Učenici će obilježavati posebne nadnevke, kreativno se likovno izražavati, sudjelovati u tjednu kodiranja, naučiti važnost sigurnog korištenja interneta, sudjelovati u eTwinning projektu. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. (1 sat tjedno) |
| Očekivani ishodi | Učenik svladava osnovne vještine učenja kao što su organizacija, koncentracija, pamćenje, ponavljanje i motivacija, ali i postavljanje ciljeva, osobni angažman, nošenje sa stresom i općenito prilagođavanje učenja sebi. Primjenjuje i kreativno koristi tehnologiju, samostalno dolazi do rješavanja problema. Svojim aktivnim sudjelovanjem u procesu učenja učenik postaje graditeljem i kreatorom novih značenja i znanja (inovativnost). Usmjerava razmišljanje do novih ideja, doprinosi i sudjeluje u timskom radu. Razvija strpljenje, upornost i preciznost. |
| Način praćenja i vrednovanja | U e-dnevniku pratiti interes i napredovanje svakog učenika. |
| Vidljivost | Izlagati kreativne učeničke radove, izrađivati plakate i izlagati u učionici ili atriju škole. Fotografirati i objavljivati rezultate na web stranici škole, Facebook stranici „U potrazi za kvalitetom“, eTwinning portalu, kao i prezentirati rad učenika na roditeljskim sastancima putem prezentacija ili preko Whatsapp zajednice. |

Drugi razredi:

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | izvannastavna aktivnost |
| Naziv | Bajkoljupci |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Silvija Vranješ, učenici 2.a |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati čitalačke vještine i ljubav prema knjizi. Razvijat će interes za knjigu i čitanje. Uočavat će važnost čitanja za sveukupni život čovjeka. Razvijat će maštu stavljajući se u ulogu pojedinih likova. Učenici će razvijati kreativnost pri izradi pojedinih likova iz bajki i scenskih kućica. |
| Metode i način realizacije | E – knjige, radionice, školska knjižnica |
| Vrijeme realizacije | Rujan 2023.-lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik istražuje karakteristike bajke te uočava osobine pojedinih likova koje primjenjuje u svakodnevnom životu. Uspoređuje osobine pojedinih likova s osobinama ljudi iz njegove okoline. Učenik razvija maštu stavljajući se u ulogu pojedinih likova te razvija kreativnost izrađujući pojedine predmete koje susreće u bajkama. |
| Način praćenja i vrednovanja | evidencija bajki, registrator s nacrtanim likovima, predmetima…vezanim uz bajku, animirani filmovi istoimene bajke |
| Vidljivost | razredni pano, školski pano, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Mali kreativci |
| Nositelji aktivnosti | učenici 2. c razreda i učiteljica Dijana Dvornik |
| Odgojno obrazovni ciljevi | - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece  - razvijati umjetničke i kreativne sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina  - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja  - likovno se izražavati u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti |
| Metode i način realizacije | - kreativne aktivnosti u učionici  - rad u radionicama  - individualni i suradnički rad  - analiza likovnih uradaka  - digitalne igre  - uređenje panoa i interijer škole  - predstavljanje uradaka roditeljima i učenicima škole |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./24. |
| Očekivani ishodi | Učenik:   * izražava se bojom, crtom, oblicima... * obrazlaže osnovne pojmove iz likovne umjetnosti * demonstrira likovne tehnike * oblikuje uporabne i ukrasne predmete * analizira likovne uratke * sudjeluje u pripremi izložbe |
| Način praćenja i vrednovanja | - kroz razgovor analizirati poteškoće na koje nailazimo u radu i pokušati pronaći rješenja  - istaknuti uspjehe, ocijeniti vlastiti i zajednički rad (vrednovanje, samovrednovanje)  - analiza likovnih uradaka |
| Vidljivost | * predstavljanje dječjih likovnih radova na panoima u školi * objava aktivnosti i vizualnih radova na web stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | izvannastavna aktivnost |
| Naziv | Plesno-dramska skupina |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Ana Reić, učenici 2.c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima (lijepom držanju tijela, orijentaciji u prostoru, izražajnost, emocionalnost u pokretu).  Razvoj kulture javnog nastupa: proširivanje rada na dramskom tekstu, uvoditi scenske zadatke kao što su prepoznavanje i usvajanje osnovnih elemenata glume i memoriranje jednostavne dramske forme. |
| Metode i način realizacije | Radionice, predstave, you tube |
| Vrijeme realizacije | Rujan 2023.-lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik ovladava javnim nastupom, izražajnim pokretom uz glazbu i govorom. Razvijati samopuzdanje učenika kroz dramski tekst i plesne strukture. |
| Način praćenja i vrednovanja | procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka učteljice, samo vrednovanje učenika, redovito praćenje i zabilješke napretka i interesa u rubrikama za praćenje |
| Vidljivost | Javni nastupi na školskim i razrednim priredbama |

**Treći razredi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Naziv | Kreativne radionice |
| Nositelji aktivnosti | učenici 3.a razreda i učiteljica Maja Vlajčević |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati maštu, kreativnost i interes za stvaranje. Poticati će razvoj motorike i preciznost. Učenici će razvijati toleranciju, samopouzdanje i suradničku komunikaciju. |
| Metode i način realizacije | Rad u radionicama, parovima i skupinama |
| Vrijeme realizacije | Rujan 2023.-lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje, te demonstrira motoričke vještine upotrebom različitih materijala. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje svog rada i rada drugih učenika, evidentiranje i praćenje aktivnosti djece u skupini. |
| Vidljivost | razredni pano, školski pano, web stranica škole, javni nastupi na školskim i razrednim priredbama |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Dramsko-recitatorska,glazbeno-plesna i likovna |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 3.b i učiteljica Dubravka Biliškov |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je razvijati sposobnost i vještine u dramsko-recitatorskom izričaju, plesu, pjevanju i likovnom izražavanju. Poticati kod djece maštu, kreativnost i interes za ples, glumu, koreografiju, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i pjevanje. |
| Metode i način realizacije | Učenici će nastupat na Razrednim i Školskim priredbama sa recitacijom, igrokazom, pjesmom i plesom. Mogu sudjelovat i na natjecanju. Uređivat će panoe, razredne i školske. Sudjelovat će u likovnim radionicama u Arheološkom i Etnografskom muzeju. |
| Vrijeme realizacije | Rujan2023-lipanj 2024 |
| Očekivani ishodi | Kroz dramsku igru učenici će se oslobađat i usavršavat vještine govora i pokreta. Razvijat će samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i uživljavat će se u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta: Snjeguljica; Crvenkapica ,Pepeljuga, Trnoružica. Naučit će koreografiju za ples i pjesmu: Himna zadrugara. Naučit će pjesmice napamet i recitirat: Gdje ćemo smijeh sijati…Vježbat će i pripremat igrokaze i recitacije za javni nastup u ugodnom ozrač ju razreda.Naučit će što je kostimografija, scenografija, dramatizacija, koreografija. Izvodit će plesne pokrete uz odabranu glazbu. Osmišljavat će scenu za igrokaze. Improvizirat će kostime za scenski nastup. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenik se prati i potiče(animira)na aktivnosti koja njemu najviše odgovara :ples, gluma, pjevanje i recitiranje. Jedanput tjedno vježbaju i usavršavaju, odabranu aktivnost da bi to javno pokazali na Razrednoj(školskoj)priredbi. Priredbe budu uspješne ,zanimljive, radosne, vesele i kvalitetne jer su dobro uvježbane. Isto se odnosi i na likovne izložbe, radionice…Učenici sami vrednuju svoj rad i uspješnost u aktivnostima i “usavršavaju” vještine za uspješan javni nastup na Priredbama i Izložbama. |
| Vidljivost | Javni nastupe na razrednim i školskim priredbama |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izvannastavna aktivnost (INA) |
| Naziv | Mali istraživači i kreativci |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Vini Ballarin –3.c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenicima će se osigurati kvalitetno okruženje u kojem će moći koristiti svoju prirodnu sklonost za istraživanje, za izgradnju i priliku za postavljanje pitanja, a sve kroz igru i zanimljive aktivnosti**.** Razvijat će se prirodna dječja znatiželja, kreativnost i maštovitost. Utjecat će se na razvoj suradničkih i komunikacijskih vještina te poticati liderstvo. |
| Metode i način realizacije | Prema posebnim nadnevcima koje treba obilježiti, kroz razna natjecanja, kroz akcije, uređivanje panoa, samostalno, u paru ili u skupini. Sudjelovanje u projektima te istraživačkoj nastavi u suradnji s pedagoginjom škole.  Praktični radovi (pokusi, plakati, radionice, sadržaji domaćinstva)  Izvanučionična nastava (školsko dvorište i sl.)  Microsoft Teams (zanimljivosti, ankete, praćenja i istraživanja, izrada virtualnih plakata) |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele godine , 1 sat tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenici razvijaju svoje potencijale i iskazuju interes za rad.Poticati učenike na poštivanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom .Razvijati ekološku svijest, znanstveno i kritičko mišljenje. Popularizirati nastavu Prirode putem pokusa i samostalnog istraživanja . Popularizirati istraživački tip nastave. |
| Način praćenja i vrednovanja | U e dnevniku pratiti interes i napredovanje svakog učenika. |
| Vidljivost | Izlagati učeničke radove ( razredne izložbe, uređenje šk. panoa i prostora),natjecanja, prodajne izložbe i sl.  Fotografiranje i objava na web stranici škole, facebooku i sl. |

Četvrti razredi :

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Mali kreativci |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Lidija Čajkušić i učenici 4.a |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijanje smisla za estetiku, usavršavanje likovnih tehnika i upoznavanje umjetničkih djela. Stjecanje dramskog iskustva uvježbavanjem, igranjem i sudjelovanjem u procesu nastajanja predstave. Razvijanje samopouzdanja kod učenika kroz dramski odgoj. |
| Metode i način realizacije | Rad u radionicama, parovima i skupinama kroz satove predviđene nastavnim planom i programom. Učenje kroz igru, uvježbavanje i samostalno izvođenje tekstova, pjesmica, igrokaza i plesnih točaka. Kroz likovne radionice realizirati likovni problem primjenom različitih likovnih tehnika i sredstava. |
| Vrijeme realizacije | Jednom tjedno tijekom školske godine 2023. / 2024. ( 35 sati ) |
| Očekivani ishodi | Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje koristeći se različitim likovnim tehnikama i sredstvima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima koje potiču kreativnost, interes za plesne i glazbene aktivnosti te ljubav prema scenskom djelu. Ostvarivanje likovnih uradaka na zadanu temu uz korištenje različitog likovnog materijala i tehnika. |
| Vidljivost | Sudjelovanje u razrednim i školskim izložbama i priredbama  Prezentacija učeničkih radova na razrednim i školskim panoima.  Prezentiranje likovnih uradaka u digitalnom obliku .  Sudjelovanje u literarnom – likovnom natječaju učenika osnovnih škola. Prezentacija učeničkih radova na prodajnoj izložbi akcije “ Naša škola – naša briga “ |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Likovno - dramska |
| Nositelji aktivnosti | Sudjeluju učiteljica Nataša Lovrić i učenici 4. c (8 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će uočiti osobitosti raznovrsnih likovnih tehnika, odabrati likovne materijale te ih prilagoditi i kombinirati u svom radu. Učenici će međusobno komunicirati, surađivati te preuređivati i osmišljavati tekst namijenjen dramskim aktivnostima. Učenici će prepoznavati i izražavati svoje osjećaje tijekom i nakon sudjelovanja u likovnim i dramskim aktivnostima kako bi iskazali osobno zadovoljstvo. |
| Metode i način realizacije | Učenik surađuje i doprinosi radu grupe kroz likovne i dramske radionice i posjet HAS – u. |
| Vrijeme realizacije | tijekom školske godine 2023. / 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik se kreativno izražava različitim likovnim tehnikama (samostalno, u paru ili u skupini) te razvija interes i osjećaj za lijepo. Učenik razvija samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima uživljavanjem u likove i zamišljene situacije dramskog svijeta. Učenik prezentira svoje uratke obilježavanjem prigodnih nadnevaka te sudjeluje u aktivnostima na prigodnim svečanostima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenikova postignuća pratit će se individualno – uvidom u realizirane aktivnosti. |
| Vidljivost | Radovi učenika će biti izloženi na školskom panou, prodajnoj izložbi u sklopu akcije Naša škola - naša briga, objavljeni na službenoj web stranici škole, predstavljeni na razrednoj priredbi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Dramsko- recitatorska grupa |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 4.b i učiteljica Jasminka Loddo (10) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati emocionalnu osjetljivost za dramatizaciju djela iz književnosti i djela koje će sami stvarati. Učenik/ca će razvijati interes za estetsko i lijepo čitanje. Poticati slobodu, kreativnost i interes za glumu, osjetiti zadovoljstvo stvaranja, te izraziti radost sudjelovanja u dramskim aktivnostima.  Važno je poticati suradnju i timski rad, te razvijati poštovanje i razumijevanje za tuđi rad |
| Metode i način realizacije | Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda pismenih radova, timski rad, suradnički rad, učenje kroz igru. |
| Vrijeme realizacije | 1šk. sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik/ca iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnog  teksta, uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja sa ostalim učenicima. Prepoznaje etičke vrijednosti književnog teksta i svog djela. Uočavaju posebnost poetskog izraza; slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Vješto i točno se koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom, temeljnim znanjima radi oblikovanja uratka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralaštvo. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje svog rada i rada svojih prijatelja u dramskoj skupini, evidentiranje i praćenje aktivnosti djece u skupini. |
| Vidljivost | Objavljivati učeničke radove na web stranici škole, sudjelovanje na razrednim/ školskim priredbama. |

## 10.2. Predmetna nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČITELJICA** | **NAZIV INA** | **RAZRED** |
| Sanja Stojanović | Web-alati u nastavi hrvatskoga jezika | 6.b, 6.c |
| Maja Coce | Dramsko-recitatorska grupa | 5.c, 7.b, 8.b |
| Zoran Ljubić | Mladi geografi | 5.abc |
| Maja Šegvić | Školski bend | 8.b,8.c,8.a,7.c |
| Anica Bašić | Likovna grupa | 6.c, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c |
| Jasenka Bracanović-Grizelj | Odbojka Ž | 6.-8. razreda učenice |
| Jasenka Bracanović-Grizelj | Kineziterapija | 5.-8. razreda |
| Ružica Maleš | Vjeronaučna olimpijada | 5. -7. |
| Jelena Šoljak | Čuvari baštine | 6.- 8. razreda |
| Mirela Biočić | Nogomet M | 7.-8. razredi |
| Marija Miljanović | Dramska grupa | 6.abc i 7.abc |
| Željka Sokol | Mladi prirodoslovci | 8. razredi |
| Tihana Đogaš | Robotika | 6.-8. razredi |
| Adrijana Lisica | STEM – 3D svijet | 5.-6. razredi |
| s.Marina Fuštar | Na putu mira | 6.b,v6.c |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Web-alati u nastavi hrvatskoga jezika |
| Nositelji aktivnosti | Sanja Stojanović i 15 zainteresiranih učenika (6.b, 6.c). |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati maštovit, kreativan i istraživački pristup jezičnim sadržajima i književnim tekstovima, primjenom suvremenih informatičkih dostignuća.  Osposobljavat će se za uporabu novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija u nastavi hrvatskoga jezika (vodeći računa o etičkim vrijednostima i privatnosti).  Osposobit će se za uporabu digitalnih alata koji su predviđeni za korištenje u nastavi, a za koje nije potrebno široko informatičko znanje. Izrađivat će gramatičke kvizove i jezične igre te interaktivne plakate. Upoznat će se s alatima za izradu digitalnih stripova, slikovnica, časopisa i knjiga. Upoznat će mrežne izvore koji su važni za razvoj pismenosti i čitalačke kulture.  Razvijat će ljubav prema materinskom jeziku i podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika, uz primjenu informatičkih dostignuća. Razvijat će jezična i književna znanja, usvajati hrvatski jezični standard, njegovati pravopis i pravogovor te usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti. Razvijat će svoje digitalne kompetencije te rješavati zadano odgovornom i svrsishodnom primjenom web-alata.  Razvijat će kritički odnos prema internetu, kritičko mišljenje, kreativnost, samopouzdanje, samostalnost i radoznalost.  Kreirat će vlastite obrazovne sadržaje.  Iznimno je važno poticanje suradnje i timskoga rada, međuvršnjačke socijalizacije i aktivnoga provođenja slobodnog vremena u istraživačkome i timskome radu. |
| Metode i način realizacije | Predviđene su različite metode rada: predavačka nastava, praktičan rad na računalu, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, terenska nastava, suradničko učenje i učenje kroz igru, problemsko istraživanje... (obrada jezičnih i književnih sadržaja pomoću web-alata: izrada prezentacija u novim web-alatima, izrada zvučnih plakata, kvizova, jezičnih igara, knjiga, stripova, filmova - u skladu s interesima učenika). |
| Vrijeme realizacije | Ova se INA održava 2 školska sata tjedno, prema rasporedu sati (70 školskih sati). |
| Očekivani ishodi | Učenik stvara vlastite odgojno-obrazovne sadržaje, primjenjujući već stečena znanja o jeziku i književnosti te nova znanja o digitalnim alatima. Razvija kreativnost, sposobnost primjene znanja i kritički odnos prema digitalnim sadržajima. Spoznaje etičke vrijednosti i poštuje privatnost u *online* okruženju.  IKT A.3.4. Učenik na primjerima pojašnjava utjecaj tehnologije na svakodnevni život, razumije zdravstvene rizike i zna kako zaštiti sebe i druge od elektroničkoga nasilja.  IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno, služeći se primjerenom tehnologijom...  UKU A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; povezuje nove informacije s postojećim znanjima, grupira ih i klasificira te se njima koristi u novim situacijama učenja.  UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, uz povremeno praćenje učitelja...  UKU A.3.3. Učenik izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način.  UKU B.3.1. Učenik procjenjuje što zna, a što tek treba naučiti u situaciji učenja.  UKU D.3.2. Učenik procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkoga zadatka; surađuje u skladu sa svojom ulogom u paru, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju; poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice.  INF C.7.1. Učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima.  HJ B.7.4. Učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina; istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. |
| Način praćenja i vrednovanja | Predviđeno je evidentiranje sudjelovanja te bilježenje aktivnosti kao formativno vrednovanje (praćenje dinamike i kvalitete učenikova napredovanja tijekom cijele godine).  Učenici će samovrednovati svoj rad i aktivnosti. |
| Vidljivost | Učenici će prezentirati svoje radove po razredima, objavljivati ih na školskoj web-stranici... |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Dramsko- recitatorska grupa |
| Nositelji aktivnosti | Maja Coce i učenici 5.c, 7.b, 8.b |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati emocionalnu osjetljivost za dramatizaciju djela iz književnosti i djela koje će sami stvarati. Učenik/ca će razvijati interes za estetsko i lijepo čitanje. Poticati slobodu, kreativnost i interes za glumu, osjetiti zadovoljstvo stvaranja, te izraziti radost sudjelovanja u dramskim aktivnostima.  Važno je poticati suradnju i timski rad, te razvijati poštovanje i razumijevanje za tuđi rad. |
| Metode i način realizacije | Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda pismenih radova, timski rad, suradnički rad, učenje kroz igru. |
| Vrijeme realizacije | 1šk. sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik/ca iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnog  teksta, uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja sa ostalim učenicima. Prepoznaje etičke vrijednosti književnog teksta i svog djela. Uočavaju posebnost poetskog izraza; slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Vješto i točno se koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom, temeljnim znanjima radi oblikovanja uratka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralaštvo.  Učenik razvija scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti primjenjujući konvencije i vještine javnoga nastupanja i izvođenja.  Učenik razlikuje načine i konvencije dramskog odgojnog rada i dramske/scenske umjetnosti.  Učenik izražava i obrazlaže osobni doživljaj i mišljenje o djelima dramske/scenske umjetnosti te o procesima i rezultatima dramskoga rada u kojima sudjeluje.  Učenik stvaralački oblikuje vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramskoj/scenskoj izvedbi.  Učenik izvodi dramske uratke. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje svog rada i rada svojih prijatelja u dramskoj skupini, evidentiranje i praćenje aktivnosti djece u skupini. |
| Vidljivost | Objavljivati učeničke radove na web stranici škole, sudjelovanje na razrednim/ školskim priredbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Mladi geografi Marjanski tići |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj Zoran Ljubić, učenici petog, povremeno djelatnici javne ustanove Park šume Marjan, djelatnici meteorološke postaje DHMZ u Splitu i djelatnici vatrogasne postrojbe u Splitu locirani na Marjanu. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će stjecati i promicati zdrav način življenja kroz boravak U prirodi. Proširivanjem već usvojenih sadržaja učenici će razvijati vještine kretanja u prostoru i spacijalnu inteligenciju. Učenici će razvijati svijest o očuvanju okoliša i razvijanje krajobrazne kulture. Učenici će razvijati vještine kretanja u prirodi korištenjem topografskih karata i drugih tradicionalnih načina orijentacije. u prostoru. |
| Metode i način realizacije | Istraživačka metoda kroz samostalno traganje za činjenicama, učenje putem rješavanja problema koja potiče kreativnost učenika, igra i natjecanje u prostoru, foto dokumentiranjem i bilježenjem, stalna promjena mjesta učenja potiče snalaženje u novim prostornim situacijama. |
| Vrijeme realizacije | 3 školska sata svaki drugi tjedan, ovisno o rasporedu sati petih razreda i šestih razreda čitavu nastavnu godinu |
| Očekivani ishodi | Učenik uspoređuje reljefna obilježja  dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje  kao životni prostor. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora,  mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje  Jadransko more kao bogatstvo zavičaja i Hrvatske. . Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću  topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Redovitim praćenjem sudjelovanja i aktivnosti, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje ze analize i osvrti učitelja. |
| Vidljivost | Prikazivanje na stranicama škole, panoi, izvješće na UV eventualno školske novine koje bi trebale doprinositi afirmaciji geografije kao nastavnog predmeta |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Školski bend |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica glazbene kulture, učenici sedmog i osmog razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Odgojno obrazovni ciljevi su stjecanje znanja i vještina sviranjem instrumenta, upoznavanje raznih vrsta glazbe i razvijanje strpljivosti u zajedničkom radu. |
| Metode i način realizacije | Probe benda jedan put tjedno, sudjelovanje na dječjim priredbama i sudjelovanje na susretima dječjeg glazbenog stvaralaštva. |
| Vrijeme realizacije | Realizacija se ostvaruje kroz cijelu školsku godinu. |
| Očekivani ishodi | Učenik usavršava glazbene vještine, samostalno svira instrument i razvija samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu i |
| Način praćenja i vrednovanja | Način praćenja ostvaruje se kroz evidenciju dolazaka učenika na probe i nastupe. |
| Vidljivost | Školska priredba, web stranica škole, facebook stranica |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Likovna grupa |
| Nositelji aktivnosti | Učenici od 6. do 8. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Potaknuti učenika na istraživanje materijala, sredstava i sadržaja likovno umjetničkog izraza.  Razvijati kod učenika vještine u ovladavanju zahtjevnim likovnim tehnikama.  Razvijati kod učenika kreativnost u oblikovanju vlastitog nakita. Razvijati kod učenika vještine i kreativnost u oblikovanju glinom.  Razviti suradničke odnose u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu.  Učenik će se učiti odgovornosti i vježbati ustrajnost u likovnim aktivnostima. |
| Metode i način realizacije | Rad u parovima, rad u skupinama, samostalno istraživanje, praktična primjena doživljenog i naučenog(crtanje, slikanje, oblikovanje prostornim likovnim tehnikama, prezentacija vizualnih radova)  Odlazak u muzej HAS-a, samostalno istraživanje i prikupljanje sadržaja povijesnog nakita, oblikovanje vlastitog nakita, prezentacija nakita, prezentacija torbi sa slikom nakita. Oblikovanje glinom na osnovi tematskih sadržaja. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./24. (studeni i prosinac 2023., do lipnja 2024.) |
| Očekivani ishodi | Učenik primjenjuje likovne elemente na kreativan način te oblikuje jednostavne i složene likovne zadatke izradom nakita, torbi, modela u glini.  Učenik iskazuje fine motoričke vještine.  Učenik izražava svoje ideje, osjećaje i doživljaje likovnim aktivnostima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Opisno praćenje, analiza radova, fotografiranje aktivnosti u etapama |
| Vidljivost | Prezentacija likovnih radova, sudjelovanje na smotri.  Objavljivanje učeničkih radova u digitalnom alatu i aktivnosti na web stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | **INA** |
| Naziv | Mladi prirodoslovci |
| Nositelji aktivnosti | Željka Sokol, učenici 8. razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijanje odgovornosti za prirodu i okoliš, - razvijanje ekološke svijesti o povezanosti ljudi s prirodom te potrebe očuvanja i unapređivanja okoliša kao i njegove zaštite. Kroz istraživački rad, izvođenje pokusa razvijanje interesa za prirodne znanosti, osobito biologiju. Promicanje i razvijanje praktično - životno radnih vještina te kulture rada samostalnim i skupnim oblicima aktivnosti što će moći primijeniti u svakodnevnom životu; razviti suradničke odnose i empatiju, prijateljstva u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima. Razvijanje ekološke svijesti, zdravih stilova života, razvijanje zdravog odnosa prema vlastitom zdravlju (i tuđem) (prehrani). |
| Metode i način realizacije | Rad u parovima, rad u skupinama, samostalno istraživanje, praktični radovi: izvođenje pokusa, izrada plakata,panoa, izrada tradicionalnih kolačića, sadnja cvijeća, pletenje,.. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./24. |
| Očekivani ishodi | Učenici će kroz različite aktivnosti izraziti i razvijati svoju kreativnost, svoje interese, razvijati određene praktične i socijalne vještine. |
| Način praćenja i vrednovanja | Opisno praćenje, analiza radova, fotografiranje. |
| Vidljivost | Prezentacija i prodaja radova na akciji NŠ-NB, izrada fotografija, analiza rada na kraju nastavne godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST |
| Naziv | Čuvari baštine - Novi tradicijski nakit |
| Nositelji aktivnosti | Prijavljeni učenici od 5. – 8. razreda , učiteljica Jelena Šoljak |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati politički, povijesni koncept razvoja srednjovjekovne hrvatske države u okvirima kojih se razvijao svakodnevni život, koji iščitavamo iz različitih povijesnih izvora.  Učenici će se upoznati sa srednjovjekovnim nakitom na prostorima Dalmacije i Splita, značenjem, izgledom , načinima izrade i kontinuitetima ukrašavanja do danas koristeći se postojećom tradicijskim oblicima i metodama izrade. |
| Metode i način realizacije | Prikupljanje i analiza različitih povijesnih izvora, izrada plakata i videozapisa .  Posjet Muzeju HAS-a  Suradnja sa Likovnom grupom i izrada srednjovjekovnog nakita. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenici objašnjavaju politički razvoj hrvatske srednjovjekovne države u kontekstu europske povijesti srednjega vijeka. Prepoznaju kulturne utjecaje kao posljedicu političkih i prostornih okvira u širem europskom okviru.  Učenici opisuju srednjovjekovni nakit, objašnjavaju kako su različiti politički okviri utjecali na svakodnevni život i izgled ljudi srednjega vijeka .  Učenici uspoređuju značenje nakita nekada i danas, uočavaju sličnosti i razlike u izradi istoga.  Učenici uviđaju važnost očuvanja kulturnog nasljeđa na različitim razinama življenja kao sponu između prošlih i sadašnjih vremena, između naših predaka i nas. |
| Način praćenja i vrednovanja | Izrada kviza, križaljke, digitalne knjige… |
| Vidljivost | Mrežne stranice škole, plakati, sudjelovanje na smotrama ( Centar izvrsnosti ) i školskoj akciji Naša škola, naša briga. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Odbojka Ž |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture  Jasenka Bracanović-Grizelj |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja iz sportske aktivnosti-odbojke, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja. Razvijati suradničko ponašanje, poštivati dogovore te pravila igre. |
| Metode i način realizacije | Održavanje redovitih treninga i utakmica, prijavljivanje učenika na prvenstvo grada Splita. Izrada učeničkih iskaznica HŠSS. održavanje revijalne utakmice na kraju školske godine. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenice prepoznaju, razumiju i usvajaju opće elemente odbojkaške igre, pravila igre te općih zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. |
| Način praćenja i vrednovanja | Na osnovu rezultata na sportskim natjecanjima i turnirima ( među razrednim utakmicama), analizi igre, pohvalama i nagradama. |
| Vidljivost | Aktivnost će biti vidljiva na web stranici škole, društvenim mrežama i školskom panou |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Kineziterapija |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture  Jasenka Bracanović-Grizelj |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Kineziterapijom potičemo razvoj lokomotornog, psihomotornog i kognitivnog sustava te zdravlja učenika općenito.  Cilj nam je doći do što boljih rezultata putem vježbi, igre i zabavnih aktivnosti na način koji je primjeren njihovoj dobi i trenutnim mogućnostima, što znači da je program za svakog pojedinačno maksimalno individualiziran. |
| Metode i način realizacije | Učenici će vježbati u školskoj dvorani dva puta tjedno po 45 min.  Učiteljica će uočiti, shvatiti i propisati/primijeniti prikladne vježbe, prilagođene svakom učeniku i njegovim potrebama. |
| Vrijeme realizacije | Realizacija se ostvaruje tijekom cijele školske godine 2023/24 |
| Očekivani ishodi | Učenici izvode i demonstriraju vježbe kako bi otklonili nastale deformacije lokomotornog sustava: skolioze, kifoze, lošeg držanje tijela i deformacije vezane uz stopala. Cilj nam je doći do boljih rezultata putem igre i zabavnih aktivnosti na način koji je primjeren njihovoj dobi i trenutnim mogućnostima, što znači da je program za svakog pojedinačno maksimalno individualiziran. |
| Način praćenja i vrednovanja | Provesti inicijalno testiranje na početku te finalno na kraju školske godine.  Bilježiti redovitost dolazaka na vježbe, opisno praćenje rezultata rada te bilješke o napredovanju učenika. |
| Vidljivost | Rezultati će se koristiti kao poticaj za evaluaciju i unapređenje rada |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Vjeronaučna olimpijada |
| Nositelji aktivnosti | Vjeroučiteljica Ružica Maleš i zainteresirani učenici od petog do sedmog razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će proširiti svoje znanje o socijalnom nauku Crkve. |
| Metode i način realizacije | Praćenje i proučavanje dodatnih materijala za natjecanje, izrada materijala (prezentacija i testova) za rad i učenje. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom prvog polugodišta šk. god. 2023./2024. 1 sat tjedno. U vrijeme pripreme za natjecanje intenzivniji rad. |
| Očekivani ishodi | Učenik istražuje i analizira socijalni nauk Crkve.  Učenik otkriva nova znanja i iskustava na kulturnoj i duhovnoj razini, te upoznaje katoličku vjeru kroz učenje dodatnih sadržaja. Učenik predstavlja svoju školu na natjecanju. |
| Način praćenja i vrednovanja | Redovitim praćenjem sudjelovanja u dnevniku rada. |
| Vidljivost | Predstavljanje škole na različitim razinama natjecanja.  Zadovoljstvo učenika i vjeroučiteljice ostvarenim. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Na putu mira |
| Nositelji aktivnosti | Vjeroučiteljica s. Marina Fuštar i zainteresirani učenici 6. b i 6. c.  razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će stjecati vještine analize biblijskog teksta i povezivanja  njegove poruke s konkretnim životnim situacijama.  Učenici će otkrivati i tumačiti važnost i značenje novozavjetne  poruke mira i ljubavi.  Učenici će opisati neke probleme suvremenog svijeta te otkrivati  doprinos kršćanstva slobodi pojedinca i izgradnji mira u svijetu.  Učenici će izgrađivati stav tolerancije i poštovanja prema  pripadnicima drugih religija.  Učenik će vrednovati osobni odnos prema Isusovom pozivu i  življenju kršćanskih vrijednosti. |
| Metode i način realizacije | Usmeno izlaganje. Rad na biblijskom tekstu. Razgovor.  Likovno i molitveno izražavanje. Ilustracija biblijskog teksta,  izrada prezentacija. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom šk. god. 2023./2024., 2 sata tjedno |
| Očekivani ishodi | OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz  ropstva grijeha i vodi ga do slobode.  OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na moju izgradnju i izgradnju zajednice  OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe  OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizirati odabrane biblijske tekstove te objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenjivati ju u svojem životu.  OŠ KV B.6.2. Učenik otkriva u Isusu Kristu osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenje |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje interesa, motivacije i redovitosti pohađanja,  vrednovanje aktivnosti i zalaganja u dnevniku rada. |
| Vidljivost | Plakati, prezentacije likovnih radova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Nogomet M |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica TZK Mirela Biočić i prijavljeni učenici 7-ih i 8-ih razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Usavršavanje tehnike i taktike nogometne igre, poštivanja pravila igre, poboljšanje funkcionalnih sposobnosti, jačanje samopouzdanja i razvijanje osjećaja za kolektiv. Suradnja učenika različitih razrednih odjeljenja i poštivanje različitosti u motoričkim znanjima i sposobnostima . |
| Metode i način realizacije | Ponavljanjem i učestalim vježbanjem elemenata nogometne igre uz redovite utakmice, sudjelovanjem učenika na gradskom prvenstvu i odigranim međurazrednim utakmicama na kraju školske godine. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik demonstrira tehničke i taktičke elemente igre. Bolje snalaženje i suradnju u grupnom radu te primjenjuje važnost utjecaja tjelesnog vježbanja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Na osnovu rezultata na natjecanjima, međurazrednim turnirima, analizi igre, pohvalama i nagradama. |
| Vidljivost | Kroz održavanje školskog natjecanja i sportskog programa NŠNB. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | INA |
| Naziv | Dramska grupa |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 6. abc i 7.abc razreda i učiteljica Marija Miljanović |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će vježbati kreativno izražavanje, timski rad, javni nastup i primjenu njemačkog jezika kroz glumu. |
| Metode i način realizacije | Metode uvježbavanja, ponavljanja, kreativnog pisanja i glume. |
| Vrijeme realizacije | 1šk. sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razvija scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti primjenjujući konvencije i vještine javnoga nastupanja i izvođenja.  Učenik razlikuje načine i konvencije dramskog odgojnog rada i dramske/scenske umjetnosti.  Učenik izražava i obrazlaže osobni doživljaj i mišljenje o djelima dramske/scenske umjetnosti te o procesima i rezultatima dramskoga rada u kojima sudjeluje.  Učenik stvaralački oblikuje vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramskoj/scenskoj izvedbi.  Učenik izvodi dramske uratke. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje, evidentiranje i praćenje aktivnosti djece u skupini. |
| Vidljivost | Učenici će izvesti dramsku predstavu na *Danima njemačkog jezika/ Tag der deutschen Sprache* i na danu škole *Naša škola, naša briga*. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izvannastavna aktivnost (INA) |
| Naziv | STEM – 3D svijet |
| Nositelji aktivnosti | Adrijana Lisica, učenici 5. i 6.razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Osposobiti učenike za upotrebu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu, razvijati algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
| Metode i način realizacije | Učenje na zabavan način (kroz igru), korištenje različitih tehnologija i aplikacija za učenje. (primjerice 3D printer, 3D olovke, Minecraft Education…) |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno |
| Očekivani ishodi | Učenici primjenjuju tehnologiju za učenje, usmjereni su na razmišljanje, razvijanje novih ideja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pozitivan odnos učenika prema aktivnostima, praćenje interesa i napredovanja svakog učenika. |
| Vidljivost | Razredni i školski pano, web stranica škole. |

# **PROJEKTI**

## 11.1. Razredna nastava

### 11.1.1. Projekti u nastavi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt** | Nositelji | Razredi |
| Grad mi priča | Mia Kantar, Luizela Botica, Esmeralda Stanišić | 1.a, 1.b, 1.c |
| Igre naših baka i djedova | Silvija Vranješ | 2.a |
| Spliski đir | Dijana Dvornik | 2. b |
| Mali ekolozi | Ana Reić | 2.c |
| Čitaj mi! | Lara Rosić | 3.a, 3.b, 3.c |
| Pomoć potrebitima | Jasminka Loddo | 4.b |
| Zrno soli | Jasminka Loddo  Lidija Čaljkušić  Nataša Lovrić | 4.b. 4.a, 4.c |
| Spelling bee | Maja Botić | učenici 4 (a,b,c) |
| Mali prirodoslovci | Učiteljica Lidija Čajkušić, prof. biologije i kemije Nina Stričević | Učenici 4.a i učenici 7.c razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Pomoć potrebitima- Božić |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici 4.b i učiteljica Loddo |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj projekta je vezan za cjelinu- Pojedinac i društvo. Učenici uviđaju važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima- posebno osobama s psihofizičkim poremećajima u razvoju, bolesnim osobama i osobama slabijeg imovinskog statusa. |
| Metode i način realizacije | Razgovor, rad na tekstu, suradničko učenje, individualni rad, problemsko istraživanje našeg društva i odnosa društva prema slabije zaštićenim skupinama u društvu.  Volonterski rad - Prikupljanje higijenskih potrepština i slatkiša, te darivanje posebnim udrugama. |
| Vrijeme realizacije | 2 školska sata- prosinac |
| Očekivani ishodi | Učenik/ca vrednuje važnost odgovornog odnosa prema drugima, zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedincu i zajednici, te o važnosti brige za potrebite skupine ljudi našeg društva. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenik/ca će samovrednovanjem svog rada i aktivnosti, razvijati empatiju i brigu za druge osobe kojima je potrebna pomoć. |
| Vidljivost | Objava na školskoj web stranici i facebook stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Razredni projekt |
| Naziv | Igre naših baka i djedova |
| Nositelji aktivnosti | Silvija Vranješ i učenici 2.a |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati i njegovati tradiciju svojih predaka te će uočiti važnost takvog naslijeđa. Učenici će uspoređivati igre nekad i sad te uočavati sličnosti i razlike. Uočavat će prednosti kao i nedostatke igara nekad i sad. Učenici će produbljivati znanja o običajima prošlog vremena koji su vezani uz igranje određenih igara. |
| Metode i način realizacije | predavanja, istraživanje na internetu, radionice |
| Vrijeme realizacije | Ožujak- svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik istražuje igre nekad i sad te ih analizira i uspoređuje. Demonstrira načine igranja igara u prošlosti i sada i uočava razlike i sličnosti. Uočava važnost njegovanja tradicije i očuvanja kulturne baštine. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vođenje dnevnika igara, izrada slikovnice „Zaboravljene igre“, izrada uputa za pojedine igre. |
| Vidljivost | razredni pano, web stranica škole, školski pano |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Mali ekolozi |
| Nositelji aktivnosti | Knjižničarka Meri Rajčić, učiteljica Ana Reić i učenici 2.c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Rad u ekološkoj skupini je cilj potaknuti učenike za istraživanje i proučavanje prirode, upoznavanje njezinih ljepota i bogatstva.  Naučiti primijeniti prirodne resurse za stvaranje i kreiranje prirodnih i ekološki prihvatljivih proizvoda. |
| Metode i način realizacije | predavanja, istraživanje na internetu, radionice |
| Vrijeme realizacije | Ožujak- lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik stječe znanja praktičnim radom, sudjelovanje u realizaciji, proučavanje različitih izvora- internet, enciklopedije, časopisi, receptura baka i djedova,... |
| Način praćenja i vrednovanja | Izrada različitih ekoloških proizvoda |
| Vidljivost | Prodaja NŠNB |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Spelling bee |
| Naziv | Projekt |
| Nositelji aktivnosti | Maja Botić, učenici 4 (a,b,c) koji se žele natjecati. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj natjecanja je potaknuti učenike na redovito učenje engleskog jezika, poboljšati njihove jezične kompetencije, razvijati socijalne i natjecateljske vještine učenika, njihovo samopouzdanje i vještine komunikacije. |
| Metode i način realizacije | Vježbanje spellinga tijekom nastavne godine, organizacija natjecanja na razini razreda, međurazredno na kraju nastavne godine. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele nastavne godine, natjecanje će se provesti na kraju nastavne godine. |
| Očekivani ishodi | Učenici će razviti jezične koncepte i intonaciju u svakodnevnoj komunikaciji. Učenici će biti upoznati s kulturološkim elementima stranih zemalja engleskog govornog područja. Učenici razvijaju vještine slušanja s razumijevanjem, sposobnost pravilnog izgovora glasova u govornoj interakciji i produkciji. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici su vrednovani tijekom cijele nastavne godine kroz pismene, slušne, usmene diktate, vršnjačko praćenje i vrednovanje. |
| Vidljivost | Rezultati će biti vidljivi kroz pismene provjere, ali i kontinuirane vježbe dok je samo natjecanje prikaz uspješnosti redovitog rada. Objava na web stranicama Škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Razredni projekt |
| Naziv | Mali prirodoslovci |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Lidija Čajkušić, prof. biologije i kemije Nina Stričević  Učenici 4.a i učenici 7.c razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticati radoznalost, istraživački pristup i kreativnost kod učenika.  Razvijati interes za prirodne znanosti i istraživački rad.  Osposobiti učenike za pravilno izvođenje pokusa i korištenja laboratorijske opreme ( promatranje, vođenje bilješki i izvođenje pravilnih zaključaka )  Razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja okoliša i pokazati svoj osobni doprinos |
| Metode i način realizacije | Edukativna radionica „ Budi znanstvenik“  Suradničko učenje  Pravilno izvođenje pokusa u kontroliranim uvjetima uz stručno vodstvo prof. Nine Stričević. |
| Vrijeme realizacije | Ožujak – svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik provodi jednostavna istraživanja prikuplja podatke.  (mjeri , očitava, prikuplja ,prikazuje i analizira podatke te zaključuje). Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode. |
| Način praćenja i vrednovanja | Anketa ( pitanja vezana za znanje i želje za sudjelovanjem na sličnim aktivnostima u STEM području )  Radni listići |
| Vidljivost | Učenički herbarij  Digitalna knjižica „ Mali prirodoslovci“ na stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Čitaj mi! – natjecanje u čitanju |
| Nositelji aktivnosti | Lara Rosić, edukator rehabilitator, učiteljice i učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda, knjižničar |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Promicati i poticati čitanja na glas, unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine, razvijati čitalačke navike, promovirati pozitivan natjecateljski duh |
| Metode i način realizacije | Individualni rad i rad u grupi  Kroz jednominutno testiranje čitanja učenika trećih razreda napraviti uvid u čitalačke sposobnosti učenika u školskoj godini 2023./2024. Izdvojiti po dvoje djece „najboljih čitača“ iz svakog razreda. Na međurazrednom natjecanju „najboljih čitača“ trećih razreda, proglasiti pobjednike. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom travnja i svibnja 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik čita izražajno, s razumijevanjem te povezuje i objašnjava informacije i ideje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Bilježenje rezultata testiranja. |
| Vidljivost | Web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Grad mi priča |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) razreda; muzejski pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učiti o znamenitostima vlastitog grada. Razviti istraživački duh kod učenika i učenica, poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Steći znanje o zavičajnom govoru, običajima i starim igrama. Razviti kod učenika i učenica svijest o važnosti zavičajnog jezika i kulturne baštine. |
| Metode i način realizacije | Pomoću radioničkog oblika rada, rada u parovima i skupinama, istraživačkih aktivnosti u manjim skupinama, izradu slikovnice i rječnika splitskih riječi, jezičnih igara i govorenja poezije i proze na zavičajnom govoru učenici će proširiti znanje o vlastitom gradu i zavičajnom govoru. |
| Vrijeme realizacije | Siječanj 2024. – lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje razliku između mjesnog govora i hrvatskog standardnog jezika. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. Učenik se uz usmjeravanje koristi različitim izvorima informacija. Učenik razgledava, uočava i uspoređuje muzejske eksponate. Demonstrira načine igranja igara u prošlosti, uočava razlike i sličnosti s igrama u sadašnjosti. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samoprocjena, vrednovanje i predstavljanje likovnih i literarnih uradaka |
| Vidljivost | Razredni pano, web stranica škole, Facebook stranica škole “U potrazi za kvalitetom” |

### 11.1.2. Školski projekti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Blue – connect: Umjetnost i morski otpad | Učiteljica Nataša Lovrić u suradnji s voditeljima s IZOR i Sveučilišta u Splitu. | učenici 4.c i |
| Blago našeg Marjana | Učiteljice Lidija Čajkušić,Jasminka Loddo i Nataša Lovrić, Javna ustanova za upravljanje Park – šumom Marjan / edukatori i rendžeri ) | učenici 4.a,b i c razreda |
| Škrinjica | Učiteljice Maja Vlajčević, Dubravka Biliškov, Vini Ballarin | 3.a, 3.b, 3.c |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | ŠKOLSKI PROJEKT |
| Naziv | Blue – connect: Umjetnost i morski otpad |
| Nositelji aktivnosti | U projektu sudjeluju učenici 4.c i učiteljica Nataša Lovrić u suradnji s voditeljima s Instituta za oceanografiju i ribarstvo i Sveučilišta u Splitu. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će tijekom predavanja analizirati i raspravljati o pozitivnim i negativnim utjecajima čovjeka na prirodu i okoliš te zaključiti kako u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost kako bi zatim naučeno mogli objediniti te dizajnirati na likovnoj radionici. |
| Metode i način realizacije | Učenik će na likovnoj radionici upotrijebiti dobivene informacije te predložiti, osmisli i prikazati način zbrinjavanja morskog otpada primjenom raznovrsnih likovnih tehnika. |
| Vrijeme realizacije | rujan 2023. g. |
| Očekivani ishodi | Učenik demonstrira i interpretira likovni uradak. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se učenikova uključenost u razgovor te praktičan rad (u paru, u skupini). |
| Vidljivost | Radovi učenika će se prezentirati u razredu, na službenoj internetskoj stranici škole te na izložbi u sklopu manifestacije Noć istraživača. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | PROJEKT |
| Naziv | Blago našeg Marjana |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice Lidija Čajkušić,Jasminka Loddo i Nataša Lovrić, učenici 4.a,b i c razreda  Javna ustanova za upravljanje Park – šumom Marjan / edukatori i rendžeri ) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Interdisciplinarno povezivanje sadržaja s prirodnom i kulturnom baštinom grada Splita. (Park – šumom Marjan) kako bi učenici uočili važnost očuvanja okoliša za kvalitetniji i bolji život. |
| Metode i način realizacije | Poučna šetnja uz stručno vodstvo djelatnika Park – šume Marjan |
| Vrijeme realizacije | svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik istražuje, prepoznaje i imenuje biljke i životinje koje obitavaju u našem zavičajnom prostoru.  Uočava važnost šumskog ekosustava na život ljudi.  Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrjednovanje i samo vrednovanje, obraćanje pozornosti odgovorni odnos prema prirodi.  Usmeno i pisano izražavanje stavova i doživljaja na temelju stečenih spoznaja. |
| Vidljivost | plakat  Digitalna knjižica „ Blago našeg Marjana „ |

### 11.1. 3. Međunarodni projekti – eTwinning

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | eTwinning projekt |
| Naziv | 1. Recycle with STEAM  2. W[itted thinkers' lab](https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/witted-thinkers-lab/twinspace)  3. News AI spectrum  4. [Kids and math for life](https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/kids-and-math-life/twinspace) |
| Nositelji aktivnosti | 1.Učiteljica Maja Bulić i učenici 1.b razreda u PB, Ivana Perkušić i učenici 3.a i 3.b razreda u PB, Esmeralda Stanišić (zamjena Matea Biliškov) i učenici 1.c razreda, pedagoginja Fadila Zoranić i učenici 3.c razreda  2. Učiteljica Nataša Lovrić i učenici 4.c, Jasminka Loddo 4.b  3. Ivana Perkušić i učenici u PB  4. Ana Reić, Silvija Vranješ, Maja Bulić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticati razvoj vještina 21.stoljeća, popularizirati STEM područje, približiti učenicima zanimanja iz tog područja, podizati svijest o potrebi očuvanja i brige za okoliš. |
| Metode i način realizacije | Učenici će različitim materijalima, radionicama, pokusima raditi na ostvarivanju ciljeva i aktivnosti projekta. Sudjelovat će u komunikaciji sa učenicima partnerima iz projekta preko projektnih webinara. Pratit će vlastiti napredak i napredak drugih učenika preko Twinspacea učitelja. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik svojim aktivnim sudjelovanjem u procesu učenja postaje graditeljem i kreatorom novih značenja i znanja. Usmjerava razmišljanje do novih ideja, doprinosi i sudjeluje u timskom radu. Razvija strpljenje, upornost i preciznost. Primjenjuje i kreativno koristi tehnologiju, samostalno dolazi do rješavanja problema. Razvija svijest o potrebi očuvanja i brizi za okoliš. Prepoznaje različite vrste kućnog otpada te pravilno reciklira. |
| Način praćenja i vrednovanja | Evaluacija unutar projekta, izvješćivanje roditelja na roditeljskim sastancima i putem WhatsApp zajednice |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | U svijetu likovnih umjetnika 6 |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Ana Reić, učenici 2.c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je upoznati život, rad i djelo likovnih umjetnika  upoznati osnovne likovnih elemenata kroz rad umjetnika i  stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece. |
| Metode i način realizacije | Dogovoriti istraživačke i kreativne aktivnosti, posjeti muzejima, ateljeima, predavanja, radionice, |
| Vrijeme realizacije | Rujan- lipanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik stječe znanja praktičnim radom o životu i djelu umjetnika, |
| Način praćenja i vrednovanja | redovito u mape postavljati rezultate aktivnosti |
| Vidljivost | Objava na školskoj web stranici, izložba u razredu i školi |

## 11.2. Predmetna Nastava

### 11.2.1. Projekti u nastavi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt** | Nositelji | Razredi |
| Iz palače grad | Šoljak | 8.b |
| Nekad, tamo, ovdje, sada | Učiteljica Filka Žilić | učenici 7.a razreda |
| I ja sam tu za tebe | Šoljak | Učenici, roditelji 7.b razreda sa razrednicom Jelenom Šoljak |
| Male crkve – veliki spomenici | Učiteljice Ružica Maleš, Anica Bašić | učenici 6.a razreda |
| Mala škola glagoljice | Sanja Stojanović | Učenici 6.b i 6.c |
| Tradicija u novom ruhu Čuvari baštine/ Novi tradicijski nakit | Učiteljice J. Šoljak i A. Bašić | Učenici od 6.- 8- razreda |
| Naša kuća bajki | Filka Žilić, učiteljica hrvatskog jezika, Anica Bašić, učiteljica likovne kulture | učenici šestih razreda |
| Read Your Way to Better English | Maja Botić | učenici 6.c razreda |
| Naša kuća bajki - 150. godišnjica rođenja Ivane Brlić Mažuranić | Filka Žilić i Anica Bašić | 6.a, 6.b, 6.c |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Iz Palače Grad |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Šoljak  Učenici 8.b razreda : Bakarić, Grančić , Tosuni, Kalaica, Kreković, Klarić, |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će steći znanje o povijesti Splita u 20. stoljeću, životu ljudi, razvoju grada u političkim i gospodarskim okvirima. Upoznati će poznate osobe i ocijeniti njihov doprinos razvoju grada .  Razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka.  Učenici će razvijati digtalne kompetencije, razvijati socijalne vještine… |
| Metode i način realizacije | Prikupljanje i analiza sadržaja, izrada plakata i videozapisa . |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023.24 |
| Očekivani ishodi | Učenici će biti sposobni opisati razvoj Splita u 20. stoljeću, objasniti kako su različiti politički okviri, ratna zbivanja utjecala na razvoj čovjeka, društva, grada . Učenici će prepoznati doprinose istaknutih Splićana i njihovu ulogu u razvoju grada koja je prepoznatljiva i danas. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će biti vrednovani u okvirima predmeta povijesti i sudjelovati na natjecanju u organizaciji Školske knjige, Digitalni inkubator. |
| Vidljivost | Mrežne stranice škole, plakati, natjecanje na Digitalnom inkubatoru ( Školska knjiga ). |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Razredni projekt |
| Naziv | Nekad, tamo, ovdje, sada  (Rodne uloge u djelima za cjelovito čitanje Duga i Djevojčica iz Afganistana) |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Filka Žilić i učenici 7.a razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijati svijest o položaju žena u društvu te odnosu prema ženama u različitim kulturama.  Osvještavat će predrasude prema određenim društvenim skupinama.  Upoznavat će različite kulture i učiti o ljudskim pravima.  Izražavat će toleranciju, otvoreniji pristup prema drugima i drugačijima.  Promicat će kulturu poštovanja i prihvaćanja, humanost, toleranciju, suosjećanje i razumijevanje te jačati svoje socijalne vještine.  Razvijat će sposobnost kritičkoga mišljenja. |
| Metode i način realizacije | Rad na tekstu, rad u skupinama, istraživanje različitih izvora, izrada prezentacije ili plakata, parlaonica |
| Vrijeme realizacije | Tijekom studenog i prosinca |
| Očekivani ishodi | Učenik čita djela za cjelovito čitanje te istražuje različite izvore; uspoređuje književna djela te kritički promišlja o položaju žena u različitim društvima; izlaže o uočenim problemima i izražava svoj stav; priprema se za parlaonicu; zrađuje prezentaciju ili plakat te prezentira učenicima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratiti rad i zalaganje učitelja i učenika u planiranim aktivnostima.  Formativno vrednovati izlaganje i parlaonicu. |
| Vidljivost | Učenici će prezentirati svoje radove u razredu, izložiti na školskom i razrednom panou te objaviti ina školskoj mrežnoj stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | I ja sam tu za tebe |
| Nositelji aktivnosti | Učenici, roditelji 7.b razreda sa razrednicom Jelenom Šoljak |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će saznati tko su beskućnici i kakve su njihove životne priče. Upoznat će se sa djelatnošću udruge Most , pojmom građanske inicijative za bolji i humaniji grad. Cilj je razviti empatiju kod djece i roditelja i potaći potrebu za pomaganjem ljudima u potrebi.  Učenici će izraditi plakat u digitalnom obliku na temu Večera za beskućnike i pozvati i ostale da sudjeluju u akcijama pomaganja. |
| Metode i način realizacije | Na satovima razrednog odjela razrednica će održati radionicu na temu Tko su beskućnici ?  U suradnji sa udrugom Most, bit će priređena videokonferencija na kojoj će se djeca upoznati sa radom udruge, njenim ciljevima i aktivnostima.  Tijekom školske godine, u suradnji sa roditeljima , planirana je realizacija nekoliko aktivnosti od kojih ćemo istaći Večeru za beskućnike. |
| Vrijeme realizacije | Večera za beskućnike planirana je krajem listopada.  Donacije udruzi Most, prihvatilištu za beskućnike, javnoj samoposluzi otvorene su tijekom cijele godine. |
| Očekivani ishodi | Učenici će razvijati socijalne vještine u međusobnoj komunikaciji, razgovoru sa djelatnicima Mosta i eventualno štićenicima prihvatilišta za beskućnike u Splitu.  Učenici će moći opisati život splitskih beskućnika, prepoznati njihove potrebe i u skladu s tim razvijati empatiju prema potrebitima u društvenoj zajednici .  Učenici će znati objasniti pojmove : građanska inicijativa, građanska udruga, volontiranje u zajednici… |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će se vrednovati opisno kroz SRO. |
| Vidljivost | Objava aktivnosti na društvenim mrežama, mrežnim stranicama škole, školskom panou, možda na ŽSV. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | PROJEKT |
| Naziv | Male crkve – veliki spomenici |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Učiteljice Ružica Maleš, Anica Bašić i učenici 6.a razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati svijest o očuvanju i poštivanju kulturne baštine, tradicije i nacionalnog identiteta.  Učenici će objasniti i vrednovati utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, hrvatsku kulturu, tradiciju i umjetnost.  Učenici će stjecati iskustva proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u području povijesti i umjetnosti.  Učenici će istraživati primjere arhitekture te likovnog i vizualnog oblikovanja kao sastavnog dijela života pojedinca i zajednice. |
| Metode i način realizacije | Obilazak malih crkvica u blizini, istraživanje povijesnih podataka o njima, skiciranje, crtanje, slikanje i fotografiranje crkava. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom cijele nastavne godine. |
| Očekivani ishodi | Učenik istražuje i analizira podatke o malim crkvama i njihovu značenju kroz povijest.  Učenik navodi i opisuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja.  Učenik opisuje odabrane stilove crkvenoga graditeljstva uz pomoć konkretnih primjera.  Učenik skicira i crta elemente crkvenog graditeljstva uz pomoć konkretnih primjera. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učiteljice prate i usmjeravaju učenike pri osmišljavanju faza rada tijekom izrade projekta kroz bilješke, skice, konkretne crteže i 3d oblikovanje. |
| Vidljivost | Izložba dječjih radova i njihova objava na školskoj web-stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt u nastavi |
| Naziv | Mala škola glagoljice |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 6.b i 6.c te učiteljica Sanja Stojanović. |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Glavni je cilj razvijanje spoznaje o kulturnom i povijesnom značenju te vrijednosti glagoljice i hrvatske ćirilice kao dijela zavičajnog i nacionalnog identiteta.  Predviđeno je proširivanje znanja o počecima hrvatske pismenosti, trojezičnosti i tropismenosti te o hrvatskim srednjovjekovnim jezičnim spomenicima.  Učenici će razvijati maštovit, kreativan i istraživački pristup jezičnim sadržajima, primjenom suvremenih informatičkih dostignuća.  Istraživat će odabrane mrežne izvore, igrati odabrane obrazovne igre (*Glagoljatrix, Glagoljojed, Leteća glagoljica, Memori s glagoljičnim slovima, Svemirska glagoljica…).*  Iznimno je važno poticanje suradnje i timskoga rada, međuvršnjačke socijalizacije i aktivnoga provođenja slobodnog vremena u istraživačkome i timskome radu. |
| Metode i način realizacije | Predviđene su različite metode rada: predavačka nastava, praktičan rad na računalu, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, suradničko učenje i učenje kroz igru, problemsko istraživanje... |
| Vrijeme realizacije | Svibanj 2024. godine. |
| Očekivani ishodi | Učenik proširuje jezična znanja predviđena Kurikulumom nastavnoga predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole, 6. razred. Uočava, razumije i primjenjuje složenije jezične zakonitosti te rješava složenije jezične zadatke, ostvarujući sljedeći očekivani ishod: Počeci hrvatske pismenosti (OŠ HJ A.6.6.). |
| Način praćenja i vrednovanja | Predviđene aktivnosti učenika bit će vrednovane bilješkama i ocjenama. Učenici će samovrednovati svoj rad i aktivnosti. |
| Vidljivost | Učenici će prezentirati svoje radove u razredu, izložiti na školskom i razrednom panou te objavljivati na školskoj web-stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Tradicija u novom ruhu Čuvari baštine/ Novi tradicijski nakit |
| Nositelji aktivnosti | Učenici od 6.- 8- razreda,  Učiteljice J. Šoljak i A. Bašić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će se upoznati sa srednjovjekovnim nakitom na prostorima Dalmacije i Splita, značenjem, izgledom , načinima izrade i kontinuitetom ukrašavanja do danas koristeći se postojećom tradicijskim oblicima i metodama izrade.  Učenici će izražavati kreativno mišljenje produkcijom ideja.  Učenici će razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem različitih materijala, postupaka i medija.  Učenici će uviđati važnost očuvanja kulturnog nasljeđa na različitim razinama življenja.  Učenici će razvijati kreativnost kroz vještine crtanja, slikanja te prostornog oblikovanja elemenata tradicijskog nakita, tradicijske nošnje i tradicijskog ornamenta kroz vlastite likovne radove. |
| Metode i način realizacije | Prikupljanje i analiza sadržaja, izrada plakata i videozapisa  Posjeti Arheološkom muzeju i Etnografskom muzeju.  Proučavanje tradicijskog nakita, ukrasnih elemenata na narodnoj nošnji i tradicijskog ornamenta.  Skiciranje i crtanje ideja na temelju tradicijskih primjera ali na nov suvremen način.  Praktična primjena doživljenog i naučenog/ crtanje, slikanje i oblikovanje u prostoru zadanim materijalima.  Oblikovanje idejnih rješenja nakita u 3d printeru.  Osmišljavanje ambalaže za nakit.  Posjet radnji koja izrađuje nakit od zlata i srebra. |
| Vrijeme realizacije | Listopad, studeni i prosinac 2023.; siječanj, veljača i ožujak 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno opisuje i prepoznaje elemente srednjovjekovnog nakita.  Učenik uspoređuje značenje nakita nekada i danas, uočava sličnosti i razlike u izradi istoga.  Učenik izrađuje nove primjere dizajna nakita i odjeće u zadanim likovnim materijalima te prikazuje najuspješnije primjere dizajna 3d printerom.  Učenik razvija interes i ljubav prema vrijednostima hrvatske kulturne i tradicijske baštine. |
| Način praćenja i vrednovanja | Način praćenja se ostvaruje kroz samovrednovanje, opisno praćenje, usmjeravanje učenika tijekom izvedbe likovnih radova koji će nastati u učionici. Pratit će se razina osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu te zadovoljstvo rezultatom, |
| Vidljivost | Mrežna stranica škole, izložba likovnih radova u atriju škole prezentacija projekta na školskoj akciji Naša škola, naša briga  objava radova na mrežnim stranicama škole, izrada digitalne priče/ knjižice |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | **Projekt** Suradnički projekt Galerije umjetnina i splitskih osnovnih škola |
| Naziv | Moja prva izložba |
| Nositelji aktivnosti | Učenici od 6.- 8- razreda,  Voditelj projekta: Božo Majstorović  Suradnici: A. Bašić; D. Cerić, A. Čukušić, D. Duboković, A. Kaštelan, A. Pletikosić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Suradnjom osnovnih škola i muzeja uključiti što više djece u sudjelovanje programa koje organiziraju muzeji te na taj način probuditi interes kod djece za likovnu umjetnost i likovno stvaralaštvo što bi rezultiralo češćim posjetima muzejskim ustanovama. Učenici će ovim projektom proći cjelokupan proces od interpretacije umjetničkog djela ili slobodnog motiva, do njegovog izlaganja i prezentacije. |
| Metode i način realizacije | Posjet Galeriji umjetnina.  Davanje uputa i smjernica za rad.  Skiciranje i crtanje ideja na temelju inspiracije umjetničkim radom. Realizacija ideje u školskoj učionici.  Praktična primjena doživljenog i naučenog crtanjem, slikanjem i oblikovanjem u prostoru zadanim likovnim tehnikama i materijalima. Sudjelovanje učenika u postavljanju izložbe, izradi fotografija ovisno o interesu učenika, te izradi popratnog kataloga. |
| Vrijeme realizacije | ožujak, travanj, svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razvija interes i ljubav prema vrijednostima hrvatske kulturno umjetničke baštine.  Učenik redovito posjećuje muzejske ustanove.  Učenik na kreativan način interpretira umjetničko djelo.  Učenik sudjeluje u postavljanju izložbe i izradi popratnog kataloga(izradi fotografija). |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmjeravanje učenika tijekom izvedbe likovnih radova koji će nastati u učionici, razina osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu te zadovoljstvo rezultatom izražavanjem osobnog kritičkog stava. |
| Vidljivost | Mrežna stranica škole, prezentacija projekta i izložba likovnih radova u Galeriji umjetnina, katalog učeničkih radova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Naša kuća bajki - 150. godišnjica rođenja Ivane Brlić Mažuranić |
| Nositelji aktivnosti | Filka Žilić, učiteljica hrvatskog jezika, Anica Bašić, učiteljica likovne kulture, te učenici šestih razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati vještinu čitanja, kreativnost, istraživati o životu i stvaralaštvu Ivane Brlić Mažuranić te prikupljene informacije prikazati na jasan, sažet i logičan način.  Učenici će istražiti suodnos likovne/vizualne umjetnosti i književnosti kroz različite oblike likovnog izražavanja. |
| Metode i način realizacije | Učenici će zajednički i samostalno čitati bajke Ivane Brlić Mažuranić te istraživati o životu i radu književnice.  Učenici priređuju pričaonicu i književni susret.  Učenici će crtati, slikati, oblikovati u prostoru te istraživati kombinaciju tehnika u paru. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik piše i čita bajke potaknuti djelom Ivane Brlić Mažuranić te predstaviti stripove i različite medijske sadržaje.  Učenik u stvaralačkom procesu primjenjuje gradaciju boje, odnose veličina na plohi te različite ritmove na plohi i u prostoru  Učenik istražuje zadane tehnike, postupke njihove upotrebe i mogućnosti kombinacije zadanih crtačkih i slikarskih tehnika te prostornih tehnika.  Učenik izražava svoje ideje, osjećaje i doživljaje likovnim aktivnostima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje i formativno vrednovanje.  Opisno praćenje, analiza radova, fotografiranje aktivnosti u etapama, vrednovanje naučenog. |
| Vidljivost | Učenici će prezentirati rad na školskoj mrežnoj stranici, na školskim panoima te književnom susretu.  Prezentacija likovnih radova, te objavljivanje učeničkih likovnih radova u digitalnom alatu kao i ostalih aktivnosti na školskoj mrežnoj stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Read Your Way to Better English |
| Odredište | Projekt |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljica Maja Botić, učenici 6.c razreda |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom cijele nastavne godine počevši od listopada 2023.godine u trajanju od 8 mjeseci koliko i traje projekt |
| Metode i način realizacije | Projekt se bazira na korištenju nove, digitalne knjižnice Oxford University Press-a koja sadrži stupnjevane lektire na engleskom jeziku prilagođene svim uzrastima i razinama znanja jezika. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticanje čitalačke pismenosti kod osnovnoškolaca.  Učenici će razvijati vještinu čitanja, kreativnosti, slušanja na stranom jeziku. |
| Potrebna financijska sredstva | Projekt je financiran od strane Grada Splita. |
| Očekivani ishodi | Učenici će razviti jezične koncepte i intonaciju u svakodnevnoj komunikaciji te će biti upoznati s kulturološkim elementima stranih zemalja engleskog govornog područja. Učenici razvijaju vještine slušanja i razumijevanja, vježbanje abecede, sposobnost pravilnog izgovora glasova u govornoj interakciji i produkciji. |
| Način praćenja i vrednovanja | Korištenjem digitalne knjižnice Oxford University Press-a kroz pomno osmišljene radionice od strane struke, sudionici projekta, učenici postavljaju nove trendove i progresivnost u obrazovanju, učenici sudjeluju u pomno osmišljenim radionicama od strane struke. |
| Vidljivost | Rezultati će biti vidljivi kroz usmene provjere, ali i kontinuirane vježbe dok je samo natjecanje prikaz uspješnosti redovitog rada.  Objava na web Škole i Spinut Online. |

### 11.2. 2. Školski projekti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | Nositelji | | Razredi |
| Vrtim zdravi film | Jasenka Bracanović-Grizelj učiteljica TZK | | 7abc |
| Edukacija djece i djelatnika o oživljavanju (kardiopulmonalnoj reanimaciji) u osnovnim školama | Prof.dr.sc. Julije Meštrović  Nina Stričević, prof.  Jasenka Bracanović-Grizelj, prof. | | 8.abc |
| Identifikacija darovitih učenika u području matematike | Centar izvrsnosti Splitsko – Dalmatinske županije, NCVVO,PMF, učiteljice četvrtih razreda  Koordinator: Nina Stričević, prof. | | 4.abc |
| Na putu do znanja | prof.dr.sc. Ines Radanović PMF Zagreb  Nina Stričević, prof. | | 7.b, 7.c |
| Nacionalni ispiti | Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja  predmetni učitelji  stručna služba  Koordinator :Nina Stričević, prof. | | 4.abc  8.abc |
| Blue - connect: Umjetnost i morski otpad | Nataša Lovrić u suradnji s voditeljima s Instituta za oceanografiju i ribarstvo i Sveučilišta u Splitu | | 4.c |
| Suradnički projekt Galerije umjetnina i splitskih osnovnih škola  Moja prva izložba | Voditelj projekta: Božo Majstorović  Suradnici: A. Bašić; D. Cerić, A. Čukušić, D. Duboković, A. Kaštelan, A. Pletikosić | Učenici od 6.- 8- razreda | |
| Škola budućnosti | STEMI projekt Tihana Đogaš, Fadila Zoranić, Adrijana Lisica, Sanja Čagalj | Učenici s INA i robotike, zainteresirani učenici | |
| STEM u zajednici | CROATIAN Makers liga STEM u zajednici  Učiteljice informatike Tihana Đogaš, Adrijana Lisica, knižničarka Meri Rajčić,  Pedagoginja Fadila Zoranić, ravnateljica Sanja Čagalj | Učenici s INA i robotike, zainteresirani učenici | |
| Kuharske radionice zdrave prehrane „Želim jesti zdravo!". | ŠKMER Kuharska Akademija  Meri Rajčić, Fadila Zoranić Maja Šegvić, Maja Coce | 5.c  7.c | |
| Naša škola - naša briga | Svi djelatnici, učenici, roditelji | Svi djelatnici, učenici, roditelji | |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Vrtim zdravi film |
| Nositelji aktivnosti | Državni projekt HŠSS  Učitelji TZK učenici 7-ih razreda  Jasenka Bracanović-Grizelj i Mirela Biočić |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Edukacija učenika sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću |
| Metode i način realizacije | Kroz edukativne radionice, prezentacije i igre učenici dobijaju i usvajaju informacije o zdravom načinu života. Svaki učenik dobiti će edukativne materijale, bilježnice i majicu s logom projekta i rješavat će upitnike o evaluaciji na završetku istog. |
| Vrijeme realizacije | Studeni 2023.-Ožujka 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenici prepoznaju i razumiju važnost pravilne prehrane te važnost tjelesnog vježbanja na organizam. Biti će osposobljeni za primjenu naučenog u daljnjem životu |
| Način praćenja i vrednovanja | Rješavanje on line upitnika prije i nakon edukacije o pravilnoj prehrani te zdravom načinu života. Rezultati anketa biti će javno objavljeni. |
| Vidljivost | Planirano je sve rezultate objaviti na web stranicama škole a škola koja ostvari najveći pomak u znanju i rješavanju anketnih listića, biti će dodatno nagrađena od strane Hrvatskog školskog sportskog saveza. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Edukacija djece i djelatnika o oživljavanju (kardiopulmonalnoj reanimaciji) u osnovnim školama |
| Nositelji aktivnosti | Prof.dr.sc. Julije Meštrović, voditelj projekta  Nina Stričević, prof. i Jasenka Bracanović-Grizelj,prof.  djelatnici, učenici osmih razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici i djelatnici će se educirati o oživljavanju. Širenje znanja i vještina oživljavanja educirane djece među svojim vršnjacima, zadržavanje znanja o oživljavanju, što će djeci koja su pohađala tečaj omogućiti da na ponovljenim tečajevima oživljavanja (npr. za vozački ispit) postignu bolji uspjeh, educiranje nastavnika |
| Metode i način realizacije | Teorijska i praktična nastava |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik kroz praktičan rad usvaja jednostavna znanja na zanimljiv način .Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Planira i upravlja aktivnostima,suradnički uči i radi u timu. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Nakon edukacije o postupcima osnovnog održavanja života odraslih i djece testirat će se znanja i vještine učenika i djelatnika praktičnim testom na lutkama |
| Vidljivost | Objava projektnih aktivnosti (fotografije, ppt, objave na web stranici škole). |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Identifikacija darovitih učenika u području matematike |
| Nositelji aktivnosti | Centar izvrsnosti Splitsko – Dalmatinske županije, NCVVO, PMF Split, učiteljice i učenici četvrtih razreda.  Školski koordinator : Nina Stričević, prof. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije (CI SDŽ) u školskoj godini 2023./24. provodi projekt „Identifikacija darovitih učenika u području matematike“. Projekt se provodi u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO) i PMF-om iz Splita te svim osnovnim školama Splitsko – dalmatinske županije a cilj je identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike u našoj županiji, odnosno olakšavanje procesa uočavanja i identifikacije. |
| Metode i način realizacije | Testiranje učenika četvrtih razreda od strane CI SDŽ |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. (travanj/svibanj) |
| Očekivani ishodi | Učenici će utvrditi razinu svoga znanja u području matematike, razvijati kritičko mišljenje, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja, rješavati će zahtjevnije i problemske zadatke, dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima, ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj |
| Način praćenja i vrednovanja | Analiza prikupljenih podataka, evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedbe testiranja. |
| Vidljivost | Sudjelovanje u radu Centra izvrsnosti SDŽ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Na putu do znanja |
| Nositelji aktivnosti | prof.dr.sc. Ines Radanović PMF Zagreb Biološki odjek, Katedra metodike biologije  Sudionici istraživanja na razini škole: -Nina Stričević, prof., učenici 7.b i 7.c razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će utvrditi kako ponavljanje primjenom interaktivnih lekcija u online okruženju može utjecati na razumijevanje i povezivanje nastavnih sadržaja prirode/biologije uz tri nastavne teme. Nastavne teme su odabrane uz dva biološka koncepta - koncept A (Energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (Prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja. Lekcije za ponavljanje su izrađene na osnovu materijala koji su služili za poučavanje i učenje pojedine teme. U svrhu provjere učinka primjene Moodle lekcija provest će se testiranje učenika u dva dijela. Prvo će se provjeravati usvojenost ishoda provjerom nakon poučavanja svake teme prema individualnom planu rada učitelja/nastavnika bez korištenja BUBO nastavnih materijala, nakon čega će se provesti ponavljanje primjenom Moodle lekcija te će se testirati usvojenost ishoda netom nakon uvođenja lekcija, a na kraju će se testirati sve tri teme završnom pisanom provjerom. |
| Metode i način realizacije | Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: anketa o ponavljanju općenito, kratko testiranje prije i nakon primjene Moodle lekcija, primjena lekcija iz tri teme, anketiranje učenika nakon lekcija i završna provjera nakon primjene lekcija. Sve aktivnosti vezane za istraživanje provodit će se u digitalnom obliku (online). |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik kroz praktičan rad na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima usvaja jednostavna i složenija znanja na zanimljiv način. Upoznaje zakonitosti prirode u okružju. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, provodi istraživanje. Planira i upravlja aktivnostima,suradnički uči i radi u timu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). |
| Vidljivost | Objava projektnih aktivnosti (fotografije, plakati, posteri izrada ppt, objave na web stranici škole i projekta ). Učenici i učitelji će nakon projekta anketom iskazati svoje mišljenje o novim oblicima ponavljanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Nacionalni ispiti |
| Nositelji aktivnosti | Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, predmetni učitelji članovi stručne službe, te učenici četvrtih i osmih razreda.  Koordinator : Nina Stričević, prof. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme. Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedina6no, na razini škole i na nacionalnoj razini. Nacionalni ispiti provode se u gotovo svim europskim zemljama i razvijenim zemljama svijeta te su važan izvor povratnih informacija učenicima i roditeljima, ali i školama te obrazovnim sustavima. Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja. |
| Metode i način realizacije | Testiranje učenika četvrtih (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo) i osmih razreda (hrvatski i engleski jezik, matematika, biologija, kemija, fizika, povijest i geografija) od strane NCVVO prema određenom Kalendaru i vremeniku provedbe. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. (ožujak) i travanj |
| Očekivani ishodi | Nacionalni ispiti su standardizirani vanjski ispiti kojima će se utvrditi postignuća učenika u temeljnim znanjima i kompetencijama u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa. |
| Način praćenja i vrednovanja | Rezultati testiranja. |
| Vidljivost | Postignuća učenika bit će upisana u rubriku ,,bilješka" i iskazana brojem bodova i odgovarajućim postotkom riješenosti zadataka. Rezultati škole javno dostupni, usporedba sa školama na razini RH |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Škola budućnosti |
| Nositelji aktivnosti | STEMI zajednica  Učiteljice informatike Tihana Đogaš, Adrijana Lisica,  Pedagoginja Fadila Zoranić, ravnateljica Sanja Čagalj |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenje digitalnih vještina, popularizacija STEM područja |
| Metode i način realizacije | Prema projektu |
| Vrijeme realizacije | Školska godina 2023./2024. |
| Očekivani ishodi |  |
| Način praćenja i vrednovanja | Sudjelovanje u natjecanjima - rezultati |
| Vidljivost | Školska web stranica i facebook stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | STEM u zajednici |
| Nositelji aktivnosti | CROATIAN Makers liga STEM u zajednici  Učiteljice informatike Tihana Đogaš, Adrijana Lisica, knižničarka Meri Rajčić,  Pedagoginja Fadila Zoranić, ravnateljica Sanja Čagalj |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenje digitalnih vještina, popularizacija STEM područja |
| Metode i način realizacije | Prema projektu |
| Vrijeme realizacije | Školska godina 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenici će moći pokazati svoja znanja i postići rezultate na natjecanju |
| Način praćenja i vrednovanja | Sudjelovanje u natjecanjima - rezultati |
| Vidljivost | Školska web stranica i Facebook stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Kuharske radionice zdrave prehrane „Želim jesti zdravo!". |
| Nositelji aktivnosti | ŠKMER Kuharska Akademija  Meri Rajčić, Fadila Zoranić Maja Šegvić, Maja Coce |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Djeca će se upoznat s posebnostima visokovrijednih tradicionalnih mediteranskih namirnica, steći znanja i vještine pripreme obroka, |
| Metode i način realizacije | Djeca od početka do kraja aktivno sudjeluju u pripremi jela.  Odlazak u prostorije Akademije Škmer |
| Vrijeme realizacije | Prosinac |
| Očekivani ishodi | Učenici će moći samostalno izraditi slijed jela za obrok |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje mentora na licu mjesta pri kuhanju |
| Vidljivost | Web stranica škole, Akademije  Facebook stranica škole |

### 11.2.3. Međunarodni projekti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Projekt | Nositelji | Razredi |
| Biosigurnost i biozaštita | Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“ – Zagreb (voditeljica projekta prof.dr.sc. Alemka Markotić dr.med.)  Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu sa OŠ Vijenac – Osijek  Voditeljica projekta za OŠ Spinut : Nina Stričević, prof. | 7 a,b,c |
| The Magic/Value of Water Across Europe-CLIPS“ | Učiteljica Ivana Bokavšek, koordinatorica za hrvatski dio projekta, zainteresirani učitelji | učenici 6.a, 6.b i 7.a.  Iz svakog razreda po 2 grupe učenika. Svaka grupa broji 4 učenika. |
| Job shadowing posjeti učenika i učitelja iz europskih zemljalja | Ivana Bokavšek  Fadila Zoranić/Portugal/Turska | Prema projektnim ciljevima partnerskih zemalja |
| Pokusi su nova fora 4 | Nina Stričević, prof., Ivana Pavković, prof. | učenici 7. i 8. razreda (7abc/8abc, planirani broj učenika 5-8, ovisno o njihovom interesu). |
| Djevojčice u STEM-u | Nina Stričević, prof., Ivana Pavković, prof. | učenice 7. i 8. razreda (7abc/8abc, planirani broj učenica 8). |
| eTwinning projekt STREAM – AI | Fadila Zoranić | 5.razred, skupina učenika |
| eTwinning projekt  ROBOSTEM | Adrijana Lisica  Tihana Đogaš  Fadila Zoranić | Peti razredi (grupa učenika)  7-8 razred (INA) |
| News AI spectrum | eTwinning projekt  Ana Srzić, Meri Rajčić | 6 razred skupina učenika |
| Job-shadowing posjet učenika i učitelja iz Turske  Studeni 2023 | Koordinator: Fadila Zoranić, učitelji prema projektu partnera | Prema izvedbenom programu JS |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Međunarodni projekt |
| Naziv | Biosigurnost i biozaštita |
| Nositelji aktivnosti | Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“ – Zagreb (voditeljica projekta prof.dr.sc. Alemka Markotić dr.med.)  Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu sa OŠ Vijenac – Osijek  Voditeljica projekta za OŠ Spinut : Nina Stričević, prof. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će se upoznati s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Osposobiti će se u za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad, suradnički odnos, usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine Razvijati kreativne načine izražavanja |
| Metode i način realizacije | Aktivnosti projekta odvijaju se kroz istraživačku nastavu, učenje putem video materijala i praktičnih radova |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik kroz praktičan rad na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima usvaja jednostavna i složenija znanja na zanimljiv način. Upoznaje zakonitosti prirode u okružju. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, provodi istraživanje. Planira i upravlja aktivnostima,suradnički uči i radi u timu. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Uvid u izvršene aktivnosti projekta. Evaluacija projekta. Teorijska i praktična nastava kroz predavanja i radionice Unaprijeđen proces stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika OŠ Spinut |
| Vidljivost | Objava projektnih aktivnosti (fotografije, plakati, posteri izrada ppt, objave na web stranici škole i projekta ,natjecanje) |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Erasmus KA 210 projekt |
| Naziv | The Magic/Value of Water Across Europe-CLIPS“ |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Ivana Bokavšek, koordinatorica za hrvatski dio projekta, zainteresirani učitelji, učenici 6.a, 6.b i 7.a.  Iz svakog razreda po 2 grupe učenika. Svaka grupa broji 4 učenika.  Učitelji i učenici iz partnerskih država: Italije, Litve, Portugala i Španjolske. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Prikazati dobru praksu OŠ Spinut stranim učiteljima i učenicima iz zemalja EU.  Jačati jezične kompetencije kod učitelja i učenika (engleski jezik).  Razvijati vještine timskog rada i suradničkog učenja.  Razvijati svijest kod učenika i učitelja o europskom građanstvu, jedinstvu i svojoj kulturnoj baštini (izvori vode).  Razvijati svijest kod učenika o čuvanju okoliša i vode.  Razvijati kod učenika svijest o pripadnosti EU zajednici i prihvaćanju drugih i drugačijih.  Omogućiti učenicima mobilnost i iskustvo u školi u EU državi.  Jačati prezentacijske vještine kod učenika i učitelja.  Stvarati nove buduće eTwinning i Erasmus+ projekte s partnerima gostima. |
| Metode i način realizacije | Međusobna suradnja, uvažavanje različitosti u mišljenjima i dojmovima, zajedništvo, odgovorno i aktivno izvršavanje planiranih aktivnosti prema dogovorenom programu, mobilnost učenika i učitelja u EU države, ovisno o odobrenom financijskom planu i alociranim sredstvima, domaćinstvo drugim učiteljima i učenicima iz partnerskih zemalja. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine 2023./2024 i 2024./2025. |
| Očekivani ishodi | Učenik kreira različite likovne uratke na temu vode, očuvanja vode, ekološke svijesti i kulturne baštine.  Učenik prezentira svoj rad na engleskom jeziku.  Učenik primjenjuje znanja iz različitih predmeta u prezentaciji svog rada.  Učenik razgovara sa stranim učiteljima i stranim učenicima na engleskom jeziku.  Učenik predstavlja svoju školsku zajednicu i okruženje stranim učiteljima i učenicima na engleskom jeziku.  Učenik uspoređuje različite školske sustave unutar EU.  Učenik surađuje i radi u međunarodnom timu.  Učenik istražuje o izvorima vode i vodovodnim sustavima i povijesnom značaju istih na svom lokalnom području i na području stranih zemalja, projektnih partnera.  Učenik doprinosi svojim radovima širenju ekološke svijesti i očuvanju kulturne baštine.  Učenik stvara kontakte s učenicima iz drugih EU zemalja.  Učenik spoznaje način i običaje življenja u drugim EU zemljama.  Učenik prepoznaje važnost različitih kultura i jezika unutar EU. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratiti zalaganje učitelja i učenika u planiranim aktivnostima, njihovu zainteresiranost i motiviranost, osjećaj zadovoljstva, formativna vrednovanja i evaluacijski obrasci. |
| Vidljivost | Javno objavljivanje na web stranici škole, eTwinning stranici, obrazovnim stranicama, stranicama projekta, društvenim obrazovnim stranicama, radijskim i TV emisijama i izložbama u javnim, obrazovnim i kulturnim institucijama. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Pokusi su nova fora 4 |
| Nositelji aktivnosti | Nina Stričević, prof., Ivana Pavković, prof. i učenici 7. i 8. razreda (7abc/8abc, planirani broj učenika 5-8, ovisno o njihovom interesu). |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz prirodoslovnog područja. Povezati će kemiju i fiziku sa svakodnevnim životom. Razvijati će prezentacijske i komunikacijske vještine, uočavati uzročno-posljedične veza između teorije i eksperimenta na kojem se temelji fizika i kemija. Samostalno i u grupi će izvoditi pokuse. Učenici će razvijati znanstveni pristup u istraživanju. |
| Metode i način realizacije | Aktivnosti projekta Pokusi su nova fora 4 provode se u online okruženju (Twinspace) kao i u učionicama kemije i fizike samostalnim i grupnim radom kroz suradničko i istraživačko učenje. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik kroz praktičan rad na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima usvaja jednostavna i složenija znanja na zanimljiv način. Upoznaje zakonitosti prirode u okružju. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, provodi istraživanje. Planira i upravlja aktivnostima,suradnički uči i radi u timu. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Opisno praćenje sudjelovanja, samostalnosti, zainteresiranosti i drugih parametara važnih za nastavu kemije i fizike. Uvid u izvršene aktivnosti projekta. Evaluacija projekta. |
| Vidljivost | Objava projektnih aktivnosti (prezentacija, plakata, loga projekta) na eTwinning platformi (Twinspace) i/ili web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Djevojčice u STEM-u |
| Nositelji aktivnosti | Nina Stričević, prof., Ivana Pavković, prof. i učenice 7. i 8. razreda (7abc/8abc, planirani broj učenica 8). |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz prirodoslovnog područja. Povezati će kemiju i fiziku sa svakodnevnim životom. Razvijati će prezentacijske i komunikacijske vještine, uočavati će uzročno-posljedične veza između teorije i eksperimenta na kojem se temelji fizika i kemija. Razvijati će znanstveni pristup u istraživanju. |
| Metode i način realizacije | Aktivnosti projekta Djevojčice u STEM-u provode se u online okruženju (Twinspace, MS Teams) kao i u učionicama kemije i fizike samostalnim i grupnim radom kroz suradničko i istraživačko učenje. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik kroz praktičan rad na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima usvaja jednostavna i složenija znanja na zanimljiv način. Upoznaje zakonitosti prirode u okružju. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, provodi istraživanje. Planira i upravlja aktivnostima. Suradnički uči i radi u timu, razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Opisno praćenje sudjelovanja, samostalnosti, zainteresiranosti i drugih parametara važnih za nastavu kemije i fizike. Popunjavanje uvodne ankete. Uvid u izvršene aktivnosti projekta. Evaluacija projekta. |
| Vidljivost | Objava projektnih aktivnosti (prezentacija, plakata, loga projekta) i rezultata postignuća na eTwinning platformi (Twinspace) i/ili web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | eTwinning projekti: STREAM – AI, ROBOSTEM  News AI spectrum |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice informatike i pedagoginja  5.c, učenica INA Robotika i 3D Svijet  Školske knjižničarke |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijati kod učenika vještine 21.stoljeća: kreativnost, kritičko mišljenje, timski rad, istraživački duh, rješavanje problema, korištenje umjetne inteligencije. Uočavanje potencijalno darovitih učenika. |
| Metode i način realizacije | Sudjelovanje u aktivnostima projekta |
| Vrijeme realizacije | Listopad – travanj |
| Očekivani ishodi | Suradnički uči i radi u timu, rješava probleme, samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, provodi istraživanje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Evaluacije i ankete nakon aktivnosti projekta |
| Vidljivost | Web i Facebook stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Erasmus projekt |
| Naziv | Jobshadowing hosting –  prikaz dobre prakse OŠ Spinut stranim učiteljima iz EU |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Ivana Bokavšek, zainteresirani učitelji i učenici. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Prikazati dobru praksu OŠ Spinut stranim učiteljima iz zemalja EU.  Jačati jezične kompetencije kod učitelja i učenika (engleski jezik).  Razvijati vještine timskog rada i suradničkog učenja.  Razvijati svijest kod učenika i učitelja o europskom građanstvu i svojoj kulturnoj baštini.  Jačati prezentacijske vještine kod učenika i učitelja.  Stvarati nove buduće eTwinning i Erasmus+ projekte s partnerima gostima |
| Metode i način realizacije | Međusobna suradnja, uvažavanje različitosti u mišljenjima i dojmovima, zajedništvo, odgovorno i aktivno izvršavanje planiranih aktivnosti prema dogovorenom programu. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik prezentira svoj rad na engleskom jeziku.  Učenik primjenjuje znanja iz različitih predmeta u prezentaciji svog rada.  Učenik razgovara sa stranim učiteljima na engleskom jeziku.  Učenik predstavlja svoju školsku zajednicu i okruženje stranim učiteljima na engleskom jeziku.  Učenik uspoređuje različite školske sustave unutar EU. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratiti zalaganje stranih učitelja u planiranim aktivnostima, njihovu zainteresiranost i motiviranost, osjećaj zadovoljstva, formativna vrednovanja i evaluacijski obrasci. |
| Vidljivost | Javno objavljivanje na web stranici škole, eTwinning stranici i obrazovnim stranicama. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Erasmus projekt – job shadowing posjet učitelja iz Portugala |
| Nositelji aktivnosti | Pedagoginja, učitelji iz škole, prema projektnim ciljevima partnera |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Internacionalizacija škole, Razvijanje digitalnih kompetencija  Prezentacija primjera dobre prakse učiteljima iz Portugala |
| Metode i način realizacije | Job-shadowing posjet učitelja - opservacija nastave, prezentacije dobre prakse škole |
| Vrijeme realizacije | Travanj 2024 |
| Očekivani ishodi | Učitelji će uspješno prezentirati primjere dobre prakse škole |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje učiteljica gošći i njihovo izvješće |
| Vidljivost | Web stranica i Facebook stranica škole |

### 11.2.4. Natjecanja i smotre (državni, međunarodni projekti i sl.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klokan bez granica | prof. Anita Papić , prof. Vesna Korlaet ,  Fadila Zoranić  HMD | učenici RN i PN, |
| Dabar  Matematičko natjecanje | prof. Anita Papić , prof. Vesna Korlaet ,  Fadila Zoranić | učenici RN i PN, |
| Sudoku - Natjecanje u rješavaju SUDOKU križaljke | prof. Anita Papić , prof. Vesna Korlaet ,  Fadila Zoranić  Hrvatska Mensa, AZOO | učenici RN i PN, |
| Dalmatinski festival matematike | prof. Anita Papić , prof. Vesna Korlaet | učenici RN i PN, |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Natjecanje |
| Naziv | Natjecanje u rješavaju SUDOKU križaljke  Matematičko natjecanje DABAR |
| Nositelji aktivnosti | prof. Anita Papić , prof. Vesna Korlaet , Tihana Đogaš, Fadila Zoranić, učenici RN i PN, Hrvatska Mensa, Agencija za odgoj i obrazovanje |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava zakonitosti u prirodi i društvu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija te logičkog zaključivanja. Nadalje, cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Metode i način realizacije | Zainteresirani učenici predstavljat će školu na Sudoku natjecanju u organizaciji Hrvatske Mensa i Agencije za odgoj i obrazovanje |
| Vrijeme realizacije | Listopad 2023. |
| Očekivani ishodi | Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život |
| Način praćenja i vrednovanja | Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja |
| Vidljivost | Objava aktivnosti na društvenim mrežama, mrežnim stranicama škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Natjecanje |
| Naziv | Međunarodno natjecanje „ Klokan bez granica“ |
| Nositelji aktivnosti | prof. Anita Papić , prof. Vesna Korlaet, učenici RN i PN |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava zakonitosti u prirodi i društvu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija te logičkog zaključivanja. Nadalje, cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna zadaća je organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima. |
| Metode i način realizacije | Zainteresirani učenici predstavljat će školu . |
| Vrijeme realizacije | Ožujak 2024. |
| Očekivani ishodi | Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život |
| Način praćenja i vrednovanja | Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja.  Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja u znanju na svim razinama (školskoj, gradskoj, županijskoj, regionalnoj ili državnoj). |
| Vidljivost | Objava aktivnosti na društvenim mrežama, mrežnim stranicama škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Natjecanje |
| Naziv | Dalmatinski festival matematike |
| Nositelji aktivnosti | prof. Anita Papić , prof. Vesna Korlaet ,učenici RN i PN, |
|  | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava zakonitosti u prirodi i društvu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija te logičkog zaključivanja. Nadalje, cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Metode i način realizacije | Zainteresirani učenici predstavljat će školu. |
| Vrijeme realizacije | svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Popularizacija matematike među mladima, tj. motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za život |
| Način praćenja i vrednovanja | Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja |
| Vidljivost | Objava aktivnosti na društvenim mrežama, mrežnim stranicama škole. |

### 11.2. 5. OSTALO (natječaji, javni događaji i slično)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Natječaj Poster mira – Lions godina 2023/2024 – tema ¨ Usudi se sanjati¨ | učiteljice Anica Bašić i Vesna Korlaet | učenici 5.a, 7. b, 8.a, 8.b razreda |
| Festival znanosti – tema umjetna inteligencija | Fadila Zoranić, drugi učitelji | Zainteresirani učitelji s učenicima |
| STEM Festival – Festival Tehničke kulture | Nina Stričević, Ivana Pavković, Fadila Zoranić  Vanjski suradnici u suradnji sa školom, pedagoginja, djelatnici ZTK u suradnji sa pedagoginjom i učiteljima u ponuđenim radionicama  IZOR, PMF, KTF, Medils | Prema sadržaju radionica |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Natječaj |
| Naziv | Natječaj Poster mira – Lions godina 2023/2024 – tema ¨ Usudi se sanjati¨ |
| Nositelji aktivnosti | učenici 5.a, 7. b, 8.a, 8.b razreda i učiteljice Anica Bašić i Vesna Korlaet |
| Odgojno obrazovni ciljevi | - razvijati umjetničke i kreativne sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina  - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja  - likovno se izražavati u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti |
| Metode i način realizacije | - kreativne aktivnosti u učionici i kod kuće  - individualni i suradnički rad  - analiza likovnih uradaka  - uređenje panoa i interijer škole  - predstavljanje uradaka roditeljima i učenicima škole |
| Vrijeme realizacije | Tijekom listopada 2023./24. |
| Očekivani ishodi | Učenik:   * izražava se bojom, crtom, oblicima... * obrazlaže osnovne pojmove iz likovne umjetnosti * demonstrira likovne tehnike * oblikuje uporabne i ukrasne predmete * analizira likovne uratke * sudjeluje u pripremi izložbe |
| Način praćenja i vrednovanja | - kroz razgovor analizirati poteškoće na koje nailazimo u radu i pokušati pronaći rješenja  - istaknuti uspjehe, ocijeniti vlastiti i zajednički rad (vrednovanje, samovrednovanje)  - analiza likovnih uradaka |
| Vidljivost | * predstavljanje dječjih likovnih radova na panoima u školi * objava aktivnosti i vizualnih radova na web stranici škole * na izložbama dječjih radova u organizaciji Lions Clubs Internationala |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Festival |
| Naziv | STEM Festival – Festival tehničke kulture |
| Nositelji aktivnosti | Vanjski suradnici u suradnji sa školom, pedagoginja, djelatnici ZTK u suradnji sa pedagoginjom i učiteljima u ponuđenim radionicama  IZOR, PMF, KTF, Medils |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Jačanje kapaciteta škole u STEM zoni, Popularizacija aktivnosti ZTK kao načina za organizirano korištenje slobodnnog vremena - razvijanje ključnih kompetencija.  Profesionalno usmjeravanje učenika – upoznavanje sa zanimanjima iz područja znanosti i tehnologije |
| Metode i način realizacije | Radionice u školi, posjet znanstvenika, posjet učenika institucijama izvan škole |
| Vrijeme realizacije | Listopad, svibanj |
| Očekivani ishodi | Uspješna prezentacija vještina i znanja učenika i učitelja škole |
| Način praćenja i vrednovanja | Kvantitaticni rezultati o broju aktivnosti, broju radionica, ustanova, učenika |
| Vidljivost | Web stranica škole i facebook stranica |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Festival |
| Naziv | Festival znanosti – tema umjetna inteligencija |
| Nositelji aktivnosti | Vanjski suradnici u suradnji sa školom, pedagoginja, djelatnici ZTK u suradnji sa pedagoginjom i učiteljima u ponuđenim radionicama  IZOR, PMF, KTF, Medils |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Jačanje kapaciteta škole u STEM zoni,  Popularizacija znanosti |
| Metode i način realizacije | Radionice u školi, posjet znanstvenika, posjet učenika institucijama izvan škole |
| Vrijeme realizacije | travanj |
| Očekivani ishodi | Uspješna prezentacija vještina i znanja učenika i učitelja škole |
| Način praćenja i vrednovanja | Kvantitaticni rezultati o broju aktivnosti, broju radionica, ustanova, učenika |
| Vidljivost | Web stranica škole i facebook stranica |

# **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

## **12.1. Predmetna nastava**

### 12.1.1. Školski izleti

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izlet |
| Odredište | Dubrovačko-neretvanska županija |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Razrednici i učenici 6.a, 6.b i 6.c te učitelji pratitelji |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom svibnja/lipnja (ovisno o vremenskim uvjetima) 2023./2024. |
| Metode i način realizacije | Odlazak autobusom (i brodom) na odredište, razgledavanje i obilazak te sudjelovanje u različitim igrama. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati područje Dubrovačko-neretvanske županije te njezin kulturne, gospodarske i prirodne sadržaje.  Razvijati kod učenika ljubav prema kulturnoj baštini.  Poticati zdrav način života i tjelesnu aktivnost kroz različite sportove i igru. |
| Potrebna financijska sredstva | Prema programu turističke agencije (prijevoz, ulaznice, ručak, pratnja) |
| Očekivani ishodi | Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje te zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem. |
| Način praćenja i vrednovanja | Povratne informacije o zadovoljstvu učenika izletom |
| Vidljivost | Objava izvješća na mrežnim stranicama škole i na školskim panoima. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izlet |
| Odredište | Zadarska županija, Šibensko- kninska županija |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Razrednici i učenici 5.a, 5.b i 5.c te učitelji pratitelji |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom svibnja/lipnja (ovisno o vremenskim uvjetima) 2023./2024. |
| Metode i način realizacije | Odlazak autobusom (i brodom) na odredište, razgledavanje i obilazak te sudjelovanje u različitim igrama. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati područje Zadarske , Šibensko- kninske županije te njihove kulturne, gospodarske i prirodne sadržaje.  Razvijati kod učenika ljubav prema kulturnoj baštini.  Poticati zdrav način života i tjelesnu aktivnost kroz različite sportove i igru. |
| Potrebna financijska sredstva | Prema programu turističke agencije (prijevoz, ulaznice, ručak, pratnja) |
| Očekivani ishodi | Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje te zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem. |
| Način praćenja i vrednovanja | Povratne informacije o zadovoljstvu učenika izletom |
| Vidljivost | Objava izvješća na mrežnim stranicama škole i na školskim panoima. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izlet |
| Odredište | Splitsko – dalmatinska županija /Primorsko – goranska županija |
| Nositelji realizacije i korisnici | Ivana Bokavšek, Željka Sokol, Anica Bašić te učitelji pratitelji |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom svibnja/lipnja (ovisno o vremenskim uvjetima) 2023./2024. |
| Metode i način realizacije | Odlazak autobusom na odredište, razgledavanje i obilazak te sudjelovanje u različitim aktivnostima. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati područje Primorsko – goranske županije te njezin kulturne, gospodarske i prirodne sadržaje.  Razvijati kod učenika ljubav prema kulturnoj baštini.  Poticati zdrav način života i tjelesnu aktivnost kroz različite sportove i igre te boravak u prirodi. |
| Potrebna financijska sredstva | Prema programu turističke agencije (prijevoz, ulaznice, ručak, pratnja) |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti, upoznaje se s geografskim, prirodnim,i kulturnim obilježjima područja koje obilaze. Tijekom izleta razvija socijalne vještine, druženja i prijateljstva, samostalnost, i odgovornost te ekološke stavove prema prirodi. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje ponašanja učenika tijekom izleta i njihovog sveukupnog zadovoljstva. |
| Vidljivost | Objava izvješća na mrežnim stranicama škole i na školskim panoima. Korištenje informatičkih alata u prikazu događanja i aktivnosti na izletu. |

### 12.1.2. Školska ekskurzija

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Školska ekskurzija |
| Odredište | Hrvatska |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Jelena Šoljak, Maja Šegvić i Jelena Kukoč(Antonija Drlje) i učenici 7.a, 7.b i 7.c |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Travanj/Svibanj/Lipanj 2024.g. |
| Metode i način realizacije | Organizirano putovanje autobusom i razgledavanje uz pratnju  stručnog vodiča. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznati nove krajeve naše domovine, njene kulturno-povijesne znamenitosti, gospodarske i sportske objekte, te život ljudi i njihove običaje |
| Potrebna financijska sredstva | Prema ponudi i programu turističke agencije (prijevoz, smještaj i obroci, ulaznice, pratnja) |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje kulturno-povijesni značaj odredišta, uspoređuje prirodno- geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem. Učenik opisuje gradove, lokalitete koji predstavljaju kulturnu baštinu te razvija ljubav prema svojoj domovini. Razvija suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima, sposobnosti opažanja, uočavanja, zaključivanja i izražavanja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kroz razgovor, literarne i likovne radove, praćenje ponašanja učenika tijekom ekskurzije. |
| Vidljivost | Facebook stranica, web stranica škole, kolaž fotografija |

### 12.1.3. Terenska nastava

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | TERENSKA NASTAVA |
| Odredište | Salona |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Učiteljice Ružica Maleš, Jelena Šoljak, Filka Žilić (Maja Coce) i učenici petih razreda uz stručno vođenje kustosa muzeja. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati iznimnu religijsku baštinu antičke metropole Salone, čija kulturna dobra oblikuju način života povijesnih dalmatinskih zajednica do današnjeg dana.  Učenici će prepoznati prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjega u životima kršćanskih mučenika i važnost njihova životnog primjera za nas danas.  Učenici će otkrivati svoju ulogu u Crkvi i u svojoj sredini.  Učenici će razvijati svijest o očuvanju i poštivanju kulturne baštine, tradicije i nacionalnog identiteta. |
| Metode i način realizacije | Sudjelovanje u edukativnom programu Arheološkog muzeja Split.  Upoznavanje lokaliteta Salone.  Posjet katedrale svetog Dujma i odlazak u riznicu splitske katedrale. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom drugog polugodišta (u dogovoru s kustosom Muzeja). |
| Očekivani ishodi | Učenik opisuje važnije elemente iz života prve  kršćanske zajednice te života kršćanskih mučenika.  Učenik upoznaje iznimnu religijsku baštinu antičke metropole Salone.  Učenik upoznaje lik svetog Dujma čiji je blagdan neraskidivo vezan uz identitet i povijest grada Splita.  Učenik razvija osjećaj poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Igranje kviza, izlazne kartice. |
| Potrebna financijska sredstva | Troškove prijevoza do Salone plaćaju roditelji učenika. |
| Vidljivost | Izrada školskog panoa, objavljivanje radova na školskoj web-stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Park šuma Marjan, Split |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Željka Sokol, Vesna Korlaet i učenici 5a razreda |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Svibanj 2024. |
| Metode i način realizacije | Istraživanje terena PŠ Marjan. Radom u paru/grupi učenici će istraživati teren i bilježiti rezultate: sastav i svojstva tla, organizmi koji tu obitavaju, sakupljati uzorke i biljke. Istovremeno na terenu će rješavati matematičke zadatke – mjerenje terena i izračunavanje površine i postotka zastupljenosti pojedinih organizama/vrsta. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Radom na terenu učenici će uočiti kakvi su životni uvjeti na Marjanu, slojevitost u šumi, koje su vrste drveća i životinja zastupljene na Marjanu, te njihove prilagodbe na uvjete. Također naučiti će rješavati i primjenjivati matematička pravila i zakonitosti na primjerima u prirodi. Važno je da učenici u prirodi sami uoče koliki je i kakav utjecaj čovjeka: degradacija šume od strane čovjeka, propadanje uslijed djelovanja nametnika i pokušaj saniranja istog. Tijekom terena učenici će razvijati praktično radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima aktivnosti što će moći primijeniti u svakodnevnom životu, razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima. |
| Potrebna financijska sredstva | --- |
| Očekivani ishodi | Osim istraživačkog rada do izražaja dolazi i razvoj ekološke svijesti kod učenika: oni će naučiti vrijednost i važnost Park šume Marjan za stanovnike grada Splita, načine ponašanja u šumi, kako koristiti blagodati Marjana, te kako oni sami mogu pridonijeti,svojim radom ili ponašanjem, zaštiti i unaprijeđivanju Marjana. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kroz razgovor i praktične radove praćenje rada i ponašanja učenika tijekom terenske nastave.Herbar se vrednuje pri kraju nastavne godine. |
| Vidljivost | Web stranica škole, fotografija, mogućnost izrade plakata /u školi ili virtualnog/i izrada herbara. |

### 12.1.4. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Kazalište, kino, muzeji, galerije, gradske knjižnice… |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Filka Žilić, Sanja Stojanović, Maja Coce, učenici predmetne nastave (od 5. do 8. razreda), razrednici, učitelji pratitelji, vanjski suradnici |
| Vrijeme realizacije i trajanje | PREMA Godišnji izvedbeni kurikulum predmetnih učiteljica |
| Metode i način realizacije | Odlazak u kino ili kazalište ovisno o repertoaru splitskih kina i kazališta; posjet izložbama u skladu s programom ustanova te odlazak na književne susrete prema programu knjižnica |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razviti zauzimanje kritičkog stava prema medijskim sadržajima te uočiti obilježja filma/predstave.  Osposobljavati učenike za recepciju i interpretaciju scenskoga djela te pridonositi razvoju umjetničkog izraza te razumijevanje umjetnosti i smisla za lijepo.  Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i stvaralački duh.. |
| Potrebna financijska sredstva | Cijena ulaznice, cijena gradskog prijevoza |
| Očekivani ishodi | Izražava vlastiti doživljaj djela te prepoznaje etičke i umjetničke vrijednosti u djelu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova nakon povratka u učionicu; stvaranje i predstavljanje radova na osnovu gledanog/doživljenog. |
| Vidljivost | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Arheološki muzej |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učenici 5.a, b i c u pratnji razrednica i prof. Šoljak  ( 3 posjeta ) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Listopad 2023.g. |
| Metode i način realizacije | Upoznavanje sa pojmovima : arheologija, povijesni izvori na satovima povijesti. Prepoznavanje povijesnih izvora, prema zadanim smjernicama, izrada ppt prezentacije i predstavljanje iste na satu povijesti.  Izrada intervjua sa djelatnicima muzeja, arheolozima. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će naučiti što je muzej i koja je njegova uloga. Prepoznati će i vrednovati različite povijesne izvore . |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznica za muzej. |
| Očekivani ishodi | Učenici će moći objasniti pojmove : muzej, arheologija, povijesni izvori, povijest, lenta vremena…Učenici će izraditi prezentaciju i predstaviti je pred razrednim odjelom. Učenici će znati razlikovati povijesne izvore prema važnosti u konstrukciji povijesne istine. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će biti vrednovani sumativno prema zadanim kriterijima. |
| Vidljivost | Mrežne stranice škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Poligon |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Prof. Anita Papić, Vesna Korlaet, Maja Coce ,predavači HAK –a.  Korisnici 5.a,b,c. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | 9.mjesec 2023. |
| Metode i način realizacije | Predavanje, promatranje, zaključivnje i povezivane, p p prezentacije, kviz.  Uz učitelja u realizaciji će sudjelovati osobe koje su odgovorne za provedbu (predavači HAK-a) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticati aktivnu uključenost u istraživački usmjerenu nastavu i time poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Poticati učenike na primjenu naučenog u svakodnevnom život .Provjeriti znanje o prometu i vožnju biciklom.  Aktivnosti su namjenjene učenicima. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik će uočavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, primjenjivati stečena znanja o pravilima i kulturi ponašanja u prometu. Razvijati istraživački duh i poticati logičko zaključivanje. Istraživanjem u bliskoj okolini proširiti znanja stečena poučavanjem u učionici. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se broj učenika koji su sudjelovali u pojedinim aktivnostima i napisati izvješće. |
| Vidljivost | Vidno (ponašanje), usmeno(razgovor, pripovijedanje) . |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Dioklecijanova palača |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učenici 6.c , prof. Šoljak i prof. Botić |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Rujan 2023.g., 2 školska sata |
| Metode i način realizacije | Učenici će se na nastavi ponoviti znanje o Palači i upoznati se sa poviješću grada za vrijeme ranoga srednjega vijeka.  Posjet digitalnoj projekciji Palače u Diocletians dreams  Upoznavanje palače kroz igru, grupa traži grupu |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će steći znanje o caru Dioklecijanu, Palači i promjenama koje su nastupile kao posljedica velike seobe naroda.  Učenici će razvijati socijalne i digitalne vještine., razvijati osjećaj za kulturnu baštinu , uočiti kako ona utječe na prepoznatljivost grada u europskim i svjetskim okvirima. Učenici će naučiti vrednovati značaj kulturne baštine za gospodarski razvoj grada. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznica za Diocletians dreams, sladoled |
| Očekivani ishodi | Učenici će biti sposobni opisati povijest grada u starom i ranom novome vijeku, objasniti utjecaj cara Dioklecijana na razvoj grada Splita. Učenici će moći navesti dijelove palače , prepoznati njihovu dekorativnu i funkcionalnu ulogu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrednovanje , opisno i sumativno, u okvirima predmeta povijesti. |
| Vidljivost | Na mrežnim stranicama škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Hrvatsko-njemačko društvo Split |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Učenici 7.abc razreda i učiteljica Marija Miljanović |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Prosinac 2023. |
| Metode i način realizacije | Upoznavanje sa Hrvatsko-njemačkim društvom u njihovim prostorijama. Predavanje o kulturi, povijesti i geografiji Njemačke. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će naučiti čime se bavi Hrvatsko-njemačko društvo i koja je njegova uloga. Usvojit će zanimljive činjenice vezane za njemačku kulturu, povijest i geografiju. |
| Potrebna financijska sredstva | - |
| Očekivani ishodi | Učenici će izraditi prezentaciju u obliku intervjua ili videa i predstaviti je pred razrednim odjelom. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će biti vrednovani sumativno prema zadanim kriterijima. |
| Vidljivost | Mrežne stranice škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Hrvatsko-njemačko društvo Split |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Učenici 8.abc razreda i učiteljica Marija Miljanović |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Prosinac 2023. |
| Metode i način realizacije | Upoznavanje sa Hrvatsko-njemačkim društvom u njihovim prostorijama. Predavanje o kulturi, povijesti i geografiji Njemačke. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će naučiti čime se bavi Hrvatsko-njemačko društvo i koja je njegova uloga. Usvojit će zanimljive činjenice vezane za njemačku kulturu, povijest i geografiju. |
| Potrebna financijska sredstva | - |
| Očekivani ishodi | Učenici će izraditi prezentaciju u obliku intervjua ili videa i predstaviti je pred razrednim odjelom. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će biti vrednovani sumativno prema zadanim kriterijima. |
| Vidljivost | Mrežne stranice škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Medžlis islamske zajednice u Splitu. |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Vjeroučiteljica Ružica Maleš i vjeroučenici 5.a, 5.b i 5.c razreda i glavni imam Vahid Hodžić. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim religijama.  Učenici će razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema našim sugrađanima (muslimanima) uvažavajući njihovu vjeru i kulturu. |
| Metode i način realizacije | Odlazak u molitveni muslimanski prostor, iskustveno učenje (upoznavanje s imamom i islamskim vjerskim običajima). |
| Vrijeme realizacije | Mjesec listopad 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).  Učenik uspoređuje odabrane svete tekstove iz Tore i Kur'ana s  kršćanskim.  Učenik analizira i tumači na temelju konkretnih primjera važnost prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i povjerenja te izgradnje zajedništva.  Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije na primjerima iz konkretnog života.  Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih načela. |
| Način praćenja i vrednovanja | Igranje kviza, izrada umnih mapa i vršnjačko vrednovanje. |
| Vidljivost | Izrada razrednog/školskog panoa.  Objava radova na školskoj web-stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Vukovarska ulica, Split |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Željka Sokol, pratnja i učenici 8b razreda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Obilježavanje: Dani sjećanja na žrtve Vukovara.  Razvijanje svijesti o domovinskom ratu.  Odavanje počasti svim stradalima i nestalima u domovinskom ratu. |
| Metode i način realizacije | Učenici će prije odlaska imati predavanje na temu Vukovar, a zatim će sa razrednicom i pratnjom poći šetnjom do Vukovarske ulice. Zapaliti će svijeću i odati počast svim stradalima i nestalima u domovinskom ratu. |
| Vrijeme realizacije | 17.studenog 2023. |
| Očekivani ishodi | Utvrđivane znanja o događajima za vrijeme Domovinskog rata i odavanja pijeteta nestalima i poginulima.  Razvijanje ljubavi prema Domovini.  Dostojanstveno i kulturno ponašanje prilikom posjeta. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje ponašanja učenika tijekom posjeta. |
| Vidljivost | Bilješka u e dnevniku, fotografija, web stranica Škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Sustipan |
| Nositelji aktivnosti | Vjeroučiteljice Ružica Maleš, s. Marina Fuštar i vjeroučenici 7.a, 7.b i 7.c razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će posjetiti javni perivoj Sustipan i otkriti značaj i važnost nekoć zadnjeg počivališta mnogih naših sugrađana. |
| Metode i način realizacije | Odlazak na Sustipan, istraživačko učenje u timovima. |
| Vrijeme realizacije | Mjesec listopad 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik istražuje podatke o nekadašnjem splitskom groblju.  Učenik navodi osnovne podatke o benediktinskom samostanu i crkvi na Sustipanu.  Učenik tumači kako se pitanje života poslije smrti odražava na život vjernika. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kroz bilješke. |
| Vidljivost | Izrada razrednog/školskog panoa.  Objava radova na školskoj web-stranici. |

## **12.2. Rrazredna nastava**

### 12.2.1. Školski izleti

Izlet 1. razredi

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Školski izlet |
| Odredište | Sinj- Muzej alkara Sinj te poljoprivredno gospodarstvo - etno selo Panj |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda (Branka Ilić, Mia Kantar, Luizela Botica, Maja Bulić, Matea Biliškov) i učenici (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Svibanj (jednodnevni izlet) |
| Metode i način realizacije | Učenici će aktivno sudjelovati u praktičnim aktivnostima, učiti o uljudnom ponašanju na javnim mjestima i kulturnim ustanovama. Učenici će se likovno i jezično izražavati, upoznati i istraživati kulturno – povijesne znamenitosti. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Produbiti znanja i istražiti sadržaje iz nastave prirode i društva te tjelesne i zdravstvene kulture. Posjetiti muzej i upoznati se s poviješću sinjskoga kraja i viteške alkarske igre. Upoznati se sa životom nekad i sad posjetivši etno selo Panj. Razvijati kulturu ponašanja u prometnom sredstvu, restoranu, ulici, igralištu. |
| Potrebna financijska sredstva | Troškovi za autobus, vodiče, ulaznice, ručak. |
| Očekivani ishodi | Učenik razgledava, uočava, uspoređuje muzejske eksponate, prikuplja informacije i istražuje o kulturnoj baštini na lokalnoj razini. Primjenjuje kulturno ponašanje u kulturnim ustanovama. Istražuje prirodu i upoznaje domaće životinje te uči razliku između života na selu i u gradu. Razvija ljubav prema prirodi, timsku povezanost i sportski duh. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje. |
| Vidljivost | Fotografiranje, izlaganje praktičnih i likovnih radova u učionici, web stranici i Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom“ te Whatsapp zajednici. |

**Izlet 2. razredi**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | izlet |
| Naziv | Sinj- etno selo Panj |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice: Silvija Vranješ, Ana Reić, Dijana Dvornik, Katarina Bušić učiteljica u PB – u, Goranka Knego učiteljica u PB – u , učenici 2.a, učenici 2.b i učenici 2.c |
| Potrebna financijska sredstva | Trošak izleta prema ponudi izabrane putničke agencije. |
| Očekivani ishodi | Učenik istražuje pojedine dijelove prirode te uočava njihovu povezanost. Analizira važnost rijeke za kraj koji je posjetio. Istražuje kulturne spomenike grada Sinja te uočava njihovu važnost. Demonstrira načina igranja viteške alkarske igre . Uspoređuje biljni i životinjski svijet grada Sinja i etno sela Panj. Uočava posebnosti etno sela Panja. |
| Način praćenja i vrednovanja | jezično izražavanje („Ja alkar“, „Da sam rijeka“), likovno izražavanje (izrada alke od kartona), kviz znanja (Posebnosti etno sela, Pogodi koja sam životinja), bilješka putovanja |
| Vidljivost | web stranica Škole, društvene mreže, školski pano |

**Treći razred** :

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izlet |
| Odredište | Odlazak na jednodnevni izlet; Splitsko-dalmatinska županija ili Šibensko kninska(Sokolarski centar, Visovac, Slapovi rijeke Krke, Radmanove mlinice , Kreševo brdo, ....ili nešto drugo u dogovoru s roditeljima i njihovim prijedlozima) |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice Vini Ballarin,Maja Vlajčević,Dubravka Biliškov,Ivana Perkušić i izabrana agencija  Korisnici: 3.a,b,c. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Cjelodnevni izlet,5.mj |
| Metode i način realizacije | Promatranje,razgovor,slušanje,povezivanje,igra  Uz učitelja u realizaciji će sudjelovati osobe koje su odgovorne za provedbu (predavači,vodiči i sl.) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Produbljavanje znanja i istraživanje sadržaja iz nastave Prirode i društva te Tjelesno zdravstvene kulture.  Cilj je i usvojeno znanje o ponašanju na javnom mjestu primijeniti u praksi. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice,prijevoz,ručak |
| Očekivani ishodi | Učenik će pratiti promjene u prirodi uz dolazak ljeta. Posjetit će sokolarski centar te se upoznati s vrstama ptica grabljivica i njihovim načinom života, uživati u ljepotama slapova rijeke Krke i posjetu starih mlinica,alata,oruđa i sl.Upoznati živi svijet uz rijeku i u rijeci.Ponoviti orjentaciju u prirodi.  Razvijati kulturu ponašanja u prometnom sredstvu,restoranu,ulici,igralištu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Za vrijeme izleta pratit će se učenikovo ponašanje te sudjelovanj u predviđenim aktivnostima. Na kraju napiat će se izvješće o broju učenika koji su sudjelovali u realizaciji izleta . |
| Vidljivost | Izvješće,sastav,likovni rad.  Usmeno i pismeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja,praktični rad, slike,dječje zadovoljstvo.Objava na web stranici škole,u grupi na whatsappu |

### 12.2.2. Terenska nastava

1. razred

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Etno – eko selo Škopljanci (Radošić) |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice (Branka Ilić, Mia Kantar, Luizela Botica, Maja Bulić, Esmeralda Stanišić) i učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Listopad 2023. godine, (8 sati) |
| Metode i način realizacije | Učenici će sudjelovati na radionici dobivanja pekarskih proizvoda, edukaciji o zdravoj prehrani, ekologiji, kulturnom i materijalnom nasljeđu dalmatinskog kraja, zabavnim igrama, razgledavanju etno zbirke i upoznati se sa starim instrumentima. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha). Približiti im blagovanje kruha i narodne običaje. Razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja okoliša i zaštiti prirodnih znamenitosti. Upoznati se sa zbirkom starih alata i predmeta koje su koristili naši pretci. Istraživanjem u bliskoj okolini proširiti stečena znanja poučavanja u učionici. |
| Potrebna financijska sredstva | Sredstva potrebna prema prijedlogu putničke agencije |
| Očekivani ishodi | Učenik razumije proces dobivanja kruha. Poštuje važnost procesa proizvodnje i osnovne prehrambene namirnice. Poštuje i razumije važnost seoskih gospodarstava. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova. Likovno izražavanje, izrada slikovnice „Od zrna do pogače“. |
| Vidljivost | Fotografiranje, izlaganje praktičnih i likovnih radova u učionici, web stranici i Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom“ te Whatsapp zajednici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Park šuma Marjan/Vožnja vlakićem do Bena |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) razreda |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Metode i način realizacije | Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji park šumom Marjan te se voziti vlakićem do Bena. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznati učenike s Park šumom Marjan i njezinim vrijednostima u prirodoslovnom i kulturološkom pogledu. Stvoriti emocionalan odnos prema vrijednom nasljedstvu te težnji za očuvanjem kulturne i prirodne baštine koja se postiže upoznavanjem i direktnim iskustvom u prirodi. Proširiti i utvrditi znanja stečena u učionici. |
| Potrebna financijska sredstva | Stručno vodstvo Marjanom, troškovi prijevoza vlakićem |
| Očekivani ishodi | Učenik promatra i uočava promjene u prirodi tijekom godišnjih doba. Upoznaje osobitost Park šume Marjan. Razvija odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. Uočava raznolikost biljnog svijeta te uči o biljkama i životinjama karakterističnima za naše podneblje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje. |
| Vidljivost | Fotografiranje, izlaganje praktičnih i likovnih radova u učionici, web stranici i Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom“ te Whatsapp zajednici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Šetnja gradom (obližnji park Emanuela Vidovića, tržnica, riva, Dioklecijanova palača) |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) razreda |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Metode i način realizacije | Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji gradom. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Proširivati znanja stečena u učionici. Promatrati promjene u prirodi s obzirom na na godišnja doba. Učiti o znamenitostima vlastitog grada. Snalaziti se u prometu i poštovati prometna pravila. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi i gradu kroz godišnja doba. Prikuplja informacije vezano uz grad u kojem živi. Upoznaje i istražuje razliku žive i nežive prirode. Poštuje prometna pravila. Prepoznaje i imenuje plodove, uočava promjene u prirodi te biljni i životinjski svijet u pojedinim godišnjim dobima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje. |
| Vidljivost | Fotografiranje, izlaganje praktičnih i likovnih radova u učionici, web stranici i Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom“ te Whatsapp zajednici. |

**2. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | grad Split |
| Nositelji realizacije  I korisnici | učiteljice: Silvija Vranješ, Ana Reić, Dijana Dvornik, Katarina Bušić (učiteljica PB- a, Goranka Knego (učiteljica – PB-a), učenici 2.a, 2.b i 2.c |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Travanj 2024. |
| Metode i način realizacije | obilazak grada turističkim vlakićem i upoznavanje s kulturnim i materijalnim nasljeđem grada Splita |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će proširivati znanje stečeno poučavanjem u učionici, istraživanjem u izvornoj stvarnosti. Učenici će upoznati najvažnije kulturno i materijalno nasljeđe grada Splita te osvijestiti potrebu očuvanja istog u svrhu izgradnje vlastitog identiteta. |
| Potrebna financijska sredstva | sredstva potrebna za izvanučioničku nastavu prema prijedlogu i ponudama od odabrane agencije ili organizirano od strane škole |
| Očekivani ishodi | Učenik analizira važnost određenih kulturnih znamenitosti i određenih dijelova grada Splita. Učenik istražuje pojedine dijelove grada Splita te uočava važnost njihovog očuvanja i zaštite. |
| Način praćenja i vrednovanja | razgovor i iznošenje dojmova, slikanje nekih znamenitosti grada Splita, kviz znanja :“Moj Split“, pisanje pjesmica |
| Vidljivost | Web stranica Škole, WhatsApp grupa, školski pano, razredni pano, YouTube kanal |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Žrnovnica , seosko gospodarstvo Antoničin mlin |
| Nositelji realizacije  I korisnici | učiteljice: Silvija Vranješ, Ana Reić, Dijana Dvornik, Katarina Bušić (učiteljica PB- a, Goranka Knego (učiteljica – PB-a), učenici 2.a, 2.b i 2.c |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Listopad 2023 |
| Metode i način realizacije | radionica – prezentacija dobivanja pekarskih proizvoda (kruh, krafne), edukacija o zdravoj prehrani, ekologiji, kulturnom i materijalnom nasljeđu dalmatinskog kraja |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati proces dobivanja kruha. Učenici će razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja okoliša i zaštiti prirodnih znamenitosti. Naučit će pravila ponašanja u zaštićenim dijelovima prirode kao što je seosko gospodarstvo Antoničin mlin. Istraživanjem u bliskoj okolini proširit će stečena znanja poučavanja u učionici. |
| Potrebna financijska sredstva | sredstva potrebna za izvanučioničku nastavu prema prijedlogu i ponudama od odabrane agencije ili organizirano od strane škole |
| Očekivani ishodi | Učenik analizira proces dobivanja kruha . Uspoređuje te procese sa procesima dobivanja nekih drugih proizvoda. Učenik demonstrira drugim učenicima navedene procese. |
| Način praćenja i vrednovanja | razgovor i iznošenje dojmova, prikazivanje navedenih procesa likovnim jezikom, osmišljavanje i crtanje prodajne etikete za navedene proizvode, jezično izražavanje : „Da sam zrno pšenice“… |
| Vidljivost | Web stranica Škole, WhatsApp grupa, školski pano, razredni pano, YouTube kanal |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Šetnja gradom (obližnji park Emanuela Vidovića, tržnica, riva, Dioklecijanova palača) |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice i učenici 2.a i 2.c |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Metode i način realizacije | Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji gradom. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Proširivati znanja stečena u učionici. Promatrati promjene u prirodi s obzirom na na godišnja doba. Učiti o znamenitostima vlastitog grada. Snalaziti se u prometu i poštovati prometna pravila. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi i gradu kroz godišnja doba. Prikuplja informacije vezano uz grad u kojem živi. Upoznaje i istražuje razliku žive i nežive prirode. Poštuje prometna pravila. Prepoznaje i imenuje plodove, uočava promjene u prirodi te biljni i životinjski svijet u pojedinim godišnjim dobima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje. |
| Vidljivost | Fotografiranje, izlaganje praktičnih i likovnih radova u učionici, web stranici i Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom“ te Whatsapp zajednici. |

**Treći razred**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Poligon |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice Vini Ballarin ,Maja Vlajčević,predavači HAK –a.  Korisnici 3.a,c. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | 9.mjesec 2023. |
| Metode i način realizacije | Predavanje,promatranje,zaključivnje i povezivane, pp prezentacije,kviz.  Uz učitelja u realizaciji će sudjelovati osobe koje su odgovorne za provedbu (predavači HAK-a) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticati aktivnu uključenost u istraživački usmjerenu nastavu i time poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Poticati učenike na primjenu naučenog u svakodnevnom životu.Provjeriti znanje o prometu i vožnju biciklom.  Aktivnosti su namjenjene učenicima. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik će uočavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti,primjenjivati stečena znanja o pravilima i kulturi ponašanja u prometu. Razvijati istraživački duh i poticati logičko zaključivanje.Istraživanjem u bliskoj okolini proširiti znanja stečena poučavanjem u učionici. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se broj učenika koji su sudjelovali u pojedinim aktivnostima i napisati izvješće. |
| Vidljivost | Vidno (ponašanje), usmeno(razgovor,pripovijedanje) . |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Zvjezdano selo Mosor |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice Vini Ballarin ,Maja Vlajčević,,organizatori edukativnih radionica ZVJEZDANO SELO MOSOR-gosp.Tomislav Nikolić  Korisnici 3.a,c. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | 3.mj.2024. od 8,30 do 15,00 |
| Metode i način realizacije | Predavanje,radionice,promatranje,bilježiti,zaključivati i povezivati,izrada plakata ili pp prezentacije,kviza, razgovarati,crtati,vježbati  Uz učitelja u realizaciji će sudjelovati osobe koje su odgovorne za provedbu (predavači,vodiči i sl.) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticati aktivnu uključenost u istraživački usmjerenu nastavu i time poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Poticati učenike na primjenu naučenog u svakodnevnom životu.  Radno usmjerena nastava izvan učionice: opažanje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje;  Posjet izvoru rijeke Žrnovnice; obilazak ,obilazak planinskog izvora Mali Dibić, razgledavanje špilje;  Živi svijet oko mene,upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta; svijeta; Važnost biljaka i životinja za život ljudi; Prostor i strane svijeta; orijentacija u prostoru; prostoru; Povezanost žive i nežive prirode; Predavanje iz astronomije, na temu „Sunčev sustav“; Panoramsko upoznavanje okoliša panoramskim teleskopom s terase Zvjezdarnice: planine Mosor i Biokovo, otoci Šolta, Brač, Hvar, Vis i Jabuka, Kaštelanski zaljev s Čiovom, te gradovi Split, Solin, Kaštela i Trogir; Osvrt na povijest Poljičkog kraja; Sportski program na terenima S. C. |
| Potrebna financijska sredstva | 20 eura |
| Očekivani ishodi | Učenik će uočavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti,primjenjivati stečena ,razvijati ekološku svijest o potrebi čuvanja okoliša i zaštiti prirodnih znamenitosti,razvijati navike tjelovježbe važne za pravilan razvoj tijela.Razvijati zanimanje za spoznavanje zakonitosti o prirodi i društvu,razvijati istraživački duh i poticati logičko zaključivanje. Istraživanjem u bliskoj okolini proširiti znanja stečena poučavanjem u učionici. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se broj učenika koji su sudjelovali u pojedinim aktivnostima i napisati izvješće. |
| Vidljivost | Vidno (ponašanje), pismeno (sastav,test,izrada kviza),usmeno(razgovor,pripovijedanje) ,izložba dječjih radova, objavljivanje fotografija na web stranici škole,face grupama. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Obližnji park (Emanuel Vidović) ,dvorište ,tržnica ili Park šuma Marjan |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice Vini Ballarin ,Maja Vlajčević  Korisnici 3.a,c |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom godine: 10.mj,1.mj,4.mj,5.mj |
| Metode i način realizacije | Promatranje,bilježenje,zaključivanje i povezivanje,izrada plakata ili pp prezentacije,kviza, razgovarati,crtati. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticati aktivnu uključenost u istraživački usmjerenu nastavu i time poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Poticati učenike na primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Aktivnosti su namjenjene učenicima. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik će uočavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti,primjenjivati stečena znanja ,razvijati ekološku svijest o potrebi čuvanja okoliša.Razvijati zanimanje za spoznavanje zakonitosti o prirodi i društvu,razvijati istraživački duh i poticati logičko zaključivanje. Istraživanjem u bliskoj okolini proširiti znanja stečena poučavanjem u učionici.Prepoznati i imenovati plodove,uočiti promjene u prirodi te biljni i životinjski svijet u pojedinim godišnjim dobima |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se broj učenika koji su sudjelovali u pojedinim aktivnostima i napisati izvješće. |
| Vidljivost | Vidno (ponašanje), pismeno (sastav,test,izrada kviza),usmeno(razgovor,pripovijedanje) ,izložba dječjih radova, objavljivanje fotografija na web stranici škole,face grupama |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Dioklecianova palača |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice Vini Ballarin ,Maja Vlajčević,organizatori edukativnih radionica.  Korisnici 3.a,c. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | 5.mjesec 2024. |
| Metode i način realizacije | Predavanje,radionice,promatranje,bilježiti,zaključivati i povezivati,izrada plakata ili pp prezentacije,kviza, razgovarati,crtati.  Uz učitelja u realizaciji će sudjelovati osobe koje su odgovorne za provedbu (predavači) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticati aktivnu uključenost u istraživački usmjerenu nastavu i time poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Poticati učenike na primjenu naučenog u svakodnevnom životu.Upoznati svoj grad, njegovu prošlost,uočiti ljepote zavičaja.  Aktivnosti su namjenjene učenicima. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice za 3D prezentaciju palače |
| Očekivani ishodi | Učenik će uočavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti,primjenjivati stečena znanja o pravilima i kulturi ponašanja ,razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine,razvijati ekološku svijest o potrebi čuvanja okoliša i zaštiti prirodnih znamenitosti.Razvijati istraživački duh i poticati logičko zaključivanje.Istraživanjem u bliskoj okolini proširiti znanja stečena poučavanjem u učionici. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se broj učenika koji su sudjelovali u pojedinim aktivnostima i napisati izvješće. |
| Vidljivost | Vidno (ponašanje), pismeno (sastav,test,izrada kviza),usmeno(razgovor,pripovijedanje) ,izložba dječjih radova, objavljivanje fotografija na web stranici škole,face grupama. |

Četvrti razredi:

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Naziv | Školski prometni poligon / prometna kultura |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Lidija Čajkušić, Jasminka Loddo, Nataša Lovrić, učenici 4.a,b i c razreda i prometni pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Povećanje kvalitete prometne kulture u odgojno – obrazovnom radu s djecom kao i smanjenje broja prometnih nesreća, a sve u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa 2021. – 2030. godine |
| Metode i način realizacije | Stručno predavanje prometnog pedagoga.  Vožnja biciklom na Poligonu uz primjenu propisa i poštivanja prometne signalizacije. |
| Vrijeme realizacije | Rujan 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik sudjeluje u prometu kao pješak i vozač pridržavajući se prometnih pravila. |
| Način praćenja i vrednovanja | Sudjelovanje na teorijskoj nastavi u učionici u sklopu Poligona ( predavanje i provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila ) i praktične nastave ( vožnja biciklom uz primjenu propisa i poštivanja prometne signalizacije.  Vrjednovanje i samovrednovanje, isticanje uspjeha, obraćanje pozornosti na ponašanje u prometu. |
| Vidljivost | Kviz znanja – prometna pravila |

PRO

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Naziv | Promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba - PRO |
| Nositelji aktivnosti | Edukator-rehabilitator uz pomoćnike, učenici poseb.raz.odjela |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi koje donose godišnja doba. Usvojiti pravila uljudnog ponašanja. Razvijati svijest o očuvanju prirode i okoliša. Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Metode i način realizacije | Učenici će obići park, školsko igralište, te će se igrati u prirodi. Promatrat će, uočavat i bilježit promjene u prirodi. Zajednički će analizirati. Obradit će tekstove i pjesmice s tematikom godišnjih doba.  Izradit će plakat. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine ( na prijelazu godišnjih doba). |
| Očekivani ishodi | Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  Uz pomoć opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje učenika u zalaganju, razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, te zajednička analiza i kritički osvrt. |
| Vidljivost | Naučeno će primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. Usmeno i pismeno će moći izraziti svoj doživljaj. |

**Produženi boravak**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Park Emanuela Vidovića, park šuma Marjan, tržnica, okolica škole |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego, Ivana Perkušić)  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (19), 2.a (17), 2.b (18), 3.a i 3.b (22) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom školske godine |
| Metode i način realizacije | Promatranje, bilježenje, zaključivanje i povezivanje. Izrada plakata ili PPT prezentacije, kviza. Razgovor i likovno izražavanje |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Kod učenika ćemo poticati aktivnu uključenost u istraživački usmjerenu nastavu i time poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Poticati ćemo učenike na primjenu naučenog u svakodnevnom životu |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik će uočavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, primjenjivati će stečena znanja, razvijati ekološku svijest o potrebi čuvanja okoliša.  Razvijati će zanimanje za spoznavanje zakonitosti o prirodi i društvu, razvijati istraživački duh i poticati logičko zaključivanje. Istraživanjem u bliskoj okolini proširiti će znanja stečena poučavanjem u učionici. Prepoznati i imenovati plodove na tržnici, uočiti promjene u prirodi te biljni i životinjski svijet u pojedinim godišnjim dobima. Uočavati će prometne znakove i pravila na putu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom. |
| Vidljivost | objavljivanje fotografija na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“ te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe. |

### 12.2.3. Škola u prirodi

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Škola u prirodi |
| Odredište | Hrvatska |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice i učenici 4. razreda (Čajkušić, Loddo, Lovrić) uz stručno vodstvo – vodič i pratitelji odabrane agencije, učiteljica će pribaviti suglasnost i privolu od roditelja. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tri dana i dva noćenja, kraj travnja/početak svibnja |
| Metode i način realizacije | Predviđene su različite metode rada: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda pismenih radova, predavačka metoda, crtanje, prikupljanje podataka i materijala, izlaganje.. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Ciljevi ovog projekta se nalaze u cjelinama: Primorska Hrvatska,  Naselja i gospodarstvo, Životna zajednica mora, Poljoprivreda i ribarstvo, Zdravlje- očuvajmo zdravlje.  Upoznati naselja središnjeg primorskog dijela Hrvatske, važnost i značenjem kulturno- povijesnih spomenika, proučavanje odnosa između čovjeka, prirode i društva, različitosti zavičaja te razvijanje ekološke svijesti |
| Potrebna financijska sredstva | Cijena odabrane agencije |
| Očekivani ishodi | Učenik/ca objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom RH. Usmjeravanjem objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode. Učenici vrednuju važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Analiziraju i povezuju životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima. Uz podršku učiteljica samostalno traže nove informacije pri rješavanju problema. Razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Izvještaj o provedenim aktivnostima:  pisani sastavci, power- point prezentacija, likovni radovi, izvještaj o ekskurziji, film- fotografije (uspomena o ekskurziji). |
| Vidljivost | Izrada slikovnice, plakata, prezentacija istraživačkih radova ispred učenika 4. razreda. |

### 12.2.4. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | IZVANUČIONIČKA NASTAVA |
| Naziv | Školski prometni poligon / prometna kultura |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Lidija Čajkušić, Jasminka Loddo, Nataša Lovrić, učenici 4.a,b i c razreda i prometni pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Povećanje kvalitete prometne kulture u odgojno – obrazovnom radu s djecom kao i smanjenje broja prometnih nesreća, a sve u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa 2021. – 2030. godine |
| Metode i način realizacije | Stručno predavanje prometnog pedagoga.  Vožnja biciklom na Poligonu uz primjenu propisa i poštivanja prometne signalizacije. |
| Vrijeme realizacije | Rujan 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik sudjeluje u prometu kao pješak i vozač pridržavajući se prometnih pravila. |
| Način praćenja i vrednovanja | Sudjelovanje na teorijskoj nastavi u učionici u sklopu Poligona ( predavanje i provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila ) i praktične nastave ( vožnja biciklom uz primjenu propisa i poštivanja prometne signalizacije.  Vrjednovanje i samovrednovanje, isticanje uspjeha, obraćanje pozornosti na ponašanje u prometu. |
| Vidljivost | Kviz znanja – prometna pravila |

1.razredi

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Kazališne i kino predstave |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmerlda Stanišić) i učenici prvih razreda (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je primati kazališne predstave i igrane filmove primjerene uzrastu, proširiti znanja iz medijske kulture, razvijati interes za umjetnost te poticati uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama. |
| Metode i način realizacije | Posjet kazalištu i kinu u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Listopad 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik razlikuje kazališnu, lutkarsku i filmsku predstavu koju posjećuje, iskazuje mišljenje o predstavi, objašnjava obilježja predstave i poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kritika i analiza gledane predstave i filma, iznošenje osobnog doživljaja i kritičkog stava prema gledanoj predstavi, diskusija |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

**POSJET**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Kazalište (Kazalište lutaka, Gradsko kazalište mladih) |
| Nositelji realizacije  i korisnici | * učiteljica Dijana Dvornik i * organizatori za kazališta i glumci.   učenici 2. b razreda |
| Vrijeme realizacije i trajanje | * prema planu i programu kazališta * dvije do četiri predstave tijekom školske godine (prosinac, veljača, travanj) |
| Metode i način realizacije | * učenici će primati predstave te bilježiti |
| Odgojno obrazovni ciljevi | * upoznati kazalište:   pozornica, gledalište, gledatelji, glumci.   * poticati i razvijati naviku posjećivanja kazališta i primjerenog ponašanja u istom |
| Potrebna financijska sredstva | ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik:   * prima kazališne predstave primjerene uzrastu * proširuje znanja iz medijske kulture * primjenjuje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama * razlikuje kulturne ustanove |
| Način praćenja i vrednovanja | * pratiti učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom |
| Vidljivost | * izrada plakata, kviz znanja, izložba dječjih radova, objavljivanje fotografija na web stranici škole, facebook grupi i sl. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | posjet |
| Naziv | Zdrastvena ustanova i banka |
| Nositelji aktivnosti | učiteljice, učenici 2.a (18), 2.c (18) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će naučiti cijeniti pojedina zanimanja. (urar, glumac, muzejski vodič, bankar) te će razvijati motoričke sposobnosti. Spoznavat će promjene u prirodi u svim godišnjim dobima. Učenici će razvijati svijest o važnosti novca I zdravlja |
| Metode i način realizacije | Predavanja i radionice u zdravstvenoj ustanovi I banci |
| Vrijeme realizacije | Studeni- prosinac 2023.  veljača- svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Analizira pojedina zanimanja i uočava važnost svakog pojedinog za društvo Istražuje važnost zdrave prehrane i higijene. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će voditi bilješke o onom što su vidjeli prilikom pojedine posjete. U grupama će organizirati kvizove znanja. |
| Vidljivost | Školski razredni pano, web stranica muzeja, WhatsApp grupa, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | posjet |
| Naziv | kazalište |
| Nositelji aktivnosti | učiteljice, učenici 2.a (18), 2.c (18) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati kulturne ustanove te naučiti značenje pojmova vezanih za te ustanove.(pozornica, glumac, izložbeni eksponent,…) Razvijat će kreativnost, upoznati se s običajima te naučiti analizirati predstave, filmove. |
| Metode i način realizacije | Gledanje kazališnih i kino predstava i njihovo analiziranje. |
| Vrijeme realizacije | Listopad- prosinac 2023.  Ožujak- svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno istražuje medije i dolazi do novih spoznaja. Učenik uspoređuje kulturne ustanove te uočava sličnosti i razlike. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će nakon kazališnih predstava dobiti zadatke za jezično i likovno izražavanje. Učenici će voditi bilješke o onom što su vidjeli prilikom pojedine posjete. U grupama će organizirati kvizove znanja |
| Vidljivost | Školski razredni pano, web stranica muzeja, WhatsApp grupa, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | posjet |
| Naziv | ZOO Marjan, Botanički vrt Marjan |
| Nositelji aktivnosti | učiteljice, učenici 2.a (18), 2.c (18) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će uočavati i razlikovati domaće i divlje životinje te razlikovati pojedine biljke karakteristične za naš kraj. Učenici će razvijati pravilan odnos prema prirodi te će uočiti ulogu vatrogasaca u zaštiti prirode od požara. Učenici će razvijati ljubav prema svom gradu te potrebu očuvanja kulturne baštine. |
| Metode i način realizacije | praktični rad, prezentacija, kviz znanja, radionica |
| Vrijeme realizacije | travanj- svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno istražuje biljke i životinje našeg kraja, Učenik uspoređuje biljke i životinje našeg kraja prema njihovoj povezanosti te demonstrira rezultate istraživanja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će voditi bilješke o onom što su vidjeli prilikom pojedine posjete. U grupama će organizirati kvizove znanja. |
| Vidljivost | Školski razredni pano, web stranica muzeja, WhatsApp grupa, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Zdrastvena ustanova i banka |
| Nositelji aktivnosti | učiteljice, učenici 2.a (18), 2.c (18) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će naučiti cijeniti pojedina zanimanja. (urar, glumac, muzejski vodič, bankar) te će razvijati motoričke sposobnosti. Spoznavat će promjene u prirodi u svim godišnjim dobima. Učenici će razvijati svijest o važnosti novca I zdravlja |
| Metode i način realizacije | Predavanja i radionice u zdravstvenoj ustanovi I banci |
| Vrijeme realizacije | Studeni- prosinac 2023.  veljača- svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Analizira pojedina zanimanja i uočava važnost svakog pojedinog za društvo Istražuje važnost zdrave prehrane i higijene. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenici će voditi bilješke o onom što su vidjeli prilikom pojedine posjete. U grupama će organizirati kvizove znanja. |
| Vidljivost | Školski razredni pano, web stranica muzeja, WhatsApp grupa, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | U blizini škole: posjet pekarnici, banci, tržnici i samoposluzi, urarskoj radionici, pošti, stomatološkoj ordinaciji, cvjećarnici te frizerskom salonu |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljica produženog boravka Goranka Knego te učenici koji pohađaju program produženog boravka iz 2.b razreda, ukupno 18 učenika |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Prema GIK PB i jutarnjeg plana i programa Studeni- prosinac 2023.  veljača- svibanj 2024. |
| Metode i način realizacije | Posjet, obilazak, praktični radovi, samostalno istraživanje |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Obogaćivanje dječjih iskustava te kreativno i zanimljivo ispunjavanje vremena provedenog u produženom boravku, upoznavanje zanimanja |
| Potrebna financijska sredstva | - |
| Očekivani ishodi | Upoznat će okolicu škole i naselje, naučiti se kretati u vanjskom prostoru u skupini, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, upoznati neka zanimanja ljudi u gradu, potrebne vještine te alate kojima rukuju i njihovo značenje za život ljudi u gradu |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom. |
| Vidljivost | Izrada plakata, kviz znanja, izložba dječjih radova, objavljivanje fotografija na web stranici škole, facebook grupi i sl. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Posjet kinu i kazalištu i gledanje prigodnih filmova te kazališnih igranih i lutkarskih predstava, |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica produženog boravka Goranka Knego te učenici koji pohađaju program produženog boravka iz 2.b razreda, ukupno 18 učenika |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati kulturne ustanove te naučiti značenje pojmova vezanih za te ustanove.(pozornica, glumac, izložbeni eksponent,…) Razvijat će kreativnost, upoznati se s običajima te naučiti analizirati predstave, filmove. |
| Metode i način realizacije | Gledanje kazališnih i kino predstava i njihovo analiziranje. |
| Vrijeme realizacije | Listopad- prosinac 2023.  Ožujak- svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno istražuje medije i dolazi do novih spoznaja. Učenik uspoređuje kulturne ustanove te uočava sličnosti i razlike. |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmeno iznošenje doživljenog, ilustracija ,modeliranje plastelinom , kviz znanja, pisanje priča i pjesama na zadanu temu, razredna izložba dječjih radova |
| Vidljivost | Školski razredni pano, web stranica muzeja, WhatsApp grupa, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Naziv | Muzeji i galerije grada Splita |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica produženog boravka Goranka Knego te učenici koji pohađaju program produženog boravka iz 2.b razreda, ukupno 18 učenika |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razgledati muzejske eksponate uz stručno vodstvo muzejskih pedagoga te kroz upoznavanje materijala i povijesnih eksponata razvijati svijet o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini |
| Metode i način realizacije | Posjet muzejima i galerijama grada Splita  Radionice u suradnji sa muzejskim pedagogom |
| Vrijeme realizacije | listopad / prosinac, 2023. Ožujak – travanj 2023 - Tijekom školske godine 2023/2024. prema GIK-u PB 2.b razreda i ponudi |
| Očekivani ishodi | Učenik razgledava, uočava , uspoređuje muzejske eksponate. Prikuplja informacije i istražuje o kulturnoj baštini na lokalnoj razini. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmeno iznošenje doživljenog, ilustracija ,modeliranje plastelinom , kviz znanja, pisanje priča i pjesama na zadanu temu, razredna izložba dječjih radova |
| Vidljivost | Praktični radovi učenika prikazani na školskom panou. |

3.razredi

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Kazalište (Kazalište lutaka,Gradsko kazalište mladih) |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice Vini Ballarin,Maja Vlajčević,te organizatori za kazališta i glumci.  Korisnici 3.a,c. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Prema planu i programu kazališta. Dvije do četiri predstave u toku školske godine.(10.mj,12.mj,2.mj,4.mj) |
| Metode i način realizacije | Putem kazališnih predstava u kulturnim ustanovama uz vodstvo učenici će promatrati,slušati,zapisivati i pamtiti. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznati kazalište:  pozornica, gledalište, gledatelji, glumci.  Poticati i razvijati naviku posjećivanja kazališta i primjerenog ponašanja u istom. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik će primati kazališne predstave primjerene uzrastu,proširiti znanja iz medijske kulture. Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.Razlikovati kulturne ustanove. Razvijati i poticati interes i kulturu ponašanja u kazalištu. Razvijati interes za scensku umjetnost . |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom. |
| Vidljivost | Izrada plakata, kviz znanja, izložba dječjih radova, objavljivanje fotografija na web stranici škole,facebook grupi i sl. |

4. razredi

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Naziv | Muzeji i galerije grada Splita |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Lidija Čajkušić ,Jasminka Loddo, Nataša Lovrić, učenici 4.a,b i c razreda i muzejski pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razgledati muzejske eksponate uz stručno vodstvo muzejskih pedagoga te kroz upoznavanje materijala i povijesnih eksponata razvijati svijet o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini |
| Metode i način realizacije | Posjet muzejima i galerijama grada Splita  Radionice u suradnji sa muzejskim pedagogom |
| Vrijeme realizacije | listopad / prosinac, 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik razgledava, uočava , uspoređuje muzejske eksponate. Prikuplja informacije i istražuje o kulturnoj baštini na lokalnoj razini. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrjednovanje i samovrednovanje, isticanje uspjeha, obraćanje pozornosti na kulturu ponašanja tijekom razgledanja i boravka u ustanovi, usmeno i pisano izražavanje stavova i doživljaja na temelju stečenih spoznaja. |
| Vidljivost | Praktični radovi učenika prikazani na školskom panou. |

PRO

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Obilazak gradske tržnice |
| Nositelji aktivnosti | Edukator-rehabilitator uz pomoćnike, učenici poseb.raz.odjela |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi koje donose godišnja doba. Usvojiti pravila uljudnog ponašanja. Razvijati svijest o očuvanju prirode i okoliša. Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Metode i način realizacije | Učenici će obići lokalnu tržnicu, park, školsko igralište, te će se igrati u prirodi. Promatrat će, uočavat i bilježit promjene u prirodi. Zajednički će analizirati. Obradit će tekstove i pjesmice s tematikom godišnjih doba.  Izradit će plakat. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine ( na prijelazu godišnjih doba). |
| Očekivani ishodi | Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  Uz pomoć opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje učenika u zalaganju, razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, te zajednička analiza i kritički osvrt |
| Vidljivost | Naučeno će primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. Usmeno i pismeno će moći izraziti svoj doživljaj. |

**Produženi boravak**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Poštanski ured |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić), djelatnici pošte  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (19) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Listopad 2023. |
| Metode i način realizacije | Uz vodstvo poštanskih djelatnika učenici će promatrati, slušati i pamtiti |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznali prostor poštanskog ureda, poslove djelatnika i proces slanja pošiljki (pisama).  Kod učenik ćemo poticati i razvijati naviku primjerenog ponašanja u prostorima ustanove. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik uočava otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, primjenjiva stečena znanja. Razvija istraživački duh i kod njega se potiče logičko zaključivanje. Shvaća važnost svakog zanimanja. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktični radovi, prezentacija, izložba, kvizovi |
| Vidljivost | objavljivanje fotografija na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“, razednom panou te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Kazališne i kino predstave |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmerlda Stanišić) i učenici prvih razreda (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je primati kazališne predstave i igrane filmove primjerene uzrastu, proširiti znanja iz medijske kulture, razvijati interes za umjetnost te poticati uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama. |
| Metode i način realizacije | Posjet kazalištu i kinu u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Studeni 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik razlikuje kazališnu, lutkarsku i filmsku predstavu koju posjećuje, iskazuje mišljenje o predstavi, objašnjava obilježja predstave i poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kritika i analiza gledane predstave i filma, iznošenje osobnog doživljaja i kritičkog stava prema gledanoj predstavi, diskusija |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

PRO

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Ulica grada Vukovara |
| Nositelji aktivnosti | Edukator-rehabilitator uz pomoćnike, učenici poseb.raz.odjela |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti. Imenovati grad Vukovar. Razumjeti važnost mira i slobode za učenje, stvaranje, igru, život obitelji.  Naučiti se ponašati na javnim površinama. Uočavati ponašanje drugih učenika i prolaznika. |
| Potrebna financijska sredstva | Svijeće ( roditelji ) |
| Metode i način realizacije | Šetnja do Ulice grada Vukovara. Promatranje, uočavanje odvijanja prometa na cestama.  Zajednička analiza i osvrt. Pjevanje i slušanje prigodnih pjesama. Slikanje i modeliranje. Paljenje svijeća. |
| Vrijeme realizacije | 17.11.2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| Način praćenja i vrednovanja | Promatranje, uočavanje odvijanja prometa na cestama. Zajednička analiza i osvrt. Crtanje vukovarskog tornja i hrvatske zastave. |
| Vidljivost | Naučeno će primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. Usmeno izražavanje doživljaja. Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. |

Produženi boravak

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Kazalište (Kazalište lutaka, Gradsko kazalište mladih) |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić), organizatori za kazalište i glumci  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (19), 2.a (17), 2.b (18), 3.a i 3.b (22) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Par puta tijekom godine prema planu i ponudi kazališta |
| Metode i način realizacije | Uz vodstvo unutar kazališta učenici će promatrati, slušati, zapisivati i pamtiti |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznali prostor kazališta, poslove djelatnika, proces nastanka predstave, scenografiju, kostimografiju.  Kod učenika ćemo poticati i razvijati naviku posjećivanja kazališta i primjerenog ponašanja u istom. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik će gledati kazališne predstave primjerene uzrastu te proširiti znanja iz medijske kulture. Razlikovati kulturne ustanove. Razvijat će i poticati interes i kulturu ponašanja u kazalištu. Razvijati interes za scensku umjetnost te poticati suradnju i zajedništvo. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktični radovi, prezentacija, izložba, kvizovi |
| Vidljivost | objavljivanje fotografija i uradaka na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“, razrednom panou te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Kino Karaman |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić), organizatori za kino  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (19), 2.a (17), 2.b (18), 3.a i 3.b (22) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Par puta tijekom godine prema planu i ponudi kina |
| Metode i način realizacije | Učenici će gledati i slušati odabrani film te iznositi svoje dojmove i zaključke |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati kino: gledalište, gledatelji, glumci, filmska priča, platno.  Poticati ćemo i razvijati naviku posjećivanja kina i primjerenog ponašanja u istom. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik će gledati filmove primjerene uzrastu, proširiti znanja iz medijske kulture. Film će usporediti s knjigom i uočiti razlike. Primijeniti će pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Razlikovati će kulturne ustanove. Razvijati će i poticati interes i kulturu ponašanja u kinu te interes za scensku umjetnost . |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktični radovi, prezentacija, izložba, kvizovi |
| Vidljivost | objavljivanje fotografija na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“ te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Kazališne i kino predstave |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmerlda Stanišić) i učenici prvih razreda (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je primati kazališne predstave i igrane filmove primjerene uzrastu, proširiti znanja iz medijske kulture, razvijati interes za umjetnost te poticati uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama. |
| Metode i način realizacije | Posjet kazalištu i kinu u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Prosinac 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik razlikuje kazališnu, lutkarsku i filmsku predstavu koju posjećuje, iskazuje mišljenje o predstavi, objašnjava obilježja predstave i poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kritika i analiza gledane predstave i filma, iznošenje osobnog doživljaja i kritičkog stava prema gledanoj predstavi, diskusija |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Muzeji i galerije |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) razreda; muzejski pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je obnoviti i proširiti znanje stečeno poučavanjem u učionici, upoznati se s običajima i prošlošću Splita kroz obilazak muzeja, razvijati svijest o važnosti čuvanja predmeta iz prošlosti, sudjelovati u obilježavanju blagdana i njegovanju kulturne baštine, razvijati osjećaj i svijest o potrebi zaštite prirodnih i kulturno-povijesnih spomenika. |
| Metode i način realizacije | Posjet muzeju i galeriji u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Prosinac 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik razgledava, uočava i uspoređuje muzejske eksponate. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje, usmeno i pismeno izražavanje doživljaja |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Kino Karaman |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice Vini Ballarin,Maja Vlajčević,te organizatori za kino. Korisnici 3.a,c. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Prema planu i ponudi kina Karaman |
| Metode i način realizacije | Putem odlaska u kulturne ustanove (kino) učenici će gledati i slušati odabrani film te iznositi svoje dojmove i zaključke. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznati kino:gledalište, gledatelji, glumci,filmska priča,platno.  Poticati i razvijati naviku posjećivanja kina i primjerenog ponašanja u istom. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik će gledati filmove primjerene uzrastu,proširiti znanja iz medijske kulture,film usporediti s knjigom i uočiti razlike. Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.Razlikovati kulturne ustanove. Razvijati i poticati interes i kulturu ponašanja u kinu. Razvijati interes za scensku umjetnost . |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom. |
| Vidljivost | Pratit će se učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Naziv | Kazališne i kino predstave |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice Lidija Čajkušić, Jasminka Loddo, Nataša Lovrić, učenici 4.a,b,i c razreda te stručni voditelji |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijanje interesa za kazališnu i lutkarsku umjetnost, proširivanje znanja iz medijske kulture. Gledanje i uočavanje osnovnih obilježja kazališnih , lutkarskih i filmskih predstava.  Povezivanje nastavnih sadržaja književnosti i medijske kulture.  Primjena uljudnog ponašanja u kulturnim ustanovama. |
| Metode i način realizacije | Posjet kinu / kazalištu |
| Vrijeme realizacije | prosinac 2023. ožujak 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razlikuje i opisuje kazališnu, lutkarsku ili filmsku predstavu koju posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama. |
| Način praćenja i vrednovanja | Iznošenje osobnog doživljaja i kritičkog stava prema gledanoj predstavi.  Kritika i analiza gledane predstave i filma, diskusija. |
| Vidljivost | Izlaganje i prezentacija likovnih i pisanih učeničkih radova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Naziv | Muzeji i galerije grada Splita |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Lidija Čajkušić ,Jasminka Loddo, Nataša Lovrić, učenici 4.a,b i c razreda i muzejski pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razgledati muzejske eksponate uz stručno vodstvo muzejskih pedagoga te kroz upoznavanje materijala i povijesnih eksponata razvijati svijet o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini. |
| Metode i način realizacije | Posjet muzejima i galerijama grada Splita  Radionice u suradnji sa muzejskim pedagogom |
| Vrijeme realizacije | listopad / prosinac, 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik razgledava, uočava , uspoređuje muzejske eksponate. Prikuplja informacije i istražuje o kulturnoj baštini na lokalnoj razini. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |
| Način praćenja i vrednovanja | Vrjednovanje i samovrednovanje, isticanje uspjeha, obraćanje pozornosti na kulturu ponašanja tijekom razgledanja i boravka u ustanovi, usmeno i pisano izražavanje stavova i doživljaja na temelju stečenih spoznaja. |
| Vidljivost | Praktični radovi učenika prikazani na školskom panou. |

PRO

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Posjet kazalištu i kinu |
| Nositelji aktivnosti | Edukator-rehabilitator uz pomoćnike, učenici poseb.raz.odjela |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijati interes i navike za medijsku kulturu i pravila pristojnog ponašanja u kazalištu i kinu.  Uočiti svoje osobine kao društvenog bića, upoznati se s pravilima ponašanja u zajednici, prepoznati i prihvatiti različitosti. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice ( roditelji ) |
| Metode i način realizacije | Posjet kazalištu ili kinu. |
| Vrijeme realizacije | Odlazak u kazalište/ kino se planira ovisno o ponudi. |
| Očekivani ishodi | Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik uočava i navodi likove iz kazališne predstave. Učenik uočava razlike između filmske i kazališne predstave. |
| Način praćenja i vrednovanja | Zajednička analiza i osvrt. Razgovor o likovima u predstavi te njihovo crtanje. Iznošenje osobnog doživljaja o pogledanoj predstavi. |
| Vidljivost | Izlaganje učeničkih radova na školskom panou. |

Produženi boravak

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Muzej (Etnografski muzej, Muzej grada Splita, Prirodoslovni muzej) |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić) organizatori i vodiči muzeja  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (19) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Prosinac 2023.  Veljača, ožujak ili svibanj 2024. |
| Metode i način realizacije | Putem radionica, predavanja te obilaska muzeja uz vodstvo predavača, vodiča, učenici će promatrati, slušati i pamtiti. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će povezivati sadržaje s kulturnom baštinom grada Splita. Razvijati će svijest o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini. Kroz radionice će se kreativno izražavati. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik će se upoznati s običajima ljudi kroz obilazak muzeja i njihovim načinom života. Primijenit će pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Naučit će razlikovati kulturne ustanove. Razvijati će svijet o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini, upoznati specifičnost izložaka u muzeju te razvijati svijest o važnosti čuvanja predmeta iz prošlosti |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktični radovi, prezentacija, izložba, kvizovi |
| Vidljivost | objavljivanje uradaka na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“, razrednom panou te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Razred |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljica Vini Ballarin ,Maja Vlajčevići roditelji, gosti predavači |
| Vrijeme realizacije i trajanje | 1.mjesec 2024. |
| Metode i način realizacije | Putem radionica,predavanja i sl. učenici će promatrati,slušati,zapisivati ,pitati i pamtiti.  Dolazak gosta u razred. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Poticanje na otkrivanje novih znanja putem pokusa i istraživačkog rada. Jačati samopouzdanje.Razvijati empatiju prema starijima,nemoćnima i potrebitima.Uočiti važnost brige za zdravlje |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik će stečena znanja iz cjeline Zdravlje proširiti,usvojiti nova znanja,uočiti i shvatiti važnost očuvanja zdravlja na razne načine. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom. |
| Vidljivost | Pratit će se učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Crkva Svete Trojice. |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Vjeroučiteljice s. Marina Fuštar, Ružica Maleš i vjeroučenici 4.a, 4.b i 4.c razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će uočiti i prepoznati utjecaj Crkve na bogatu duhovnu i kulturnu tradiciju hrvatskoga naroda. |
| Metode i način realizacije | Odlazak u crkvu, timski rad i suradničko učenje kao i učenje kroz igru. |
| Vrijeme realizacije | Mjesec siječanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i utjecaj u umjetnosti, arhitekturi, običajima i tradiciji svoga grada/župe, svoje nadbiskupije.  Učenik upoznaje važnost hrvatskih spomenike za svoj narod. |
| Način praćenja i vrednovanja | Evidentiranje sudjelovanja i samovrednovanje svoga rada. |
| Vidljivost | Izrada makete crkve i izložba u razredu.  Objava radova na školskoj web-stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Kazališne i kino predstave |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmerlda Stanišić) i učenici prvih razreda (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je primati kazališne predstave i igrane filmove primjerene uzrastu, proširiti znanja iz medijske kulture, razvijati interes za umjetnost te poticati uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama. |
| Metode i način realizacije | Posjet kazalištu i kinu u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Veljača 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razlikuje kazališnu, lutkarsku i filmsku predstavu koju posjećuje, iskazuje mišljenje o predstavi, objašnjava obilježja predstave i poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kritika i analiza gledane predstave i filma, iznošenje osobnog doživljaja i kritičkog stava prema gledanoj predstavi, diskusija |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Muzeji i galerije |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) razreda; muzejski pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je obnoviti i proširiti znanje stečeno poučavanjem u učionici, upoznati se s običajima i prošlošću Splita kroz obilazak muzeja, razvijati svijest o važnosti čuvanja predmeta iz prošlosti, sudjelovati u obilježavanju blagdana i njegovanju kulturne baštine, razvijati osjećaj i svijest o potrebi zaštite prirodnih i kulturno-povijesnih spomenika. |
| Metode i način realizacije | Posjet muzeju i galeriji u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Veljača 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razgledava, uočava i uspoređuje muzejske eksponate. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje, usmeno i pismeno izražavanje doživljaja |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Izvanučionična nastava (terenska nastava) |
| Naziv | Snalazimo se u prostoru |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica Dubravka Biliškov, učenici 3.b. |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru i određivanje strana svijeta s raznih stajališta. Upoznati učenike s planom mjesta i njegovom važnošću radi snalaženja u prostoru. Odrediti što je stajalište i obzor i kako se on mijenja s obzirom na stajalište. Primjenjivati naučena znanja u prirodnom okolišu. Razvijati ljubav prema prirodi, timsku povezanost i socijalne vještine te poticanje tjelesne aktivnosti. |
| Metode i način realizacije | Odlazak na Marjan, usvajanje vještina i snalaženja u novom okruženju.Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom. |
| Vrijeme realizacije | veljača / ožujak 2024. |
| Očekivani ishodi | Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Upoznaje osnovne mjerne instrumente kojima se mjere promjene u atmosferi, promatra i prati vremenske prilike te sudjeluje u izradi kompasa. |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmeno i pisano izvještavanje o obavljenom zadatku, kviz znanja, nastavni listić, izrada plakata ili prezentacije |
| Vidljivost | Samoprocjena, usmeni izražaj, pisani radovi, objava radova na stranicama škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Muzej (Etnografski muzej, Muzej grada Splita, Prirodoslovni muzej) |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić) organizatori i vodiči muzeja  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (18) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Prosinac 2023.  Veljača, ožujak ili svibanj 2024. |
| Metode i način realizacije | Putem radionica, predavanja te obilaska muzeja uz vodstvo predavača, vodiča, učenici će promatrati, slušati i pamtiti. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će povezivati sadržaje s kulturnom baštinom grada Splita. Razvijati će svijest o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini. Kroz radionice će se kreativno izražavati. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik će se upoznati s običajima ljudi kroz obilazak muzeja i njihovim načinom života. Primijenit će pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Naučit će razlikovati kulturne ustanove. Razvijati će svijet o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini, upoznati specifičnost izložaka u muzeju te razvijati svijest o važnosti čuvanja predmeta iz prošlosti |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktični radovi, prezentacija, izložba, kvizovi |
| Vidljivost | objavljivanje uradaka na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“, razrednom panou te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Muzej grada Splita ili Etnografski muzej |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice Vini Ballarin,Maja Vlajčević,te organizatori i vodiči muzeja.  Korisnici 3.a,c. |
| Vrijeme realizacije i trajanje | U 3. ili 5. mjesecu ovisno o raspoloživosti muzeja i njegovom planu i programu. |
| Metode i način realizacije | Putem radionica,predavanja te obilaska kulturnih ustanova uz vodstvo predavača,vodiča i sl. učenici će promatrati,slušati,zapisivati i pamtiti. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Interdisciplinarno povezivanje sadržaja s kulturnom baštinom grada Splita – Dioklecijanove palače kako bi se djeca kvalitetno upoznala s bogatim povijesnim i kulturnim nasljeđem grada u kojem žive, te od prvih školskih dana educirala o važnosti očuvanja kulturnog identiteta. Razvijati svijet o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik će se upoznati s običajima ljudi kroz obilazak muzeja i njihovim načinom života. Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.Razlikovati kulturne ustanove. Razvijati svijet o očuvanju kulturne baštine na lokalnoj razini, upoznati specifičnost izložaka u muzeju , razvijati svijest o važnosti čuvanja predmeta iz prošlosti. |
| Način praćenja i vrednovanja | Pratit će se učenikovo ponašanje i sudjelovanje u navedenim aktivnostima te sastaviti izvješće o istom. |
| Vidljivost | Izrada plakata, kviz znanja, izložba dječjih radova, objavljivanje fotografija na web stranici škole,facebook grupi i sl. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Naziv | Kazališne i kino predstave |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice Lidija Čajkušić, Jasminka Loddo, Nataša Lovrić, učenici 4.a,b,i c razreda te stručni voditelji |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijanje interesa za kazališnu i lutkarsku umjetnost, proširivanje znanja iz medijske kulture. Gledanje i uočavanje osnovnih obilježja kazališnih , lutkarskih i filmskih predstava.  Povezivanje nastavnih sadržaja književnosti i medijske kulture.  Primjena uljudnog ponašanja u kulturnim ustanovama. |
| Metode i način realizacije | Posjet kinu / kazalištu |
| Vrijeme realizacije | prosinac 2023. ožujak 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razlikuje i opisuje kazališnu, lutkarsku ili filmsku predstavu koju posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama. |
| Način praćenja i vrednovanja | Iznošenje osobnog doživljaja i kritičkog stava prema gledanoj predstavi.  Kritika i analiza gledane predstave i filma, diskusija. |
| Vidljivost | Izlaganje i prezentacija likovnih i pisanih učeničkih radova. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Dioklecijanova palača i katedrala svetoga Dujma. |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Vjeroučiteljice s. Marina Fuštar, Ružica Maleš, učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će prepoznati i opisati kršćanske motive i utjecaj u književnosti, likovnoj umjetnosti, arhitekturi, običajima i tradiciji svoga grada/župe, svoje nadbiskupije.  Učenici će uočiti i prepoznati utjecaj Crkve na bogatu duhovnu i kulturnu tradiciju hrvatskoga naroda.  Učenici će razvijati osjećaj poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu. |
| Metode i način realizacije | Odlazak u grad i crkvu, iskustveno učenje o ponašanju u crkvi (crkveni bonton). |
| Vrijeme realizacije | Mjesec ožujak 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i utjecaj u umjetnosti, arhitekturi, običajima i tradiciji svoga grada svoje nadbiskupije.  Učenik na temelju konkretnih primjera iz svog okruženja prepoznaje doprinos Crkve u razvoju kulture i tradicije hrvatskoga naroda.  Učenik upoznaje život i djelo zaštitnika svoga grada/nadbiskupije. |
| Način praćenja i vrednovanja | Igranje kviza i samovrednovanje rada. |
| Vidljivost | Izrada razrednog/školskog panoa.  Objava radova na školskoj web-stranici. |

PRO

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Posjet kazalištu i kinu |
| Nositelji aktivnosti | Edukator-rehabilitator uz pomoćnike, učenici poseb.raz.odjela |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijati interes i navike za medijsku kulturu i pravila pristojnog ponašanja u kazalištu i kinu.  Uočiti svoje osobine kao društvenog bića, upoznati se s pravilima ponašanja u zajednici, prepoznati i prihvatiti različitosti. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice ( roditelji ) |
| Metode i način realizacije | Posjet kazalištu ili kinu. |
| Vrijeme realizacije | Odlazak u kazalište/ kino se planira ovisno o ponudi. |
| Očekivani ishodi | Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik uočava i navodi likove iz kazališne predstave. Učenik uočava razlike između filmske i kazališne predstave. |
| Način praćenja i vrednovanja | Zajednička analiza i osvrt. Razgovor o likovima u predstavi te njihovo crtanje. Iznošenje osobnog doživljaja o pogledanoj predstavi. |
| Vidljivost | Izlaganje učeničkih radova na školskom panou. |

Produženi boravak

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Sajam cvijeća na rivi i u Dioklecijanovim podrumima |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić)  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (19), 2.a (17), 2.b (18), 3.a i 3.b (22) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | ožujak 2024. |
| Metode i način realizacije | Promatranje, bilježenje, zaključivanje i povezivanje, razgovor, likovno izražavanje |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će upoznati znamenitosti grada Splita (Dioklecijanova palača, Riva). Upoznati će različite vrste cvijeća,  naučiti cijeniti zanimanje cvjećara te spoznali ljepotu i umjetničku dimenziju stvaranja cvjetnih aranžmana |
| Potrebna financijska sredstva | ulaznice |
| Očekivani ishodi | Učenik će uočavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, primjenjivati stečena znanja, razvijati ekološku svijest. Razvijati će istraživački duh i poticati logičko zaključivanje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktični radovi, prezentacija, izložba |
| Vidljivost | objavljivanje fotografija na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“, razrednom panou te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Kazališne i kino predstave |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmerlda Stanišić) i učenici prvih razreda (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je primati kazališne predstave i igrane filmove primjerene uzrastu, proširiti znanja iz medijske kulture, razvijati interes za umjetnost te poticati uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama. |
| Metod i način realizacije | Posjet kazalištu i kinu u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Travanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razlikuje kazališnu, lutkarsku i filmsku predstavu koju posjećuje, iskazuje mišljenje o predstavi, objašnjava obilježja predstave i poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kritika i analiza gledane predstave i filma, iznošenje osobnog doživljaja i kritičkog stava prema gledanoj predstavi, diskusija |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Muzeji i galerije |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) razreda; muzejski pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je obnoviti i proširiti znanje stečeno poučavanjem u učionici, upoznati se s običajima i prošlošću Splita kroz obilazak muzeja, razvijati svijest o važnosti čuvanja predmeta iz prošlosti, sudjelovati u obilježavanju blagdana i njegovanju kulturne baštine, razvijati osjećaj i svijest o potrebi zaštite prirodnih i kulturno-povijesnih spomenika. |
| Metode i način realizacije | Posjet muzeju i galeriji u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Travanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razgledava, uočava i uspoređuje muzejske eksponate. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje, usmeno i pismeno izražavanje doživljaja |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Grad Split |
| Nositelji realizacije i korisnici | učiteljice: Silvija Vranješ, Ana Reić, Dijana Dvornik, Katarina Bušić (učiteljica PB- a, Goranka Knego (učiteljica – PB-a), učenici 2.a, 2.b i 2.c |
| Vrijeme realizacije i trajanje | travanj 2024. |
| Metode i način realizacije | obilazak grada turističkim vlakićem i upoznavanje s kulturnim i materijalnim nasljeđem grada Splita |
| Odgojnoobrazovni ciljevi | Učenici će proširivati znanje stečeno poučavanjem u učionici, istraživanjem u izvornoj stvarnosti. Učenici će upoznati najvažnije kulturno i materijalno nasljeđe grada Splita te osvijestiti potrebu očuvanja istog u svrhu izgradnje vlastitog identiteta. |
| Potrebna financijska sredstva | sredstva potrebna za izvanučioničku nastavu prema prijedlogu odabrane putničke agencije |
| Očekivani ishodi | Učenik analizira važnost određenih kulturnih znamenitosti i određenih dijelova grada Splita. Učenik istražuje pojedine dijelove grada Splita te uočava važnost njihovog očuvanja i zaštite. |
| Način praćenja i vrednovanja | razgovor i iznošenje dojmova, slikanje nekih znamenitosti grada Splita, kviz znanja :“Moj Split“, pisanje pjesmica |
| Vidljivost | Web stranica Škole, WhatsApp grupa, školski pano, razredni pano, YouTube kanal |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Crkva u našoj sredini. |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Vjeroučiteljice s. Marina Fuštar, Ružica Maleš i vjeroučenici 1.a, 1.b i 1.c razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će uočiti i opisati obilježja crkve kao mjesta okupljanja vjernika na molitvu. |
| Metode i način realizacije | Odlazak u crkvu i iskustveno učenje o ponašanju u crkvi. |
| Vrijeme realizacije | Mjesec svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik opisuje crkvu kao mjesto okupljanja Isusovih učenika na molitvu.  Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi.  Učenik navodi da se vjernici okupljaju na svetoj misi jer su dio crkvene zajednice |
| Način praćenja i vrednovanja | Evidentiranje sudjelovanja i samovrednovanje svoga rada. |
| Vidljivost | Izrada razrednog panoa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Kazališne i kino predstave |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmerlda Stanišić) i učenici prvih razreda (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je primati kazališne predstave i igrane filmove primjerene uzrastu, proširiti znanja iz medijske kulture, razvijati interes za umjetnost te poticati uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama. |
| Metode i način realizacije | Posjet kazalištu i kinu u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razlikuje kazališnu, lutkarsku i filmsku predstavu koju posjećuje, iskazuje mišljenje o predstavi, objašnjava obilježja predstave i poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kritika i analiza gledane predstave i filma, iznošenje osobnog doživljaja i kritičkog stava prema gledanoj predstavi, diskusija |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Muzeji i galerije |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice (Mia Kantar, Luizela Botica i Esmeralda Stanišić) i učenici prvih (1.a – 23 učenika, 1.b – 23 učenika i 1.c – 24 učenika) razreda; muzejski pedagog |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj je obnoviti i proširiti znanje stečeno poučavanjem u učionici, upoznati se s običajima i prošlošću Splita kroz obilazak muzeja, razvijati svijest o važnosti čuvanja predmeta iz prošlosti, sudjelovati u obilježavanju blagdana i njegovanju kulturne baštine, razvijati osjećaj i svijest o potrebi zaštite prirodnih i kulturno-povijesnih spomenika. |
| Metode i način realizacije | Posjet muzeju i galeriji u gradu Splitu |
| Vrijeme realizacije | Svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik razgledava, uočava i uspoređuje muzejske eksponate. |
| Način praćenja i vrednovanja | Samovrednovanje, usmeno i pismeno izražavanje doživljaja |
| Vidljivost | Prezentacija i izlaganje likovnih i pisanih učeničkih radova |

PRO

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Posjet muzeju |
| Nositelji aktivnosti | Edukator-rehabilitator uz pomoćnike, učenici poseb.raz.odjela |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznati materijale i povijesne eksponate u muzejima. Poticanje interesa prema povijesnoj i kulturnoj baštini. Razvijati svijest o očuvanju kulturne i povijesne baštine. |
| Potrebna financijska sredstva | Ulaznice ( roditelji ) |
| Metode i način realizacije | Za Međunarodni dan muzeja učenici će posjetit neki od muzeja grada Splita. |
| Vrijeme realizacije | svibanj |
| Očekivani ishodi | Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Učenik uočava ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa. |
| Način praćenja i vrednovanja | Zajednička analiza i osvrt. Crtanje viđenih muzejskih eksponata te razgovor o njima. |
| Vidljivost | Izlaganje učeničkih radova na školskom panou. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Upoznaj svoj grad – Dioklecijanova palača |
| Nositelji aktivnosti | Edukator-rehabilitator uz pomoćnike, učenici poseb.raz.odjela |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Proširiti znanja o mjestu stanovanja. Snalaziti se u poznatim dijelovima grada. Razvijati svijest o očuvanju kulturno – povijesne baštine. Razgovarati o povijesnoj, kulturnoj i prirodnoj baštini svoga mjesta. Upoznati načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. |
| Metode i način realizacije | Šetnja i odlazak u staru jezgru grada Splita ( Dioklecijanova palača). |
| Vrijeme realizacije | Realizirati će se tokom drugog polugodišta ovisno o vremenskim prilikama. |
| Očekivani ishodi | Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Učenik uočava ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa. |
| Način praćenja i vrednovanja | Zajednička analiza i osvrt. Izrada tematskih plakata, sudjelovanje u kvizu znanja, nastavni listići. Usmeno i pisano izražavanje doživljaja. |
| Vidljivost | Zajednička analiza i osvrt. Naučeno će primjenjivati u svakodnevnom životu. Radove ćemo postaviti na školski pano. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Vatrogasni dom na Skalicama |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić), djelatnici Vatrogasnog doma.  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (19), 2.a (17), 2.b (18), 3.a i 3.b (22) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Svibanj 2024. |
| Metode i način realizacije | Promatranje, bilježenje, zaključivanje i povezivanje, razgovor, likovno izražavanje |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Kod učenika ćemo poticati aktivnu uključenost u istraživački usmjerenu nastavu i time poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Učenici će naučiti više o zanimanju vatrogasca i opasnostima požara. Poticati ćemo učenike na primjenu naučenog u svakodnevnom životu. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik uočava otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te primjenjiva stečena znanja.  Razvija istraživački duh i potiče logičko zaključivanje. Istraživanjem u bliskoj okolini proširuje znanja stečena u učionici. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktični radovi, prezentacija, izložba, kvizovi |
| Vidljivost | objavljivanje fotografija na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“, školskom i razrednom panou te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Botanički vrt na Marjanu |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učiteljice u produženom boravku (Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić), djelatnici Botaničkog vrta  Učenici polaznici programa PB- 1.a (18), 1.b (19), 2.a (17), 2.b (18), 3.a i 3.b (22) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | svibanj 2024. |
| Metode i način realizacije | Promatranje, bilježenje, zaključivanje i povezivanje, razgovor, likovno izražavanje |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Kod učenika ćemo poticati aktivnu uključenost u istraživački usmjerenu nastavu i time poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. Poticati ćemo učenike na primjenu naučenog u svakodnevnom životu |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik će uočavati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, primjenjivati stečena znanja, razvijati ekološku svijest o potrebi čuvanja okoliša.  Razvijati će zanimanje za spoznavanje zakonitosti o prirodi i društvu, razvijati istraživački duh i poticati logičko zaključivanje. Istraživanjem u bliskoj okolini proširiti će znanja stečena poučavanjem u učionici. Prepoznat će i imenovati različite biljke. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor i iznošenje dojmova, praktični radovi, prezentacija, izložba, kvizovi |
| Vidljivost | objavljivanje fotografija na web stranici škole, Facebook stranici škole „U potrazi za kvalitetom OŠ Spinut“, razrednom panou te izvješćivanje roditelja preko WhatsApp grupe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE |
| Odredište | Vukovarska ulica u Splitu |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda s razrednicama Vesnom Korlaet, Anitom Papić i Majom Coce  Učiteljica Maja Botić i učenici 6.c razreda  Učenici 7.b razreda sa razrednicom Jelenom Šoljak  Antonia Drlje (Jelena Kukoč, zamjena) i učenici 7.a razreda (do 10 učenika)  Maja Šegvić i učenici 7.c  Željka Sokol, pratnja i učenici 8b razreda |
| Vrijeme realizacije i trajanje | 17. studeni 2023.g. |
| Metode i način realizacije | Učenici će analizirati kratke video i zvučne zapise na temu Vukovara 1991.g na SRO  Pisanje literarnih uradaka, pjesama, stvaranje ilustracija na zadanu temu...  Odlazak u Vukovarsku ulicu u večernjim satima i paljenje svijeća |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će naučiti što je Domovinski rat i koju su ulogu odigrali branitelji Vukovara i Hrvatske tijekom rata.  Poticanje suživota, tolerancije radi očuvanja mira i stabilnosti, razvijanje domoljublja, nacionalnog i narodnosnog identiteta usmjerenog prema europskom identitetu. |
| Potrebna financijska sredstva | Kupnja svijeća za obilježavanje Dana sjećanja na žrtveDomovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
| Očekivani ishodi | Učenici će moći objasniti pojam Domovinski rat. Učenici će znati navesti i opisati dijelove grada u kojima su se odvijale najžešće borbe za obranu grada kao i mjesta najvećeg pijeteta.  Razvijanje empatije prema stradanjima, žrtvama rata , pravilno vrednovanje borbe i žrtve koja je dovela do stvaranja samostalne Hrvatske. |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmeno i pisano izražavanje stavova, vlastitih misli i dojmova. |
| Vidljivost | Web stranica škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Kazališna predstava |
| Nositelji aktivnosti | Maja Coce (5.c, 7.b, 8.b, 8.c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj posjeta je omogućiti učenicima da posjete kazalište, prate najnoviju dječju kazališnu produkciju te upoznaju dramsku i scensku izvedbu. Cilj je i potaknuti ljubav za kazališnu umjetnost te razvijati svijest o bogatstvu kulturne, kazališne i književne baštine. |
| Metode i način realizacije | Organizacija i odlazak u kazalište |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine |
| Očekivani ishodi | Učenik je kroz predstavu upoznao nove načine učenja, prepoznao i ponovio pojmove iz određenih predmeta te iskazao zanimanje za kazališnu umjetnost. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenik nakon gledanja predstave iznosi svoje mišljenje te izrađuje prezentaciju (korištenje različitih web-alata). |
| Vidljivost | Izlaganje prezentacije na satu razrednika i postavljanje slika na web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Kazališna predstava |
| Nositelji aktivnosti | Maja Šegvić, Jelena Šoljak, Jelena Kukoč, učenici 7.a, 7.b, 7.c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Cilj posjeta je omogućiti učenicima da posjete kazalište, prate najnoviju dječju kazališnu produkciju te upoznaju dramsku i scensku izvedbu. Cilj je i potaknuti ljubav za kazališnu umjetnost te razvijati svijest o bogatstvu kulturne, kazališne i književne baštine. |
| Metode i način realizacije | Organizacija i odlazak u kazalište |
| Vrijeme realizacije | Studeni 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik je kroz predstavu upoznao nove načine učenja, prepoznao i ponovio pojmove iz određenih predmeta te iskazao zanimanje za kazališnu umjetnost. |
| Način praćenja i vrednovanja | Učenik nakon gledanja predstave iznosi svoje mišljenje te izrađuje prezentaciju (korištenje različitih web-alata). |
| Vidljivost | Izlaganje prezentacije na satu razrednika i postavljanje slika na web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Samostan časnih sestara na Lovretu |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Vjeroučiteljice Ružica Maleš, s. Marina Fuštar i vjeroučenici 6.a, 6.b i 6.c razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će otkriti ljepotu i značaj samostana u svojoj sredini.  Učenici će upoznati samostanski život redovnika i redovnica.  Učenici će razvijati osjećaj poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu. |
| Metode i način realizacije | Obilazak samostana i razgovor s časnim sestrama. |
| Vrijeme realizacije | Mjesec prosinac 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik navodi ulogu redovnica i redovnika u povijesti Crkve.  Učenik otkriva najvažnije značajke života u samostanu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Izlazne kartice. |
| Vidljivost | Izrada razrednog/školskog panoa.  Objava radova na školskoj web-stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Hrvatski dom Split |
| Nositelji aktivnosti | Maja Šegvić, Jelena Kukoč, Jelena Šoljak, 7.a, 7.b, 7.c |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznavanje različitih klasičnih glazbala kroz izvedbe naših cijenjenih glazbenika.  Iskustvenim doživljajem poticati u učenicima želju za aktivnim sviranjem i muziciranje te ljubav prema klasičnim skladbama. |
| Metode i način realizacije | Odlazak u koncertnu dvoranu |
| Vrijeme realizacije | siječanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik upoznaje interaktivni koncert, značajke koncerta kao glazbene vrste, načine skladanja i cjelovitim slušanjem razvija estetiku i glazbeni ukus. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor s učenicima o interaktivnom koncertu i izrada foto kolaža |
| Vidljivost | Facebook stranica, web stranica škole |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Odredište | Muzej/ Kazalište |
| Nositelji realizacije i korisnici | Željka Sokol, učitelj pratitelj |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Tijekom veljače 2024., ovisno o repertoaru i vremenu. |
| Metode i način realizacije | Odlazak autobusom na odredište, razgledavanje i obilazak te sudjelovanje u različitim aktivnostima. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznavanje povijesti naše Domovine i naših predaka.  Razvijanje kulturnih i uljudnih navika te razvijanje umjetničkog izraza.  Učenje kako je potrebno biti aktivan član društva i kako svatko može doprinijeti razvoju boljeg i socijalno osjetljivijeg društva. |
| Potrebna financijska sredstva | Cijena ulaznice |
| Očekivani ishodi | Razvijati i njegovati naviku – posjet muzejima, kazalištu.  Poticati pristojno i kulturno ponašanje.  Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja naše kulturne i povijesne baštine |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje ponašanja učenika tijekom posjeta. |
| Vidljivost | Bilješka u e dnevniku, fotografija. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Kulturna i javna djelatnost |
| Naziv | Smotra „To su djeca“ |
| Nositelji aktivnosti | Maja Šegvić i članovi školskog zbora i školskog benda |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Prezentacija naučenih pjesama, širenje naučenog repertoara, upoznavanje drugih pjevačkih skupina i širenja svijesti o važnosti glazbe. |
| Metode i način realizacije | Organizacija i realizacija odlaska u dogovoru s roditeljima i pribaviti suglasnost. |
| Vrijeme realizacije | Travanj 2023. |
| Očekivani ishodi | Učenik vjerno interpretira određene skladbe uz lijepo i izražajno pjevanje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmeni razgovor nakon odrađenog nastupa. |
| Vidljivost | Facebook, web stranica škole, |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Židovska općina u Splitu. |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Vjeroučiteljice Ružica Maleš, s. Marina Fuštar i vjeroučenici 7.a, 7.b i 7.c razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati vjersku toleranciju prema židovskom narodu, ali i prema svim drugim religijama  Učenici će promicati međureligijski dijalog.  Učenici će istraživati temeljne pojmove židovske religije. |
| Metode i način realizacije | Odlazak u sinagogu, iskustveno učenje (upoznavanje sa životom i vjerskim običajima židovskih vjernika). |
| Vrijeme realizacije | Mjesec travanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije.  Učenik objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom.  Učenik prepoznaje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.  Učenik promiče međureligijski dijalog. |
| Način praćenja i vrednovanja | Izrada umnih mapa, vršnjačko vrednovanje. |
| Vidljivost | Izrada razrednog/školskog panoa.  Objava radova na školskoj web-stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | POSJET |
| Odredište | Katedrala Uznesenja Blažene Djevice Marije (sv. Dujam) |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Vjeroučiteljica s. Marina Fuštar i vjeroučenici 8.a, 8.b i 8.c razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će otkriti ljepotu i povijesni značaj stolne crkve svoje  Nadbiskupije.  Učenici će razvijati svijest o očuvanju i poštivanju kulturne baštine, tradicije i nacionalnog identiteta.   Učenici će razvijati osjećaj poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu narodnu i crkvenu baštinu. |
| Metode i način realizacije | Razgledavanje, usmeno izlaganje. |
| Vrijeme realizacije | Mjesec svibanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik opisuje povijesni kontekst nastanka i obrazlaže važnost stolne crkve.  Učenik navodi osnovne značajke ranokršćanskog vremena, opisuje povijesne prilike i život prve Crkve.  Učenik imenuje mučenike salonitanske Crkve. |
| Način praćenja i vrednovanja | Izlazne kartice. |
| Vidljivost | Izrada razrednog/školskog panoa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Naziv | Posjet učenika osmih razreda Vukovaru |
| Nositelji aktivnosti | Razrednice osmih razreda: Ivana Bokavšek, Željka Sokol, Anica Bašić (voditeljica puta), učitelji pratitelji Jasenka B. Grizelj i |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Podučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani RH.  Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne RH.  Upoznati učenike sa svim mjestima sjećanja vezana za Domovinski rat te povijesnim značajem tih prostora u Domovinskom ratu.  Upoznati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom Vukovara, te sa životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama.  Razviti svijest kod učenika o očuvanju mira kao trajnog procesa uspostave uzajamnog povjerenja i međusobnog uvažavanja.  Potaknuti učenike na zorno povezivanje nastavnih sadržaja s viđenim. |
| Metode i način realizacije | Posjeti važnim mjestima sjećanja, obilasci muzeja, predavanje, kviz, Škola mira, sve to u suradnji sa TZ Vukovar.  Način realizacije:  Polazak je planiran u nedjelju (28.04.) te posjet Kninskoj tvrđavi. Dolazak u Vukovar i prijava u hostel Dubrovnik. Sljedećeg dana, nakon doručka slijedi obilazak Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja Vučedolske kulture i crkve sv. Filipa i Jakova. Nakon ručka, slijedi predavanje Domovinski rat i Bitka za Vukovar, obilazak izložbenog prostora Memorijalnog centra Domovinskog rata. Preostali dio dana je slobodno vrijeme, večera i druženje s učenicima drugih škola. U utorak (30.04) nakon doručka slijedi posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put- Put spasa, Memorijalno groblje žrtava iz Dom. Rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja- „ Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo commerce). Nakon nabrojenih posjeta slijedi kviz i Škola mira. Ručak i lunch paketi za povratak koji je predviđen u 14.30 sati. |
| Vrijeme realizacije | 28.04.- 30.04. 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje i objašnjava demokratske procese koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.  Učenik primjenjuje temelje na kojima će razvijati građansku odgovornost uvažavajući različitosti i njegovanje trajnog mira. |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmeno i pisano izražavanje stavova, vlastitih misli i dojmova i rezultati kviza znanja. |
| Vidljivost | Web stranica škole, školski pano |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Park šuma Marjan, Split |
| Nositelji realizacije  I korisnici | Željka Sokol, Vesna Korlaet i učenici 5a razreda |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Studeni i Svibanj 2024. |
| Metode i način realizacije | Istraživanje terena PŠ Marjan Radom u paru/grupi učenici će istraživati teren i bilježiti rezultate: sastav i svojstva tla, organizmi koji tu obitavaju, sakupljati uzorke i biljke. Istovremeno na terenu će rješavati matematičke zadatke – mjerenje terena i izračunavanje površine i postotka zastupljenosti pojedinih organizama/vrsta. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Radom na terenu učenici će uočiti kakvi su životni uvjeti na  Marjanu, kakva šuma tu raste, slojevitost u šumi, koje su vrste drveća i životinja zastupljene na Marjanu, te njihove prilagodbe na uvjete. Također naučiti će rješavati i primjenjivati matematička pravila i zakonitosti na primjerima u prirodi.  Važno je da učenici u prirodi sami uoče koliki je i kakav utjecaj  čovjeka: degradacija šume od strane čovjeka, propadanje usljed djelovanja nametnika i pokušaj saniranja istog.  Tijekom terena učenici će razvijati praktično radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima aktivnosti što će moći primijeniti u svakodnevnom životu, razvijati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima. |
| Potrebna financijska sredstva | --- |
| Očekivani ishodi | Osim istraživačkog rada do izražaja dolazi i razvoj ekološke svijesti kod učenika: oni će naučiti vrijednost i važnost Park šume Marjan za stanovnike grada Splita, načine ponašanja u šumi, kako koristiti blagodati Marjana, te kako oni sami mogu pridonijeti,svojim radom ili ponašanjem, zaštiti i unaprijeđivanju Marjana. |
| Način praćenja i vrednovanja | Kroz razgovor i praktične radove praćenje rada i ponašanja učenika tijekom terenske nastave.Herbar se vrednuje pri kraju nastavne godine. |
| Vidljivost | Web stranica škole, fotografija, mogućnost izrade plakata /u školi ili virtualnog/i izrada herbara. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Terenska nastava |
| Naziv | Welcome to Split! |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice Anica Bašić i Ivana Bokavšek i  dvije skupine 6.a razreda (8 učenika) |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Podučiti učenike o vrijednostima lokalne kulturne baštine. Proširiti znanje učenika o Dioklecijanovoj palači. Razviti svijest kod učenika o očuvanju kulturne baštine. Potaknuti učenike na predstavljanje svog grada isticanjem obilježja kulturnog i nacionalnog identiteta na engleskom jeziku te oblikovanjem postera koristeći elemente grafičkog dizajna.  Razviti kod učenika osjećaj za likovno izražavanje i stvaranje primjenom kombiniranih tehnika.  Razviti kod učenika logičko zaključivanje i timski rad.  Razviti kod učenika informacijsku pismenost.  Razviti kod učenika poduzetnički duh kroz turističku promidžbu.  Razviti kod učenika proces samo refleksije i vršnjačkog vrednovanja. |
| Metode i način realizacije | Posjet Dioklecijanovoj palači  Način realizacije:  Učiteljice Bašić i Bokavšek vode dvije skupine učenika 6.a razreda (8 učenika) na terensku nastavu. Učenici rješavaju scavenger hunt na engleskom jeziku vezano za temu Dioklecijanove palače. Učenici fotografiraju mobitelom značajne dijelove Dioklecijanove palače kako bi izrazili svoju predodžbu grada u posteru koji ima promotivnu svrhu. Poster šalje promidžbenu poruku turistima koji posjećuju Split. Učenici prezentiraju poster na engleskom jeziku. |
| Vrijeme realizacije | ožujak/travanj 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje i objašnjava vrijednosti kulturne baštine. Učenik primjenjuje stečeno znanje iz povijesti, engleskog jezika i likovne kulture u ispunjavanju zadataka.  Učenik logički zaključuje  Učenik rješava zagonetke.  Učenik pametnim telefonom bilježi sadržaje D. palače služeći se znanjem o osnovnim elementima fotografije.  Učenik zabilježene sadržaje interpretira u vlastitom vizualnom radu (kreira poster u kombiniranoj tehnici).  Učenik primjenjuje elemente grafičkog dizajna u stvaranju postera, koristeći različite odnose slike i teksta u cilju postizanja jasnoće poruke i preglednosti sadržaja.  Učenik izlaže ideju i sadržaj postera na engleskom jeziku.  Učenik predstavlja svoju viziju grada na engleskom jeziku.  Učenik vrednuje svoj rad i radove drugih učenika te prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Usmeno i pisano izražavanje stavova, vlastitih misli i dojmova.  Fotografiranje etapa aktivnosti u izradi postera. |
| Vidljivost | Objava na web stranici škole i ostalim obrazovnim web stranicama. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Terenska nastava |
| Odredište | Dioklecijanova palača, stara gradska jezgra |
| Nositelji realizacije  i korisnici | Ivana Bokavšek, učitelji pratitelji,  učenici 6.a (2 grupe učenika, ukupno 8 učenika), 6.b razreda (2 grupe učenika, ukupno 8 učenika) i 7.c razreda (2 grupe učenika, ukupno 8 učenika) |
| Vrijeme realizacije i trajanje | Studeni/ožujak |
| Metode i način realizacije | Izrada digitalnih postera na zadanim lokacijama unutar Palače.  Očitanje QR kodova i rješavanje zagonetki.  Pretraživanje web izvora i pronalaženje traženih i relevantnih informacija.  Prezentacija pripremljenog na zadanim lokacijama unutar Palače.  Korištenje IKT-a u nastavi engleskog jezika.  Izrada videa, digitalne izložbe ili brošure. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Širiti kod učenika znanje o kulturnoj baštini.  Razvijati kod učenika ljubav prema kulturnoj baštini.  Promovirati kulturnu baštinu na engleskom jeziku učiteljima iz EU koji vrše jobshadowing aktivnost-mobilnost u našoj školi u sklopu njihovog Erasmus+ projekta.  Potaknuti učenike na korištenje IKT u promotivne svrhe.  Jačati učeničke prezentacijske vještine i govornu vještinu.  Potaknuti učenike na aktivnu primjenu znanja iz povijesti, geografije i likovne kulture u prezentiranju promotivnog sadržaja na engleskom jeziku. |
| Potrebna financijska sredstva | / |
| Očekivani ishodi | Učenik rješava zadanu zagonetku i logički zaključuje.  Učenik stvara digitalni poster.  Učenik primjenjuje znanje o kulturnoj baštini u prezentaciji postera.  Učenik čita s razumijevanjem.  Učenik selektira valjane i potrebne informacije.  Učenik ciljano pretražuje Internet.  Učenik prezentira promidžbeni poster na engleskom jeziku. |
| Način praćenja i vrednovanja | Evaluacijski obrasci, povratne informacije učitelja, vršnjačko vrednovanje |
| Vidljivost | Objava radova na mrežnim stranicama škole ili unutar javnog prostora  Izrada digitalne knjižice ili videozapisa |

# **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE – ORGANIZACIJA JAVNIH DOGAĐAJA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv | Naziv događaja/  Aktivnosti | Nositelji realizacije  I korisnici | Predviđene aktivnosti, način realizacije | Broj učenika |
| **RUJAN** |  |  |  |  |
| 9.9. | Dan poštanske marke | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | PPT prezentacija, razgovor o izgledu marke i bitnim značajkama | 22 |
| 10.9. | Hrvatski olimpijski dan | Silvija Vranješ,, 2.a  Ana Reić, 2.c  Esmeralda Stanišić, 1.c  Luizela Botica  1.b  Mia Kantar  1.a  Maja Bulić, 1.b (PB)  Lidija Čajkušić, 4.a | Prezentacija sportova  Slikanje: Olimpijski krugovi | 18  18  24  23  23  18  22 |
| 10.9. | Hrvatski olimpijski dan | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | PPT prezentacija, crtanje sportova na obliku poštanske marke (dizajniramo svoju marku uoči Olimpijskog dana) | 22 |
| 21. 9. | Ususret Mjesecu hrvatske knjige | Sanja Stojanović i učenici 6.b, 6.c, 7.c i 8.a | Priprema za rješavanje i rješavanje Nacionalnog kviza za poticanje čitanja | 98 |
| 26.9. | Međunarodni dan jezika |  |  |  |
| 10.9. | Hrvatski olimpijski dan | Učiteljice TZK  Jasenka Bracanović-Grizelj, Mirela biočić | Gosti poznati olimpijci našeg grada, razgovor i druženje s djecom.  Prezentacija olimpijskih sportova | 80 |
| 21.9. | Međunarodni dan mira | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Razgovor o važnosti mira, NL kako mi možemo doprinijeti miru u razredu | 22 |
| 22.9. | Svjetski dan mora | Nataša Lovrić, 4. c | Likovna radionica – recikliramo morski otpad | 8 |
| 23.9. | Prvi dan jeseni | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Likovna radionica | 22 |
| 29.9. | Dan policije | Maja Bulić, 1.b (PB) | PPT prezentacija, razgovor, kvizovi, nastavi listići | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** |  | |  | |  |  |
| Kroz listopad | Mjesec školskih knjižnica | | Esmeralda Stanišić, 1.c  Luizela Botica  1.b  Mia Kantar  1.a  Maja Bulić, 1.b (PB) | | Posjet školskoj knjižnici, čitanje slikovnice i izrada iskaznica  Radionica sa školskom knjižničarkom, izrada straničnika | 24  23  23  19 |
| Kroz listopad | Mjesec školskih knjižnica | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | Čitanje priča u knjižnici ili radionica s knjižničarkom | 22 |
| 1.10. | Međunarodni dana starijih osoba | | Silvija Vranješ,2.a | | Slikanje: Portret bake ili djeda | 18 |
| 1.10. | Međunarodni dan glazbe | | Maja Bulić, 1.b (PB) | | Glazbena radionica | 19 |
| 1.10. | Međunarodni dan glazbe | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | Pjevanje dječjih pjesmi | 22 |
| 4.10. | | Međunarodni dan zaštite životinja | Esmeralda Stanišić, 1.c  Luizela Botica  1.b  Mia Kantar 1.a | Tangrami; Likovna radionica | | 24  23  23 |
| 4.10. | | Međunarodni dan zaštite životinja | Maja Bulić, 1.b (PB) | Jezično i likovno izražavanje, zagonetke o životinjama | | 19 |
| 4.10. | | Međunarodni dan zaštite životinja | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Jezična i likovna radionica | | 22 |
| 4.10. - 10.10. | | Tjedan svemira | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b | Likovne radionice; Pixel art, tematski listići, STEAM aktivnosti | | 24  23  23 |
| 4.10. - 10.10. | | Tjedan svemira | Matea Biliškov Maja Bulić  Fadila Zoranić | Pixel art, radionice  Film Krava na mjesecu | | 24 19 |
| 5.10. | | Svjetski dan učitelja | Maja Bulić, 1.b (PB) | Jezično i likovno izražavanje | | 19 |
| 5.10. | | Svjetski dan učitelja | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Jezično izražavanje | | 22 |
| 9.10. | | Svjetski dan pošte | Branka Ilić, 1.a (PB)  Maja Bulić, 1.b (PB) | Posjet obližnjem poštanskom uredu | | 18  19 |
| 15.10. | | Dan bijelog štapa | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | PPT, razgovor, učenje kroz igru | | 22 |
| 16.10.  od 16. do 20. | | Dan zahvalnosti za plodove zemlje  Akcija Dijeli svoj kruh s gladnima | Jelena Šoljak  Silvija Vranješ,2.a  Ana Reić, 2.c  Dubravka Biliškov,3.b  Ružica Maleš 1.b.c.  s. Marina Fuštar 1a  Ružica Maleš 4.a.c.  Željka Sokol  Vjeroučiteljice u suradnji s razrednicima i učenicima škole  (4.a Lidija Čajkušić  4.c Nataša Lovrić) | Večera za beskućnike  Posjet pekari “Solin”  Pečemo kruh  Pečemo PALAČINKE  Molitvom i pjesmom zahvaljujemo Bogu  Bože naš, silno si velik  (likovni i literarni radovi - pano)  Izrada tradicionalnih kolačića  Prikupljanje prehrambenih namirnica za korisnike Caritasa | | 25  18  18  16  33  19  30 |
| 18.10. | | Dan kravate | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Izrada origamija | | 22 |
| 20.10. | | Dani zahvalnosti za plodove zemlje | Aktiv prvih razreda (učiteljice i učenici) | Kazališna predstava “Pec Ivo” | | 69 |
| Sredina 10.mj | | Dani kruha | Maja Bulić, 1.b (PB) | Izrada slikovnice “Od zrna do kruha”, razgovor | | 19 |
| 20.10. | | Dan jabuka | Karla Krstulović, PRO  Silvija Vranješ,2.a  Ana Reić, 2.c  Jasminka Loddo 4.b  Maja Vlajčević 3.a | Kolači s jabukama  Igrokaz: Zelena jabuka  Pišemo recept: Kolač od jabuka  Pjesma i ples  Slikanje  Stihovi o jabukama  Kuharica: recepti od jabuka | | 5  18  18  23  19 |
| 20.10. | | Dan jabuka | Maja Bulić, 1.b (PB) | Čitanje priča i pjesama o jabukama, pjevanje, likovna radionica | | 19 |
| 20.10. | | Dan jabuka | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Čitanje priča, jezično izražavanje | |  |
| 7.-22-10 | | EU Code week | Esmeralda Stanišić, 1.c, Mia Kantar 1.a,  Luizela Botica 1.b  Maja Bulić, 1.b (PB)  Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB)  Fadila Zoranić,  Matea Biliškov,  Vini Ballarin 3.c  Adrijana Lisica | Unplugged aktivnosti, Pixel art | | 24  23  19  23  18  22 |
| 18.10. | | Dan kravata | Vini Ballarin,3.c | Dizajniramo kravatu | | 21 |
| 18.10. | | Dan kravata | Karla Krstulović, PRO | Dizajn kravate | | 5 |
| 18.10. | | Dan kravata | Lidija Čajkušić | Hrvatski ornament – dizajn kravate | | 22 |
| 18.10. | | Dan kravata | Maja Bulić, 1.b (PB) | Likovna radionica | | 19 |
| 26.10. | | Međunarodni dan međusobnog pomaganja | Maja Bulić, 1.b (PB) | Radionica o prijateljstvu, izrada povelje prijateljstva | | 19 |
| 26.10. | | Međunarodni dan međusobnog pomaganja | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Radionica o prijateljstvu | | 22 |
| 28.10. | | Svjetski dan animiranog filma | Maja Bulić, 1.b (PB) | Istražimo- Kako nastaje animirani film? Gledanje animiranog filma | | 19 |
| 28.10. | | Svjetski dan animiranog filma | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | PPT prezentacija, gledanje animiranog filma | | 22 |
| 31.10 | | Svjetski dan štednje | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Likovna radionica | | 22 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI** |  |  |  |  |
| 1.11. | Svi sveti | Ružica Maleš 1.b.c.  s. Marina Fuštar  Ružica Maleš 4.a.b., 5.a.b.c. 6.a | Likovni radovi i igra na temu Krugovi oko glave i oko srca  Prezentacije, likovni i literarni radovi | 33  19  95 |
| 2.11. | Dan spomena na mrtve | Ružica Maleš 7.a.b.  s. Marina Fuštar | Odlazak na Sustipan (Razglednica moga grada) | 30  13 |
| 4.11. | Svjetski dan origamija | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b  Maja Bulić, 1.b (PB) | Izrada straničnika | 24  23  23  19 |
| 4.11. | Svjetski dan origamija | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Likovna radionica | 22 |
| 9.11. | Svjetski dan izumitelja | Ivana Pavković  Nina Stričević  Silvija Vranješ,2.a  Ana Reić, 2.c  Jasminka Loddo 4.b  Maja Vlajčević 3.a  Fadila Zoranić 3.c | Izrada plakata / PPT  Igra wordwall: Hrvatski izumitelji  Najsmješniji izum-slikovnica  Moj izum-radionica  Izrada plakata | 7.abc  18  18  23  19  24 |
| 9.11. | Svjetski dan izumitelja | Maja Bulić, 1.b (PB) | PPT prezentacija, razgovor, likovno izražavanje “Moj izum” | 19 |
| 9.11. | Svjetski dan izumitelja | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Razgovor o izumiteljima posebno o Nikoli Tesli, čitanje slikovnice i izrada njegovog portreta | 22 |
| 6.-27.11 | HOUR of code | Tihana Đogaš  Adrijana Lisica  Fadila Zoranić | Aktivnosti sa stranice, prema uzrastu učenika, primjenjive na satu informatike i u slobodno vrijeme učenika AI za Oceane, Laboratorij za igre itd |  |
| 11.11. | Dan hrvatskih knjižnica | Vini Ballarin,3.c  Silvija Vranješ, 2.a  Dubravka Biliškov,3.b | Izrada slikovnice  Radionica: Čitam tebi, čitaš meni  Slikovnica-izrada | 21  16 |
| 13.11. | Svjetski dan ljubaznosti | Plan 4.b | Planiranje za pomoć potrebitima (za blagdane) | 23 |
| 16.11. | Međunarodni dan tolerancije | Vini Ballarin,3.c | Kutija dobrih djela | 21 |
| 16.11. | Međunarodni dan tolerancije | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Jezična radionica | 22 |
| 18.11 | Dan sjećanja na žrtve domovinskog rada i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje | Antonia Drlje (Jelena Kukoč, zamjena), 7.a  Jelena Šoljak, Željka Sokol  Ružica Maleš (svi razredi u kojima predajem) | Odlazak u Vukovarsku ulicu i paljenje svijeća  I u mom srcu Vukovar svijetli (Likovni i literarni radovi, uređenje panoa) | 10  Tko želi  158 |
| 18.11. | Dan sjećanja na žrtve domovinskog rada i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje | Karla Krstulović, PRO | Posjet Vukovarskoj ulici | 5 |
| 20.11. | Svjetski dan djece | Maja Bulić, 1.b (PB) | Izrada slikovnice o dječjim pravima | 19 |
| 20.11. | Svjetski dan djece | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Jezična radionica | 22 |
| 21.11. | Svjetski dan televizije | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | PPT prezentacija, anketa i jezično izražavanje televizija nekad i sad |  |
| 24.11. | Dan hrvatskog kazališta | Maja Bulić, 1.b (PB) | Posjet kazalištu ili lutkarska radionica u učionici | 19 |
| 24.11. | Dan hrvatskog kazališta | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Posjet kazalištu ili igrokaz u razredu | 22 |
| 25. 11.  (tijekom studenoga) | Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama | Sanja Stojanović, 7.c  Maja Coce, 7.b | Lektire i tekstovi: D. Šimunović, “Duga” i D. Ellis, “Djevojčica iz  Afganistana” te predviđeni lektirni projekt... | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC** |  |  |  |  |
| 3.12. | Međunarodni dan osoba s invaliditetom | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | PPT, Igre uloga za osvještavanje djece o problemima osoba s invaliditetom | 22 |
| 5.12. | Međunarodni dan volontera | Jasminka Loddo 4.b  Lidija Čajkušić 4.a | Pomoć azilima za životinje (hrana i..)  Prikupljanje hrane za potrebite | 23  22 |
| 6.12. | Sveti Nikola | Karla Krstulović, PRO  Silvija Vranješ, 2.a  Vjeroučiteljice, učiteljice i učenici 1.a.b.c. razreda  Dubravka Biliškov,3.b | Dizajniramo svoju čizmicu  Dizajn: Čizmica sv Nikole  Igrokaz: Sveti Niko  U društvu sa svetim Nikolom  Izrada čizmice | 5  18  Učenici prvih razreda16 |
| 6.12. | Sveti Nikola | Esmeralda Stanišić, 1.c  Luizela Botica 1.b  Mia Kantar 1.a | Izrada sv. Nikole (salvetna tehnika) | 24  23  23 |
| 6.12. | Sveti Nikola | Maja Bulić, 1.b (PB) | Likovna radionica | 19 |
| 6.12. | Sveti Nikola | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Likovno i jezično izražavanje | 22 |
|  | A di si ti? | Stručni suradnici, učiteljica LK, učenici i učitelji volonteri | Sudjelovanje u akciji Udruge Most, prodajni sajam na Rivi | volonteri |
| 7.12. | Školski medni dan | Maja Bulić, 1.b (PB) | Istraživanje o pčelama i blagodatima meda | 19 |
| 13.12. | Sveta Lucija | Maja Bulić, 1.b (PB) | Sijemo pšenicu | 19 |
| 13.12. | Sveta Lucija | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Sijemo pšenicu | 22 |
| 25.12 | Božić | Maja Šegvić, Maja Coce, Ružica Maleš, Ana Reić u suradnji s razrednicima.  Ružica Maleš, s. Marina Fuštar, Maja Šegvić, učenici 4.a.b.c. razreda i učiteljice i učenici 1.b.c., 2. b.2c.  Ružica Maleš  Željka Sokol  s. Marina Fuštar  Anica Bašić  Fadila Zoranić | Božićna priredba  Mali sijači sreće (Djeca za djecu Caritasa – priredba)  Male božićne radionice  (Izrada božićnih jaslica)  Božićna radionica nakita i aranžmana | zainteresirani učenici 10; članovi grupe – Vizualni identitet škole |
| 25.12. | Božić | Esmeralda Stanišić, 1.c  Luizela Botica 1.b  Mia Kantar 1.a  Ana Reić, 2.c  Biliškov Dubravka,3.b  Maja Vlajčević 3.a  Vini Ballarin 3.c  Fadila Zoranić | Božićna razredna priredba  Božićna razredna priredba  Razredna priredba  Izrada čestitke Digitalne čestitke | 24  23  23  16  19  21 |
| 25.12. | Božić | Maja Bulić, 1.b (PB) | Izrada božićnih ukrasa, čitanje božićnih priča i pjesama | 19 |
| 25.12. | Božić | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Izrada božićnih čestitki, pisanje božićnih poruka | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** |  | |  | | |  | |  |
| 10.01. | Svjetski dan smijeha | | Silvija Vranješ,2.a | | | Igra: Nasmij me | | 18 |
| 10.1. | Svjetski dan smijeha | | Maja Bulić, 1.b (PB | | | Istražimo- važnost smijeha za zdravlje; Čitanje smiješnih priča, igre | | 19 |
| 10.1. | Svjetski dan smijeha | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | | Čitanje smiješnih priča, smišljanje kako nasmijati druge učenike u razredu | | 22 |
| 15.1. | Dan međunarodnog priznanja RH | | Ružica Maleš i s. Marina Fuštar 4.a.b.c. | | | Odlazak u starohrvatsku crkvu Svete Trojice  (izrada makete crkve) | | 49 |
| 15.1. | Međunarodni dan šešira | | Maja Bulić, 1.b (PB) | | | Likovna radionica - neobičan šešir | | 19 |
| 21.1. | Međunarodni dan zagrljaja | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | | Jezično izražavanje | | 22 |
| 23.1. | Dan rukopisa | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | | PPT prezentacija, pisanje kaligrafijom | | 22 |
| 27.1. | Dan sjećanja na žrtve holokausta | | Vjeroučiteljice i vjeroučenici 7.a.b.c | | | Odlazak u Židovsku općinu | | 42 |
| **VELJAČA** | |  | |  |  | |  | |
| 6.2. | | Dan sigurnijeg interneta | | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b | Slikovnica “Sigurni s Neticom”; Društvene igre, Pixel art; Lego | | 24  23  23 | |
| 6.2. | | Dan sigurnijeg interneta | | Maja Bulić, 1.b (PB)  Nataša Lovrić, 4.c  Fadila Zoranić  Matea Biliškov  Ivana Perkušić  Adrijana Lisica  Tihana Đogaš | Radionica s pedagoginjom škole  Suradnici u učenju - aktivnosti po izboru | | 19  21  22 | |
| 13.2. | | Pokladni utorak - maskenbal | | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b | Maskenbal u razredu i dvorištu škole (ples, igre, likovna radionica) | | 24  23  23 | |
| 13.2. | | Pokladni utorak- maskenbal | | Aktiv produženog boravka (učiteljice Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić te učenici 1.a, 1.b., 2.a, 2.b, 3.a i 3.b) | Ples pod maskama u školskoj zbornici ili na školskom igralištu, igre, izrada krnje... | | 94 | |
| 14.2. | | Čista srijeda - početak korizme | | Vjeroučiteljice i svi vjeroučenici | Izrada plakata i uređenje panoa | | 375 | |
| 14.2. | | Valentinovo | | Vini Ballarin,3.c | Darujmo jedni druge | | 21 | |
| 14.2. | | Valentinovo | | Karla Krstulović, PRO  Silvija Vranješ, 2.a  Ana Reić, 2.c | Čestitka  Izrada poklona za voljenu osobu | | 5  18  18 | |
| 14.2. | | Valentinovo | | Esmeralda Stanišić, 1.c  Luizela Botica 1.b  Mia Kantar 1.a  Dubravka Biliškov,3.b  Maja Vlajčević 3.a | Likovna radionica  Likovna radionica  Pišemo pjesme i poruke o ljubavi | | 24  23  23  16  19 | |
| 14.2. | | Valentinovo | | Maja Bulić, 1.b (PB) | Čitanje pjesama i priča o ljubavi. Likovna radionica, | | 19 | |
| 14.2. | | Valentinovo | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Čitanje pjesama i priča o ljubavi, likovna radionica | | 22 | |
| 7.2. | | Stoti dan škole | | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b | Prigodna pjesma; Radni listići; Kruna ili pohvala za 100 prvih dana škole | | 24  23  23 | |
| 7.2. | | Stoti dan škole | | Aktiv produženog boravka (učiteljice Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić te učenici 1.a, 1.b., 2.a, 2.b, 3.a i 3.b)  Fadila Zoranić | Zajedničke radionice povodom 100 dana u školi | | 94 | |
| 26.2. | | Svjetski dan pripovijedanja bajki | | Maja Bulić, 1.b (PB) | Čitamo i pripovijedamo bajke | | 19 | |
| 26.2. | | Svjetski dan pripovijedanja bajki | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Čitanje i pripovijedanje bajki | | 22 | |
| 28.2. | | Dan ružičastih majica | | Maja Bulić, 1.b (PB)  Fadila Zoranić  Nataša Lovrić, 4.c | Radionica o vršnjačkom nenasilju  Pisanje pisma isprike | | 19  21 | |
| 28.2. | | Dan ružičastih majica | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Razgovor, pisanje poruka kako spriječiti nasilje | | 22 | |
| 22.2. | | Dan glagoljice i glagoljaštva | | Filka Žilić, 6.a  Anica Bašić, 6.a, 6.b, 6.c  Nataša Lovrić, 4.c  Lidija Čajkušić 4.a | Radionica “Pišemo glagoljicom”  Slovo glagoljice kao reljef i kao slovo u prostoru, modeliranje glinom Iluminacija/oslikano slovo glagoljice, akvarel/ pastel  Igre s glagoljicom  Likovna radionica | | 25  24  22  25  8  22 | |
| 22. 2. (1. dio aktivnosti); tijekom svibnja (2. dio aktivnosti) | | Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva | | Sanja Stojanović, 6.b i 6.c | Radionice: “Volim glagoljicu” i “Slova puna simbola”  (Padlet s aktivnostima: Bašćanska ploča obrazovne igre: “Glagoljatrix”, “Glagoljojed”, “Leteća glagoljica”, “Svemirska glagoljica” | | 50 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK** |  |  | |  | |  |
| 6.3. | Svjetski dan matematike | Anica Bašić, 7.a, 7.b, 7.c | | Privid volumena na plohi Crtanje mnogokuta u svrhu iluzije trodimenzionalne plohe- tonska gradacija boje Kocka; optička iluzija/op art  Izložba likovnih radova | | 23  25  23 |
| 6.3. | Svjetski dan matematike | Maja Bulić, 1.b (PB)  Matea Biliškov  Fadila Zoranić  Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | Matematičke igre | | 19  24  22 |
| 8.3. | Međunarodni dan žena | Nina Stričević  Ivana Pavković  Silvija Vranješ,2.a  Jasminka Loddo 4.b  Dubravka Biliškov,3.b | | Djevojčice u STEM-u  Dizajn: Cvijet za mamu  Žena za sva vremena  Likovna radionica: Mamin portret | | 8  23  16 |
| 8.3. | Međunarodni dan žena | Esmeralda Stanišić, 1.c  Luizela Botica 1.b  Mia Kantar 1.a  Maja Vlačević 3.a | | Čestitka ili cvijet za mamu (baku...)  Čestitka za mamu | | 24  23  23  19 |
| 8.3. | Međunarodni dan žena | Maja Bulić, 1.b (PB) | | Likovna radionica | | 19 |
| 8.3. | Međunarodni dan žena | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | Likovna radionica | | 22 |
| Od 11.3 do 17.3. | Dan hrvatskog jezika | Filka Žilić, 7.a  Maja Coce, 7.b | | Izrada plakata i prezentacije | | 23 |
| 19.3. | Dan očeva | Vini Ballarin,3.c  Silvija Vranješ, 2.a  Ana Reić, 2.c  Ružica Maleš 1.b.c., 4.a.c. 5.a.b.c.  s. Marina Fuštar 1.a, 4b  Jasminka Loddo 4.b  Dubravka Biliškov,3.b  Maja Vlajčević 3.a | | Pismo tati  Kravata za tatu  Portret tate  Sveti Josip - zaštitnik očeva (molitva za moga tatu)  Portret moga tate ili djeda  Portret tate,kravata  Poruka tati | | 21  18  18  106  37  23  16  19 |
| 19.3. | Dan očeva | Maja Bulić, 1.b (PB) | | Izrada poklona za tatu | | 19 |
| 19.3. | Dan očeva | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | Izrada privjesaka za tatu | | 22 |
| 20.3. | Međunarodni dan sreće | | Vini Ballarin,3.c  Dubravka biliškov,3.b | | Slikamo sreću bojama  Boje sreće-radionica | 21  16 |
| 20.3. | Međunarodni dan sreće | | Maja Bulić, 1.b (PB) | | Radionica o sreći | 19 |
| 20.3. | Međunarodni dan sreće | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | Razgovor, jezično izražavanje - što je za mene sreća | 22 |
| 21.3. | Svjetski dan osoba s Down sindromom | | Karla Krstulović | | Šarene čarape | 5 |
| 21.3. | Svjetski dan osoba s Down sindromom | | Maja Bulić, 1.b (PB) | | Nosimo šarene čarape, razgovor | 19 |
| 22.3. | Svjetski dan voda | | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b | | Pišemo akrostih | 24  23  23 |
| 22.3. | Svjetski dan voda | | Maja Bulić, 1.b (PB)  Fadila Zoranić  Matea Biliškov  Ivana Perkušić  Vini Ballarin | | Radionica o vodi (prezentacija, pokusi, nastavni listići...)  ETwinning projektne aktivnosti | 19  24  21 |
| 27.3. | Svjetski dan kazališta | | Maja Bulić, 1.b (PB) | | Posjet kazalištu ili radionica u učionici | 19 |
| 27.3. | Svjetski dan kazališta | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | Posjet kazalištu ili izvođenja igrokaza u učionici | 22 |
| 24. - 31. | Veliki tjedan i Uskrs | | Vjeroučiteljice i vjeroučenici  Anica Bašić  Željka Sokol | | Izrada kviza, prezentacija i plakata na temu - uređenje panoa.  Odlazak u starački dom Lovret – moje malo djelo ljubavi  Uskršnji aranžmani- likovna radionica | 375  Učenici koji žele zainteresirani učenici |
| 24.-31.3. | Veliki tjedan i Uskrs | | Maja Bulić, 1.b (PB) | | Izrada uskrsnih ukrasa, čitanje uskrsnih priča i pjesama | 19 |
| 24.-31.3. | Veliki tjedan i Uskrs | | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | | Izrada ukrasa za Uskrs, čitanje uskrsnih priča | 22 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ** |  |  |  |  |
| 1.4. | Svjetski dan šale | Maja Bulić, 1.b (PB) | Čitamo i pričamo šale i viceve | 19 |
| 1.4. | Svjetski dan šale | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Čitamo i smišljamo viceve i šale | 22 |
| 7.4. | Svjetski dan zdravlja | Maja Bulić, 1.b (PB) | Radionica o zdravlju i zdravoj prehrani | 19 |
| 7.4. | Svjetski dan zdravlja | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | PPT prezentacija, razgovor, izrada plakata | 22 |
| 11.4. | Međunarodni dan društvenih igara | Maja Bulić, 1.b (PB) | Igramo poznate društvene igre u učionici | 19 |
| 11.4. | Međunarodni dan društvenih igara | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Igranje društvenih igara u učionici | 22 |
| 15.4. | Svjetski dan umjetnosti | Anica Bašić | Odlazak u Galeriju umjetnina; Likovna radionica/Inspiracija umjetnicima/ Moja prva izložba | Učenici 5-8 r. |
| 18. 4. | Obilježavanje 150. godišnjice rođenja Ivane Brlić-Mažuranić | Sanja Stojanović i učenici 6.b i 6.c razreda | Učenici će istražit zanimljivosti iz života Ivane Brlić-Mažuranić te kako je njezino stvaralaštvo utjecalo na razvoj hrvatskoga stripa. Prezentirat će istraženo u obliku po želji (Padlet, plakat...). nacrtat će vlastiti strip, |  |
| 22.4. | Dan planeta Zemlje | Karla Krstulović, PRO  Silvija Vranješ, 2.a  Ana Reić, 2.c  Ružica Maleš 1.b.c.  s. Marina Fuštar 1.a  Jasminka Loddo 4.b  Lidija Čajkušić  Željka Sokol  Dubravka Biliškov,3.b | Plakat o Zemlji  Eko poruke  Kaširanje - planet Zemlja  Pjesma sv. Franje - zaštitnika ekologa  (pjevanje i ilustriranje Pjesme brata Sunca)  Volim svoj planet- ekologija  Izrada plakata  Izrada plakata, pp | 5  18  33  19  23  22  26  16 |
| 22.4. | Dan planeta Zemlje | Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b  Maja Bulić, 1.b (PB)  Fadila Zoranić  Matea Biliškov  Vini Ballarin  Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Eko poruke, izrada slikovnice  ETwinning projektne aktivnosti | 24  23  23  19  22 |
| 29.4. | Svjetski dan plesa | Silvija Vranješ,2.a  Ana Reić | PPT prezentacija: Što je ples?  Izvođenje nekih plesova karakterističnih za određenu zemlju prema izboru učenika | 18 |
| 29.4. | Svjetski dan plesa | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b | Učimo o različitim plesovima i uvježbavamo određeni ples | 24  23  23 |
| 29.4. | Svjetski dan plesa | Aktiv produženog boravka (učiteljice Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić te učenici 1.a, 1.b., 2.a, 2.b, 3.a i 3.b) | Plesna radionica u školskom dvorištu ili u sportskoj dvorani..  Ili zajednička plesna priredba učenika produženog boravka | 94 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** |  |  |  |  |
| 3.5. | Svjetski dan sunca | Anica Bašić, 5.a, 5.b, 5.c | Slikanje: kolažiranje, variranje na plohi/Sunce što nam sja/ Strip | 26  27  27 |
| 4.5. | Svjetski dan vatrogasaca | Aktiv produženog boravka (učiteljice Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić te učenici 1.a, 1.b., 2.a, 2.b, 3.a i 3.b) | Posjet Vatrogasnoj postaji i predavanje vatrogasaca | 94 |
| 7.5. | Sveti Dujam - zaštitnik moga grada | Vjeroučiteljice i svi vjeroučenici  Vjeroučiteljice, učiteljice i učenici 4.a.b.c., 8.a,b.,c. | Izrada likovnih i literarnih radova na temu svetog Dujma.  Odlazak u katedralu sv. Duje | 375 |
| 7.5. | Sveti Dujam | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b  Maja Bulić, 1.b (PB) | Šetnja gradom i odlazak do katedrale svetog Duje; Likovna radionica | 24  23  23 |
| 7.5. | Sveti Dujam | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Likovna radionica | 22 |
| 12.5. | Majčin dan | Vini Ballarin,3.c  Maja Vlajčević 3.a | Čestitka  Dar za majku | 21  19 |
| 12.5. | Majčin dan | Karla Krstulović, PRO  Silvija Vranješ, 2.a  Ružica Maleš 1.b.c., 4.a.c.  s. Marina Fuštar 1.a, 4.b  Dubravka Biliškov,3.b | Dar za majku  Pjesma za mamu  Majci za majčin dan  (Pismo majci...)  Pismo majci | 5  18  33  16 |
| 12.5. | Majčin dan | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b | Poklon za majku | 24  23  23 |
| 12.5. | Majčin dan | Maja Bulić, 1.b (PB) | Čitanje priča i pjesama o mami, kreativna radionica | 19 |
| 12.5. | Majčin dan | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Kreativna radionica, čitanje priča i pjesama o majci | 22 |
| 15.5. | Međunarodni dan obitelji | Maja Bulić, 1.b (PB) | Likovna radionica | 19 |
| 15.5. | Međunarodni dan obitelji | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Likovna radionica | 22 |
| 18.5. | Međunarodni dan muzeja | Karla Krstulović, PRO | Posjet muzeju | 5 |
| 18.5. | Međunarodni dan muzeja | Branka Ilić, 1.a (PB)  Maja Bulić, 1.b (PB) | Posjet i radionica u muzeju | 18  19 |
| 20.5. | Svjetski dan pčela | Nataša Lovrić, 4.c | Posjet Prirodoslovnom muzeju | 21 |
| 29.5. | Međunarodni dan sporta | Graničari 4. razredi | Natjecanje | 67 |
| 29.5. | Međunarodni dan sporta | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b | Sportska natjecanja na školskom igralištu | 24  23  23 |
| 29.5. | Međunarodni dan sporta | Aktiv produženog boravka (učiteljice Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić te učenici 1.a, 1.b., 2.a, 2.b, 3.a i 3.b) | Prezentacije o sportovima, natjecanja učenika produženog boravka na školskom igralištu ili u obližnjem parku | 94 |
|  | Tjedan botaničkih vrtova | Aktiv produženog boravka (učiteljice Branka Ilić, Maja Bulić, Katarina Bušić, Goranka Knego i Ivana Perkušić te učenici 1.a, 1.b., 2.a, 2.b, 3.a i 3.b) | Posjet Botaničkom vrtu na Marjanu (obilazak, radionice) | 94 |
| 30.5. | Dan državnosti  (i Tijelovo) | Karla Krstulović, PRO  Ružica Maleš 4.a.c.  Dubravka Biliškov,3.b | Izrada hrvatske zastave  Molitva za moju Hrvatsku  Izrada hrvatskog grba | 5  30  16 |
| 30.5. | Dan državnosti | Maja Bulić, 1.b.(PB) | Likovna radionica | 19 |
| 30.5. | Dan državnosti | Ivana Perkušić 3.a i 3.b (PB) | Likovna radionica | 22 |
| Tijekom svibnja ili ovisno o repertoaru ili dogovoru | Pisci na mreži: virtualni susret s književnikom i gostovananje | Sanja Stojanović i učenici 6.b, 6.c, 7.c i 8.a (ovisno o repertoaru i dogovoru) | Razgovor s književnicima, intervju | ovisno o izboru... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ** |  |  |  |  |
| 5.6. | Svjetski dan zaštite okoliša | Maja Bulić, 1.b (PB)  Matea Biliškov  Ivana Perkušić  Fadila Zoranić | Obilježavanje dana kroz evaluaciju projekta “Recycle with STEAM” | 19  23  24  21 |
| 8.6. | Svjetski dan zaštite mora i oceana | Esmeralda Stanišić, 1.c  Mia Kantar 1.a  Luizela Botica 1.b  MajaBulić, 1.b (PB) | Prigodni plakat | 24  23  23 |
| 8.6. | Svjetski dan zaštite mora i oceana | Ivana Perkušić 3.a i 3.b | Likovna radionica | 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Javni događaj |
| Naziv | Dani STEM-a |
| Nositelji aktivnosti | Nina Stričević, prof., Ivana Pavković, prof., Fadila Zoranić, pedagog, Adrijana Lisica, prof., Tihana Đogaš, prof.  učenici od 1.-8. razreda  PMF u St, KTF i drugi vanjski suradnici |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Učenici će razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz prirodoslovnog područja. Otkrivati će zabavnu stranu, biologije, kemije, matematike i fizike.  Razvijati će prezentacijske i komunikacijske vještine, uočavati će uzročno-posljedične veza između teorije i eksperimenta. |
| Metode i način realizacije | Različiti oblici teorijske i praktične nastave kroz suradničko i istraživačko učenje. Interaktivne radionice, dodatni angažman vanjskih suradnika. |
| Vrijeme realizacije | svibanj, 2024. |
| Očekivani ishodi | Učenik kroz praktičan rad na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima usvaja jednostavna i složenija znanja na zanimljiv način. Upoznaje zakonitosti prirode u okružju. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, provodi istraživanje. Planira i upravlja aktivnostima. Suradnički uči i radi u timu, razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Način praćenja i vrednovanja | Praćenje sudjelovanja, samostalnosti, zainteresiranosti i drugih parametara. Uvid u izvršene aktivnosti. |
| Vidljivost | Objava aktivnosti (fotografije, prezentacija, plakat) na školskom panou i web stranici škole. |

# **14. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST KNJIŽNICE**

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Posjet |
| Naziv | Posjet gradskoj knjižnici Marka Marulića |
| Nositelji aktivnosti | Školska knjižničarka i učenici |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Osvijestiti važnost čitanja i čitalačke pismenosti. Upoznati različite odjele i aktivnosti naše gradske knjižnice. |
| Metode i način realizacije | Učenici će u pratnji knjižničarke posjetiti gradsku knjižnicu te razgovarati s knjižničarima. Upoznati će različite aktivnosti i programe kojima knjižnica nastoji promicati čitalačke navike i ljubav prema knjizi te se, po mogućnosti, i sami uključiti u neke sadržaje, primjerene njihovu uzrastu i mogućnostima. |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Očekivani ishodi | Poticati osobni razvoj učenika te njihovo aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice. |
| Način praćenja i vrednovanja | Školska knjižničarka organizira posjet, koordinira i vodi učenike, te im daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenog zadatka. |
| Vidljivost | Na školskoj mrežnoj stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Kulturna i javna djelatnost škole |
| Naziv | Nacionalnog kviza za poticanje čitanja, Pronađeni u prijevodu |
| Nositelji aktivnosti | Školska knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda. |
| Odgojno-obrazovni ciljevi | Razvijanje čitalačke sposobnosti, svijesti o važnosti čitanja, razvijanje mašte i kreativnosti. Poticanje učenika na čitanje. Popularizacija čitanja. Razvijanje znanja o dječjoj književnosti. Poticanje natjecateljskog duha. |
| Metode i način realizacije | Obavijest učenika o kvizu i detaljima u platformi Teams. Individualni razgovori s zainteresiranim učenicima. Upućivanje učenika na rješavanje kviza (<https://www.mhk.hr/kviz/>). |
| Vrijeme realizacije | Od 11. rujna do 25. listopada. |
| Očekivani ishodi | Uživanje u čitanju. Razvijanje kritičkog mišljenja. Razumijevanje pročitanog teksta. Osposobljavanje učenika za samostalno čitanje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Zadovoljstvo učenika. Uspjeh učenika na natjecanju. 3.studenog biiti će objavljen popis finalista. |
| Vidljivost | Javnim izvlačenjem na završnoj svečanosti u NSK dobiva se dobitnik glavne i utješnih nagrada |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Projekt |
| Naziv | Međuškolsko natjecanje između učenika petih razreda osnovnih škola. Natjecanje se provodi online povodom Međunarodnog dana dječje knjige u organizaciji OŠ“Ivan Leko“ Proložac i knjižničarke A.Crnogorac. Natječu se timovi od tri učenika čiji se ostvareni bodovi zbrajaju, a provjerava se poznavanje jednog književnog djela. |
| Nositelji aktivnosti | Nositeljica projekta u školi je školska knjižničarka. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, motivacija učenika za sudjelovanje, interpretacija književnog djela , provjeravanje razumijevanja pročitanog, sudjelovanje u natjecanju.  Cilj je i učvrstiti suradnju između školskih knjižnica. |
| Metode i način realizacije | Od rujna do siječanja upoznavanje učiteljica s projektom, nabava novih knjiga, motiviranje učenika za sudjelovanje, čitanje književnog djela.  Od siječanj do veljače okupljanje učenika, rad s učenicima na književnom tekstu. U ožujku priprema za školsko natjecanje i provedba natjecanja. U travanju sudjelovanje na međuškolskom natjecanju. |
| Vrijeme realizacije | Projekt se provodi povodom Međunarodnog dana dječje knjige ( 2. travnja) |
| Očekivani ishodi | promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje, razvijanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja s razumijevanjem, stjecanje navike pisanja bilješki tijekom čitanja. Želimo poticati i motivirati timski i individualni rad, razvijanje natjecateljskog duha, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. |
| Način praćenja i vrednovanja | Rezultati natjecanja. |
| Vidljivost | Informiranje školske zajednice,  članci u medijima |

|  |  |
| --- | --- |
| Vrsta aktivnosti | Obilježavanje značajnih datuma |
| Naziv | Svjetski dan čitanja naglas |
| Nositelji aktivnosti | Školska knjižničarka, učiteljice i učenici od 1. do 4. razreda. |
| Odgojno obrazovni ciljevi | Razvijati vještinu slušanja. Obogaćivati rječnik učenika. Razvijati maštu. Utjecati na uspješan mentalni razvoj djeteta. |
| Metode i način realizacije | Tijekom sata učenici aktivno sudjeluju u izmjenjivanju različitih aktivnosti: pričaonica - učeničko čitanje odabranih tekstova; igra osmišljavanja priče; memory kartice i kvizovi učenja čitanja u digitalnom alatu wordwall. |
| Vrijeme realizacije | 3. veljače 2023., blok sat |
| Očekivani ishodi | Spoznati važnost čitanja i utjecaj na cjelokupni razvoj. |
| Način praćenja i vrednovanja | Razgovor s učenicima o koristi čitanja; posuđivanje knjiga u knjižnici. |
| Vidljivost | Fotografije. |

**15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

**Školski preventivni program (ŠPP)** integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici Škole i vanjski suradnici.

**Ciljevi** **školskog preventivnog programa su:**

* razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije koje pomažu učenicima da svoje potrebe zadovolje društveno prihvatljivim oblicima ponašanja.
* poučiti učenike zdravim stilovima življenja
* sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju.

ŠPP ostvaruje se kroz redovitu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, individualna i grupna savjetovanja učenika i roditelja, stručno usavršavanje učitelja te suradnjom s drugim institucijama.

## 15. 1. Razvijanje vještina, znanja i kompetencija

## 15.1.1. Rad s učenicima

S učenicima će se na radionicama provoditi različite teme iz područja prevencije, unaprjeđenja mentalnog zdravlja, emocionalnog opismenjavanja, medijske pismenosti, osobnog i socijalnog razvoja, strategija učenja i slično.

CILJ: organiziranim aktivnostima potaknuti osobni i socijalni razvoj učenika, koji će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **RAZRED** | **PLAN** |
| Budimo prijatelji | razrednik  stručni suradnik | učenici 1. i 2. razreda | rujan/listopad |
| Pravilno pranje zuba po modelu | medicinska sestra | učenici 1. razreda | studeni/ožujak |
| Osobna higijena | razrednik | učenici 1. i 2. razreda | listopad/ožujak |
| Pravilna prehrana | razrednik | učenici 1. i 2. razreda | studeni/veljača |
| Sukobi i njihovo rješavanje | razrednik  stručni suradnik | učenici 1. i 2. razreda | siječanj/travanj |
| Svi smo mi različiti | razrednik  stručni suradnik | učenici 1. i 2. razreda | veljača/svibanj |
| Skrivene kalorije | medicinska sestra | učenici 3. razreda | studeni/ožujak |
| Učiti kako učiti | razrednik | učenici 3. i 4. razreda | rujan/listopad |
| Prihvaćanje sebe i drugih | razrednik | učenici 3. i 4. razreda | listopad/veljača |
| Samopouzdanje | razrednik | učenici 3. i 4. razreda | studeni/siječanj |
| Oprezno s ljutnjom | razrednik  stručni suradnik | učenici 3. i 4. razreda | siječanj/travanj |
| Briga za okoliš | razrednik | učenici 3. i 4. razreda | travanja/svibanj |
| Kako učiti i organizirati učenje | razrednik | učenici 5. i 6. razreda | rujan/listopad |
| Razumijevanje pravih vrijednosti | razrednik | učenici 5. i 6. razreda | listopad/veljača |
| Tolerancija i prijateljstvo | razrednik  stručni suradnik | učenici 5. i 6. razreda | studeni/veljača |
| Pubertet | razrednik | učenici 5. i 6. razreda | siječanj/ožujak |
| Emocije | razrednik | učenici 5. i 6. razreda | veljača/travanj |
| Mentalno zdravlje | razrednik  stručni suradnik | učenici 7. i 8. razreda | listopad/travanj |
| Poremećaji u prehrani | razrednik  školski liječnik | učenici 7. i 8. razreda | studeni/veljača |
| Odgovorno spolno ponašanje | razrednik  školski liječnik | učenici 7. i 8. razreda | Siječanj/veljača |
| Ovisnosti | razrednik  stručni suradnik | učenici 7. i 8. razreda | veljača/ožujak |
| Volontiranje | razrednik | učenici 7. i 8. razreda | ožujak/svibanj |

## 15.1.2. Zajedno više možemo

Provođenje aktivnosti programa „Zajedno više možemo“, kojeg u suradnji sa školom provodi PU Splitsko-dalmatinska, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo SDŽ, Ministarstva zdravlja i Ministarstva zdravlja i zaštite okoliša i prirode.

CILJ: Uključivanje škole u preventivne programe šire društvene zajednice, a koji će svojim sastavnim dijelovima približiti učenicima svoj rad, pružiti spoznaju o postojanju društvenih subjekata koji zajedno djeluju na stvaranju pozitivnog okruženje, poticati mlade u donošenju odgovornih odluka, te informirati o brojnim udrugama i aktivnostima koje se organiziraju za provedbu slobodnog vremena:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **RAZRED** | **PLAN** |
| **"Mogu ako hoću" (MAH – 1)**  kroz interaktivni pristup učenici se upoznaju o zaštitnoj ulozi policije i načinima na koji se mogu obratiti za pomoć, te ih se educira o samozaštitnom ponašanju u slučajevima nasilja, vandalizma, zlouporabe droga i drugih pojavnosti rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja | vanjski suradnici  stručna služba | učenici 4. razreda | prema planu organizatora |
| **„Prevencija i alternativa“ (PIA - 1 )**  interaktivna radionica s učenicima kako bi se dodatno učvrstili pozitivni životni stavovi i socijalno prihvatljivi oblici ponašanja | vanjski suradnici  stručna služba | učenici 5.razreda | prema planu organizatora |
| **„Sajam mogućnosti“**  različite kulturno- umjetničke, športske i druge udruge predstavljaju svoje sadržaje učenicima, kako bi im pružili mogućnost odabira aktivnosti kojom bi se bavili u slobodno vrijeme. | vanjski suradnici  stručna služba | učenici  4. i 5. razreda | prema planu organizatora |
| **"Zdrav za pet"**  edukacija učenika kroz interaktivna predavanja u dvije komponente:  1. Prevencija ovisnosti o alkoholu: predavanje na temu „Nula promila“  2. Zaštita okoliša i prirode: Izvannastavne aktivnosti (eko radionice na otvorenom) na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ | vanjski suradnici  stručna služba | Učenici 8. razreda | prema planu organizatora |

15.1.3 Sigurnost djece na internetu i društvenim mrežama  
  
 **Predavanja i edukacije** od strane FESB-a i Udruge DUMP (društvo mladih programera) u cilju podizanje razine svijesti o mogućim opasnostima i rizicima korištenja Interneta i društvenih mreža, te edukacija djece, roditelja i stručnih službi škola o navedenoj problematici.  
   
Provođenje aktivnosti programa kojeg HAKOM provodi u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja s ciljem informiranja i edukacije djece i roditelja odgovornom ponašanju prilikom uporabe mrežnih tehnologija.

Predavanja i edukacije od strane Udrug suradnici u učenju u cilju usvajaju osnovnih digitalnih znanja i vještine te stvaranja navika promišljenog korištenja i istraživanja interneta

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **RAZRED** |  |
| **"Sigurnost djece na internetu i društvenim mrežama"**  - aplikacija sa kvizom znanja „Safety net – bitka za sigurnost“  - informativni plakati i leci | vanjski suradnici  FESB-a i Udruge DUMP  stručna služba | učenici od 6. do 8. razreda | prema planu organizatora |
| **“Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja"**  - brošura s praktičnim savjetima o opasnostima i sigurnosti na internetu, zaštiti privatnosti i osobnih podataka, načinu ponašanja i odgovornoj uporabi društvenih mreža  - aplikacija Kalkulator privatnosti | Stručni suradnici | Učenici 5. razreda | Veljača 2024. |
| **"Budi Internet genijalac"**  **-** edukacije za učenike i roditelje  - edukacije za učenike i roditelje  **-** online tečajevi i radionice s učiteljima | Stručna služba  Učiteljice informatike |  |  |

### 15.1.4. Sportom do zdravlja

Uključivanjem učenika u različite školske i izvanškolske sportske aktivnosti potičemo bavljenje sportom. Surađujemo s vanjskim suradnicima, različitim sportskim klubovima, s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstvom zdravlja, Hrvatskim školskim sportskim savezom.

CILJ: doprijeti do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomoći da usvoje zdrave navike koje će njegovati cijeli život. Isticati zdrave međuljudske odnose, uvažavanje uspjeha drugih i svijest da za uspjeh treba uložiti trud.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **RAZRED** | **PLAN** |
| **OLIMPIJSKI DAN**  Susret s splitskim olimpijcima | Učiteljice TZK | učenici od 1. do 8. razreda | rujan |
| **VRTIM ZDRAVI FILM**  Edukacija o pravilnoj prehrani i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću (projekt) | Učiteljice TZK | učenici 7. razreda | prosinac/ožujak |
| **EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU**  Teorijsko znanje i vježbe na lutkama (projekt) | Učiteljice TZK  nastavnik biologije i kemije | učenici 8. razreda | lipanj |
| **HRVATSKA PLIVA**  (projekt) | vanjski suradnici  učitelji razredne nastave | učenici od 1. do 3. razreda | prema planu organizatora |
| **U IGRI I SPORTU ZAJEDNO**  Sportsko natjecanje organizirano za učenike i učitelje | učitelji predmetne i razredne nastave | učenici od 1. do 8. razreda | svibanj |
| **TKO JE BOLJI**  Natjecanje u graničaru, odbojci i nogometu između učenika | učitelji predmetne i  razredne nastave | učenici od 1. do 8. razreda | svibanj |

## 15.2. Vršnjačkog nasilja kroz stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u školi

### 15.2.1.Učinkoviti nadzor svih školskih prostora od strane odraslih osoba (dežurstva učitelja i tehničkog osoblja)

### 15.2.2. Rad na poštivanju Pravilnika o kućnom redu (SRO i roditeljski sastanci

### 15.2.3. Provedba programa "Budimo pozitivni"

CILJ: jačanje emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika i prevencija međuvršnjačkog nasilja. Provedba na satovima razrednih odjela od 2. do 8. razreda u prvom polugodištu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **RAZRED** | **PLAN** |
| Grupna pravila | razrednik | učenici od 2. do 8. razreda | listopad |
| Komunikacijske vještine | razrednik | učenici od 2. do 8.razreda | studeni |
| Prevencija vršnjačkog nasilja | razrednik  stručni suradnik | učenici od 2. do 8.razreda | prosinac/ožujak |

15.2.4. Obilježavanje Dana ružičastih majica

Svjesni činjenice da je nasilje, bilo kojeg oblika, prisutno svakodnevno u svim okruženjima, odlučili smo reagirati i pomoći zajednici u razumijevanju i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju te se tradicionalno priključujemo u obilježavanju Dana ružičastih majica, koje su postale su prepoznatljiv simbol inicijative, i kasnije, međunarodno prepoznate obljetnice. Nositelj cjelokupnog programa za RH je CEPN. Ove školske godine obilježit ćemo taj dan tradicionalnim nošenjem ružičastih majica te različitim aktivnostima u sklopu redovne nastave.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **AKTIVNOST** | **RAZREDI** | **PLAN** |
| Objašnjenje značenja  Dana ružičastih majica poticaj na međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitosti | razgovor s učenicima  nošenje ružičastih majica,  izrada likovnih radova | učenici  razredne nastave | veljača |
| Senzibiliziranje učenika za pojavu vršnjačkog nasilja, razvijanje tolerancije,  međusobnog uvažavanja te poštivanje različitosti | nošenje ružičastih majica,  obrada prigodnih literarnih tekstova na satovima HJ i satovima EJ | učenici  predmetne nastave | veljača |

## 15.3. Suradnja s roditeljima

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i ostali predmetni nastavnici i stručni suradnici škole. Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja te informiranja putem web stranice.

CILJ: osnažiti roditeljske kompetencije, poboljšati njihovu komunikaciju s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), prepoznati znakove rizičnog ponašanja i djelovanja djece te savjetovati roditelje gdje potražiti pomoć ako posumnjaju da problem postoji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **RAZREDI** | **PLAN** |
| Individualni razgovori s roditeljima | razrednici | 1.-8. razredi | tijekom godine |
| Roditeljski sastanci (informativni i e  dukativni razgovori prema programu roditeljskih sastanaka) | razrednici  stručni suradnici | 1.-8. razredi | tijekom godine |
| Savjetodavni razgovori s roditeljima (poteškoće u učenju/ponašanju, socijalni problemi, zdravstveni problemi, vršnjački odnosi, korištenje interneta, profesionalna orijentacija…) | razrednici  stručni suradnici | 1.-8. razredi | tijekom godine |
| Vijeće roditelja (teme definirane GPIP škole, teme prema potrebi roditelja) | ravnatelj  stručni suradnici | 1.-8. razredi | tijekom godine |
| „Prevencija i alternativa“ predavanje za roditelje | Vanjski suradnici MUP-a i NZJZ | 6. razredi | prema planu organizatora |
| Projekt "ZDRAV ZA 5"(prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja) | Vanjski suradnici MUP-a i NZJZ | 8. razredi | prema planu organizatora |
| “Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja" (informiranje i edukacija roditelja) | Stručni suradnici | 5. razredi | Veljača 2024. |

## 15.4. Rad s učiteljima

Aktivnost u okviru školskog preventivnog programa dio su ukupnih aktivnosti u sklopu kontinuiranog profesionalnog razvoja učitelja. Ovisno o potrebama učitelja planiraju se teme kojima je za cilj podizanje kompetencija učitelja u području komunikacije, učenja i poučavanja, identifikacije učenika u riziku te pravodobna intervencija u slučajevima neprimjerenih ponašanja učenika i zaštite prava djece.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **RAZREDI** | **PLAN** |
| Stručno usavršavanje u školi (prema programu rada UV, Školskih stručnih vijeća) | ravnatelj  učitelji  stručni suradnici | 1.-8. razredi | tijekom godine |
| Informativni i savjetodavni rad (informiranje i savjetovanje razrednika o planiranim sadržajima SRO u skladu s preventivnim programom) | ravnatelj  učitelji  stručni suradnici | 1.-8. razredi | tijekom godine |
| Suradnja s vanjskim institucijama  -suradnja sa Školskim liječnikom  - suradnja sa Zavodom za socijalnu skrb  -suradnja s MUP-om  -suradnja s Upravnim odjelom za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport  -suradnja s Udrugom Dyxy  -suradnja s Udrugom Most | ravnatelj  učitelji  stručni suradnici | 1.-8. razredi | tijekom godine |

## 15.5. Evaluacija

Kontinuirano se vrši evaluacija rada putem anketa, SWOT analize te drugih tehnika. Tim za kvalitetu sastaje se više puta tijekom godine s ciljem unapređenja nastave i rada u školi. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostatci te poboljšaju i unaprijede aktivnosti. Izrada i prezentacija plakata, informiranja kroz web stranicu, škole, ankete i dr.

Način vrednovanja

15.5.1. Vrednovanje procesa:

* broj realiziranih tema na satu razrednog odjela u odnosu na program
* broj obavljenih izvješća na mrežnoj stranici škole
* broj održanih roditeljskih sastanaka sa planiranim temama
* broj održanih sjednica UV prema programu

15.5.2. Vrednovanje rezultata

* zadovoljstvo učenika (procjena na polugodištu i na kraju godine)
* zadovoljstvo roditelja (procjena nakon roditeljskih sastanaka)

*Školski kurikulum donesen je od strane Školskog odbora na 24 . sjednici 6. listopada 2023. god. ,*

*a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice OŠ SPINUT,*

*Sa sadržajem kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja.*

*Školski kurikulum bit će dostupan svim zainteresiranim osobama na web stranicama škole.*

Predsjednica Školskog odbora:

Nina Stričević, prof.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ravnateljica škole:

Sanja Čagalj, prof.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_